جامعة صحار
Sohar University

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي والابتكار

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
(الكسو)

تحت رعاية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار
وبالتعاون مع جامعة صحار
تُنظم المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)

ملتقى الألكسو الثالث (3)
لتوأمة الجامعات العربية

«الجامعة المنتجة :
من التعليم إلى الإنتاج»

12 - 13 نوفمبر 2025
جامعة صحار، سلطنة عمان

جامعة صحار
Sohar University

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي والابتكار

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
(الألكسو)

تحت رعاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار

وبالتعاون مع جامعة صحار

تُنظم المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)

«ملتقى الألكسو الثالث (3)
لتوأمة الجامعات العربية»

« الجامعة المنتجة :
من التعليم إلى الإنتاج»

12 - 13 نوفمبر 2025

جامعة صحار، سلطنة عمان

معالي الأستاذ الدكتور

محمد ولد أعمر

المدير العام

للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

تصدير:

أدركت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، أهمية التشبيك بين الجامعات العربية والمؤسسات العالمية المعنية بقطاع البحث العلمي والتنمية المستدامة، لتعزيز التعاون في دفع عجلة التنمية الشاملة اقتصاديا واجتماعيا، فأفردت في برامجها ومشروعاتها ركنا هاما لهذا القطاع، تمثّلت أبرز نتائجه في إطلاق ملتقى الألكسو لتوأمة الجامعات الذي نجتمع في دورته الثالثة اليوم، بمشاركة عربية وعالمية واسعة وفاعلة، حيث تسعى جامعاتنا ومؤسسات وهيئات البحث والتعليم العالي في كافة دولنا العربية جاهدة لتطوير بحث علمي قادر على التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين بفعالية. يركز هذا الملتقى على دور الجامعة المنتجة كجزء أساسي من العمل الأكاديمي، مما يؤكد أهمية فهم أعمق للأسس الفلسفية والتأثيرات العملية للبحث في مجال التعليم العالي. في قلب هذا التحول يكمن سؤال أساسي: ما هو الغرض من التدريس والبحث العلمي في الجامعة الحديثة، وكيف يمكن دمجه بنحوٍ فعال في النظام البيئي التعليمي الأوسع لتعظيم تأثيره وأهميته؟ حيث دأبت الجامعة دائمًا على السعي وراء العلم وتنمية التفكير النقدي، وابتكار حلول جديدة للمشكلات الاجتماعية المعقدة، ومع تزايد المتطلبات الاقتصادية في القرن الحادي والعشرين، تطوّر دور البحث العلمي في المؤسسات التعليمية، الأمر الذي يتطلب إعادة النظر في قواعده الفلسفية وتطبيقاته العملية. وبالتالي يعتبر نموذج «الجامعة المُنتجة» تكاملاللبحث والتدريس والمشاركة المجتمعية نهجًا تحويليًا للتعليم العالي، حيث يُعزز دور البحث كمحرك للابتكار والتنمية الاقتصادية والتقدم الاجتماعي، ويعمل على تعزيز تعلم المتعلمين والتعاون المتعدد التخصصات، وتلبية الاحتياجات الضرورية للمجتمعات المحلية والعالمية.

ومن هذا المنطلق، تواصل المنظمة دورها في مساعدة بعض الدول العربية على رسم سياساتها في

مجالي العلوم والتكنولوجيا، وتوظيفهما في خدمة المجتمع واحتياجات التنمية، وبناء قاعدة علمية عربية لنقل المعرفة العلمية والتكنولوجية وتوطينها، ونشر ثقافة البحث العلمـي وتبسيط العلوم، إسهاما منها في بناء اقتصاد عربي مستدام عن طريق البحث العلمـــي والابتكار، وتحقيق الرفاه الاقتصادي والاجتماعي للدول العربية في أفق العام 2030. وإيمانا بدور جامعة صحار المتميز في رفد مسيرة البحث العلمي وتطور العلم والريادة والابتكار على المستويين العربي والعالمي،فإننا نثمّن جهودهافي رعاية الإبداع والمبدعين العرب ونشر ثقافة البحث العلمي والابتكار بين الشباب العربي.

بهذه المناسبة، أود أن أعرب عن خالص تقديري وفائق احترامي لوزارة التعليم العالمي والبحث العلمي والابتكار العمانية، وللجامعات والمؤسسات العربية والإقليمية والعالمية التي تشاركنا الجهد في تعزيز المسيرة العلمية في وطننا العربي، كما أودّ أن أعرب عن خالص امتناني وشكري لجامعة صحار واللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم اللتين بذلتا قصارى جهدهما وتعاونتا مع الألكسو في التحضير والإعداد لإنجاح هذا الملتقى في دورته الثالثة، ليشكّل هذا الملتقى فرصة للتقارب والتعاون بين جامعاتنا العربية وتبادل التجارب والبناء عليها فيما يطور مسيرة العلم وبناء الإنسان ونمو المجتمع ونمائه، متطلعين إلى استدامة ملتقانَا هذَا كمشروع علميّ عربيّ تَكَامَليّ جامع ومستدام يحَقّقُ التقدُّمَ المعرفيَّ، والريادةَ العلميةَ، ويعزِّزُ مبادراتِ الألكسو الهادفةِ إلى تحقيقِ أهدافِ الاستراتيجيةِ العربيةِ للبحثِ العلميِّ والتكنولوجيِّ والابتكارِ.

الأستاذ الدكتور
حمدان بن سليمان الفزاري
رئيس جامعة صحار

إنَّ الشراكة والتعاون والتوأمة بين الجامعات والمؤسسات البحثية والصناعية تمثّل محورًا أساسيًا في عملية التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والابتكار،ونقل التكنولوجيا. وبرعاية كريمة من قبل وزارة التعليم والبحث العلمي والابتكار، تستضيف جامعة صحار «ملتقى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) الثالث لتوأمة الجامعات العربية تحت عنوان: «الجامعة المنتجة «. ينظّم الملتقى إدارةُ العلوم والبحث العلمي بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار واللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافية والعلوم خلال الفترة 12 - 13 نوفمبر 2025، في سلطنة عمان. يحظى الملتقى بمشاركات عديدة تضم رؤساء الجامعات في الدول العربية، ورؤساء وممثلي المنظّمات والاتحادات، والمؤسّسات والشركات العربيّة والإقليمية، والعالمية المعنية بالتعليم العالي والصناعة والإنتاج؛ إضافة إلى عدد من الخبراء من القطاعات الأكاديمية والصناعية والانتاجية.

تهدف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)؛ وهي منظمة متخصصة تابعة لجامعة الدول العربية، إلى تعزيز الثقافة والتعليم والعلوم في الدول العربية. وقد تأسست في 25 يوليو 1970، ومقرها الجمهورية التونسية. أُنشئت المنظمة بموجب المادة الثالثة من ميثاق الوحدة الثقافية العربية، وتهدف إلى تعزيز التعاون بين الدول العربية في مجالات التربية والثقافة والعلوم من خلال:

- تعزيز الوحدة الفكرية بين الدول العربية من خلال التربية والثقافة والعلوم.
- رفع المستوى الثقافي في الوطن العربي لتمكينه من المشاركة الفعالة في الحضارة العالمية.
- تنمية الموارد البشرية من خلال دعم التعليم وتطوير المناهج الدراسية وتدريب المعلمين.

وقد تبنت الألكسو عنوان «الجامعة المنتجة» لهذا الملتقى إيمانا منها بأن الجامعات الحديثة لا تكتفي بالأدوار التقليدية لممارساتها إنما تتجه إلى إنتاج المعرفة ونقلها واستثمارها وصولا إلى إحداث قيمة مضافة للمجتمع والاقتصاد. لأجل ذلك تربط الجامعات الحديثة المنتجة مخرجاتها ربطا مباشرا بسوق العمل والمجتمع، وتسعى إلى الاهتمام بالخدمات والشراكات والحاضنات والتكنولوجيا والمراكز البحثية، وتوسيع ممارساتها لتشمل الإنتاج التقني والصناعي وإيجاد الحلول الابتكارية إضافة إلى المعرفة النظرية والتطبيقية.

يجمع ملتقى توأمة الجامعات العربية، ومنذ إطلاق نسخته الأولى في عام 2023، رؤساء الجامعات من كافة الدول العربية توثيق الأواصر التعاون العلمي الأكاديمي وتبادل الأفكار والآراء ونقل الخبرات والتجارب بين الجامعات في كافة المجالات التي تطور من مسيرتها، ويحقق أهداف الاستراتيجية العربية للبحث العلمي والتكنولوجي والابتكار.

ويسعدنا في جامعة صحار أن نرحب بالمشاركين في هذا الملتقى، الذي نأمل فيه مشاركة 100 جامعة عربية وعالمية، بالإضافة إلى رؤساء ومديرين تنفيذيين من القطاعات الصناعية والإنتاجية والاقتصادية العربية والعالمية والمنظمات الدولية، وعدد من الخبراء والمتحدثين من القطاعين الأكاديمي والصناعي من داخل سلطنة عمان وخارجها.

الأستاذ الدكتور

محمد سند أبو درويش

مدير إدارة العلوم والبحث العلمي
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

تقديم:

يأتي عقد هذا الملتقى انطلاقا من الخطة الاستراتيجية العربية للبحث العلمي والتكنولوجي والابتكار التي اعتمدتها القمة العربية الثامنة والعشرين المنعقدة في المملكة الأردنية الهاشمية العام 2017، إذ كلفت فيها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بمتابعة تنفيذها، وتحقيقا لأهدافها العامة ومرتكزاتها وآليات تنفيذها وصولا إلى منظومة بحث علمي وتطوير وابتكار عربيين قبل حلول عام 2030 للمساهمة مساهمة واضحة في عملية التنمية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وفي التحوّل إلى مجتمع مبني على المعرفة، ويهدف هذا الملتقى في دورته هذه إلى استكشاف مفهوم «الجامعة المنتجة» ودراسة أمثلة عربية وعالمية ناجحة في تطبيق هذا المفهوم، لهدف فهم دور الجامعة في تطوير المجتمع واقتصاد المعرفة، مع التركيز على الاستفادة من رؤى وتجارب القطاع الصناعي العربي بمختلف أشكاله ومجالاته حول ماهية كفاءة وقدرات خريجي جامعاتنا التي يتطلّع إليها ليحقّق متطلباته وماهي التحديات التي يواجهها في عملياته التصنيعية أو الإنتاجية والتي يتطلع بشغف لإيجاد حلول عملية لها، يكون مصدر تلك الحلول الباحثين والأكاديميين العاملين في الجامعات العربية ومراكز البحث فيها. حيث ظهرت مع ارتفاع أهمية دور الجامعات في المجتمع والاقتصاد الحاجة الملحّة لتبني نموذج «الجامعة المنتجة» الذي يتجاوز الدور التقليدي للجامعة. ويسعى هذا الملتقى إلى تقديم رؤى وتوصيات للجامعات العربية المنتجة لتعزيز دورها في خدمة الصناعة والاقتصاد وتطبيق هذا المفهوم. يبرز هذا الملتقى نجاح النماذج العربية والعالمية في تطبيق نموذج»الجامعة المنتجة»، ويسلط الضوء على الدروس المستفادة،لاسيّما التي حققت نجاحاً ملحوظاً في تعزيز التعاون بين الجامعات والمؤسسات الصناعية عن طريق مراكز التميز والشراكات البحثية، والتعاون الوثيق بين الجامعات والشركات

الناشئة، دعما للابتكار وريادة الأعمال. حيث تلعب الجامعات المنتجة دوراً محورياً في حل القضايا المجتمعية المعاصرة، وتعزيز ثقافة ريادة الأعمال،وتميزها بإنشاء مراكز التميز داخل الجامعات لتعزيز التعاون بين الجامعة والصناعة ونقل المعرفة. ومن المؤمل أن يستخلص هذا الملتقى عددا من التوصيات للجامعات العربية لتحفيزها على تطبيق نموذج «الجامعة المنتجة» وتعزيز دورها في خدمة المجتمع واقتصاد المعرفة.

ويأتي عقد هذا الملتقى إيمانا من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أنّ الوصول إلى تحقيق ذلك كلّه لا يكون إلا بتظافر الجهود مع جامعاتنا العربية التي تشكل حلقة أساسية ومهمّة في سلسلة تحقيق تلك الاستراتيجية والوصول إلى أهدافها المنشودة لخلق آليات نشطة مستدامة للتعاون بين مؤسسات الوطن العربي العاملة في ميدان البحث والتطوير والابتكار.

وليس ذلك فحسب، بل إنّ هذا الملتقى سيحقق هدفا آخر من أهداف هذه الاستراتيجية التي دعت إلى المشاركة الفعالة مع المنظمات والمؤسسات والهيئات العربية والدولية لتبادل الخبرات معها، إذ نرحب اليوم بمشاركة جامعات ومؤسسات عربية وعالمية لها السبق في تطبيق نموذج الجامعة المنتجة لنقل المعرفة والتجربة وتبادلها والبناء عليها لتفتح أبواب التشارك والتعاون فيما نصبو إليه.

وما كان لنا أن نحقّق ما استطعنا تحقيقه، وأن ننجز ما استطعنا إنجازه لولا دعم وتوجيه وإرشاد معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد أعمر، المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الرائد في فكرة عقد هذا الملتقى ليكون عقده ونجاحه جل عنايته وغاية من أمانيه، فباسمكم جميعا أقدم الشكر والامتنان لمعاليه لأصل شكري وتقديري إلى معالي الأستاذة الدكتورة رحمة بنت إبراهيم بن سعيد المحروقية، وزيرة التعليم العالي والبحث العلمي في سلطنة عمان، وجزيل الشكر والامتنانلسعادة الأستاذ الدكتور حمدان بن سليمان الفزاري، رئيس جامعة صحار على دعمه الموصول المتصل لاستضافة هذا الملتقى والشكر موصول إلى فريق عمل جامعة صحار وإلى كل من ساهم في الملتقى من منظمة الألكسو.

كلمة الدكتور

محمود بن عبد الله العبري

أمين اللجنة الوطنية العُمانية للتربية والثقافة والعلوم

يأتي الملتقى العربي الثالث لتوأمة الجامعات تحت عنوان «الجامعة المنتِجة»ليجسّد التحوّل المنشود في أدوار مؤسسات التعليم العالي من مجرد نقل المعرفة إلى إنتاجها وتوظيفها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة.

إن مفهوم الجامعة المنتجة يعبّر عن رؤية جديدة تجعل من الجامعة منظومة متكاملة للابتكار، ومختبرًا وطنيًا لإنتاج الحلول، من خلال بناء جسورٍ فعّالة بين البحث العلمي واحتياجات القطاعات الإنتاجية، وتطوير مسارات تحويل المعرفة من الفكرة إلى التطبيق العملي والمنتج القابل للتسويق.

وتتّسق هذه الرؤية مع التوجّهات العربية الحديثة الداعية إلى تعزيز التكامل بين الجامعة والصناعة والحكومة في إطار ما يُعرف بـ «الكتلةالثلاثية»، وتفعيلا لمبادرات المشتركة في مجالات البحث والابتكار، وإنشاء الحاضنات والمسرّعات التكنولوجية، وتحديث المناهج الجامعية بما يتوافق مع متطلبات الاقتصاد المعرفي.

وانطلاقًا من دورها الوطني، تؤكد اللجنة الوطنية العُمانية للتربية والثقافة والعلوم التزامها بالعمل مع الشركاء على ترجمة مخرجات هذا الملتقى إلى خارطة طريق تنفيذية قابلة للقياس والتقييم، بما يُسهم في تعزيز مكانة الجامعة العربية كمحرّكٍ رئيسي للمعرفة، ورافعةٍ للابتكار والتنافسية والتنمية المستدامة في العالم العربي.

الجهات المشاركة

- متحدثون رئيسيون.

- السادة معالي وسعادة رؤساء الجامعات العربية، أو من ينوبهم من كافة الدول العربية.

- ممثلون عن مؤسسات عربية وعالمية

الفكرة العامة للملتقى:

يهدف الملتقى ومنذ إطلاق نسخته الأولى في عام 2023 على التقاء رؤساء الجامعات من كافة الدول العربية للتشبيك فيما بينها بما يخدم العلم والمعرفة ويوثّق أواصر التعاون العلمي الأكاديمي وتبادل الأفكار والآراء ونقل الخبرات والتجارب بين الجامعات في كافة المجالات التي تطور من مسيرتها ويحقق كذلك أهداف الاستراتيجية العربية للبحث العلمي والتكنولوجي والابتكار التي أوكلت القمة العربية الثامنة والعشرون مهمة متابعة تنفيذها للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالتنسيق مع الأمانة العامة لجامعة الدول العربية بما يحقق آليات تنفيذها.

وانطلاقا من أن الاستراتيجية العربية ركزت ومن خلال آليات خطّتها التنفيذية على تفعيل الشراكات بين الجامعات ومعاهد ومراكز البحوث ومؤسسات الإنتاج والخدمات من خلال قيام الجامعات بالاهتمام بالتعليم والتدريب على تطوير المنتج التي تشتمل على عمليات الانتقال من الفكرة إلى التوصيف ووضع المتطلبات والمواصفات إلى التصميم إلى بناء النموذج المخبري والنموذج الإنتاجي، وإطلاق مبادرات مؤسسية بحسب ما نصت عليه الالية (69.7) «اعتماد آليات ومبادرات لدعم البحوث المشتركة والتطوير والابتكار المشترك التي تفعل الشراكات بين الكتل الثلاث» والالية (70.7) «إحداث سلسلة من الحاضنات التكنولوجية تستفيد من الجامعات ومعاهد الحوث ضمن احتياجات الاقتصاد الوطني» والالية (73.7) التي نصت على «وضع مبادرة عربية هادفة لدعم كل ما يتعلق بتطوير مناهج وبرامج جامعات ومعاهد بحوث الدول العربية مما سيسهل العلاقة والشراكة ع مؤسسات الإنتاج والخدمات العربية».

- في هذا الإطار، تأتي فكرة عقد ملتقى الألكسو الثالث لتوأمة الجامعات العربية والذي سيعقد في سلطنة عُمان في رحاب جامعة صحار وتحت شعار (الجامعة المنتجة) بالتعاون مع وزارة التعليم العالي العمانية، حيث سيشارك حوالي 100 رئيس للجامعات العربية والعالمية بالإضافة إلى ورؤساء ومديرين تنفيذيين من القطاعات الصناعية والإنتاجية والاقتصادية العربية والعالمية والمنظمات الدولية.

وتم تصميم هذا المنتدى لاستكشاف ما يلي:

ما هي المعرفة العلمية والمهارات العملية والمهارات الشخصية المطلوبة من قبل القطاعات الصناعية والإنتاجية مثل: المستحضرات الصيدلانية، التمويل والقطاعات البنكية، وإنتاج الأغذية، الإنتاج الزراعي، الزراعة الطب، السياحة، الصناعات التقنية، صناعات الطاقة وخاصة الطاقات المتجددة وأي قطاعات إنتاجيه أخرى، في خريجي الجامعات العربية لضمان تلبية متطلبات سوق العمل بشكل فعال؟ ويُنتظر أن يقدم المتحدثون من تلك القطاعات أفكارهم ورؤاهم من خلال مداخلات لا تتجاوز 15 دقيقة حول ذلك بالإضافة إلى مشاركتهم في جلسات حوارية.

- ما هي التحديات التشغيلية والإنتاجية التي تواجهها القطاعات الصناعية والإنتاجية، وكيف يمكن للجامعات العربية توجيه باحثيها ومراكزها البحثية لمواجهة هذه التحديات بشكل استباقي. ويُنتظر أن يقدم متحدثون من تلك القطاعات أفكارهم ورؤاهم من خلال مداخلات لا تتجاوز 15 دقيقة حول ذلك بالإضافة إلى مشاركتهم في جلسات حوارية.

- كيف يمكننا تحويل براءات الاختراع من الباحثين ومشاريع التخرج في الجامعات العربية إلى مشاريع استثماريه ذات إيرادات مالية منتجة تفيد هذه المؤسسات؟ ويُنتظر أن يقدم متحدثون من الجامعات العربية والعالمية والمؤسسات ذات العلاقة أفكارهم ورؤاهم وتجاربهم حول ذلك من خلال مداخلات لا تتجاوز 15 دقيقة بالإضافة إلى مشاركتهم في جلسات حوارية.

- نماذج ناجحة من الجامعات العربية والعالمية لتحديد مفهوم الجامعة المنتجة.ويُنتظر أن يقدم المتحدثون من الجامعات العربية والعالمية تجاربهم في ذلك المسار من خلال عروض تقديميه لا تتجاوز 15 دقيقة بالإضافة إلى مشاركتهم في جلسات حوارية.

لتحقيق الأهداف التالية:

- تحديد الاحتياجات والمتطلبات التي يتطلع القطاع الصناعي والإنتاجي العربي، إلى تواجدها في خريجي الجامعات العربية نوعا وكيفا

- تحديد التحديات التي يواجهها عدد من القطاعات الصناعية والإنتاجية العربية لتكون مدار الأبحاث والدراسات التي ينفذها الباحثون والأكاديميون في الجامعات العربية والمراكز البحثية التابعة لها وتقديم الحلول لها من خلال عمليات البحث العلمي التطبيقي.

- التعرف على نماذج وآليات لتحويل الجامعات إلى جامعات منتجة من خلال استثمار براءات الاختراع ومشاريع التخرج التي يعدها ويشرف عليها الأساتذة والباحثين والطلبة في الجامعات العربية.

- السعي إلى تنمية التفكير النقدي، وابتكار حلول جديدة للمشكلات الاجتماعية المعقدة، مع تزايد المتطلبات الاقتصادية في القرن الواحد والعشرين،

- تطوير دور البحث في مؤسسات التعليم العالي، الأمر الذي يتطلب إعادة النظر في قواعده الفلسفية وتطبيقاته العملية.

- تعزيز دور الجامعة كمنتجة للابتكار والتنمية الاقتصادية والتقدم الاجتماعي،

- فهم دور الجامعة في تطوير المجتمع واقتصاد المعرفة، مع التركيز على عدة نماذج عالمية مثل النموذج الياباني، والأمريكي، والكندي، والأوروبي.

- استعراض ممارسات ونماذج عربية عالمية ناجحة في تطبيق مفهوم "الجامعة المنتجة."

- تسليط الضوء على الدروس المستفادة من النماذج العالمية الناجحة في تعزيز التعاون بين الجامعات والمؤسسات الصناعية عن طريق مراكز التميز والشراكات البحثية.

- السعي لتطبيق مفهوم الجامعة المنتجة وتعزيز دورها في خدمة المجتمع واقتصاد المعرفة:

- بناء شراكات استراتيجية مع الشركات والمؤسسات الصناعية المحلية لتبادل المعرفة والخبرات وتعزيز التمويل والدعم لمشاريعها البحثية.

- تشجيع ثقافة ريادة الأعمال والابتكار بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والباحثين عن طريق توفير الموارد والدعم اللازمين لتحويل الأفكار المبتكرة إلى شركات ناشئة ناجحة.

- تطبيق نتائج الأبحاث العلمية في الواقع العملي لمواجهة التحديات المعاصرة وحل المشكلات المجتمعية.

- التعريف بجهود الألكسو والمؤسسات العربية والعالمية في دفع عجلة الريادة والابتكار في مؤسسات التعليم العالي العربية.

آلية عقد الملتقى:

- جلسات رئيسية يقدمها متحدثون رئيسيّون من القطاعات الصناعية والإنتاجية (15 دقيقة لكل متحدث)

- جلسات رئيسية يقدمها متحدثون رئيسيون من رؤساء جامعات عربية وعالمية كنماذج لجامعات منتجة

- جلسات حوارية تستعرض جهود الجامعات العربية في التحول إلى الجامعات المنتجةستة (6) رؤساء جامعات في كل جلسة.

المتحدثون الرئيسيون

الدكتور
محمد عفان الحمداني

رئيس جامعتي الفلوجة والأنبار سابقا
عضو استشاري لمجلس الجامعات العالمية
جمهورية العراق

نبذة عن السيرة الذاتية:

الأستاذ الدكتور محمد الحمداني هو أحد الأكاديميين البارزين في العراق، شغل عدة مناصب قيادية في التعليم العالي، منها رئيس جامعة الأنبار (لدورتين) ورئيس جامعة الفلوجة، إضافة إلى عمله مستشارًا ثقافيًا في السفارة العراقية بأنقرة.يمتلك الدكتور الحمداني خبرة أكاديمية تمتد لأكثر من ثلاثة عقود في تدريس الكيمياء التحليلية للدراسات الأولية والعليا في جامعة بغداد وجامعة الأنبار، وأشرف على أكثر من 25 طالب دراسات عليا.

نشر أكثر من 50 بحثًا علميًا في مجال تخصصه، وله ثلاث براءات اختراع، كما ألّف عددًا من الكتب التي تناولت قضايا التعليم العالي، من أبرزها:توظيف الإعجاز العلمي في تدريس الكيمياء (عمّان، 2017)، و دور الجامعات في بناء السلم والتعايش المجتمعي (بغداد، 2019)، و إدارة الجامعات في ظل الأزمات (قيد الطبع). شغل عضويات ومناصب علمية رفيعة منها:نائب رئيس المجلس التنفيذي لاتحاد الجامعات العربية(2016–2017)، و عضو المجلس الاستشاري للجامعات العالمية IUCأنقرة، و رئيس جمعية «قياس» لجودة التعليم والاعتماد الأكاديمي.

شارك في تنظيم ورئاسة العديد من المؤتمرات العلمية الدولية في العراق وخارجه، وكان متحدثًا رئيسًا في عدد منها، تناولت موضوعات إصلاح التعليم العالي، وضمان الجودة، والتكامل العلمي العربي.

"الجامعة المنتجة: إعادة تعريف الدور بين بناء الهوية وتحقيق القيمة الشاملة»

الملخص:

لم يعد دور الجامعة في القرن الحادي والعشرين مقتصرًا على ما اعتدنا عليه أن تكون «برجا عاجيا» ينتج المعرفة المجردة، وينفصل عن هموم المجتمع. إن التحديات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المتسارعة تفرض علينا إعادة تعريف جذرية لدور الجامعة، لتتحول إلى «الجامعة المنتجةوالشاملة.

لكن يجب أن نفهم هذه الإنتاجية فهمًا شاملاً يتجاوز المنظور الضيق للربح المادي.إن فلسفة «الجامعة المنتجة» التي نطرحها اليوم لا تلغي المهام التقليدية للتعليم الأكاديمي والبحث العلمي، بل توسع دائرة أهدافها لتكون منصة متكاملة لصناعة المستقبل. هذه الرؤية تقوم على توازن دقيق ومحوري بين بعدين أساسيين:

1. البعد المادي والاقتصادي (تحقيق القيمة الشاملة):

وهو الجانب الذي تُفهم منه «الإنتاجية» غالبًا، ونعني به قدرة الجامعة على تحقيق إيرادات ذاتية تدعم استقلاليتها وجودة خدماتها. هذه القيمة تتحقق عبر تحويل مخرجاتها إلى منتجات وسلع وخدمات قابلة للتسويق، مثل: الاستشارات العلمية المتخصصة، البرامج التدريبية، المنتجات التقنية والبرمجيات، وحتى المنتجات الصناعية من خلال مراكز الإنتاج الجامعية. إن هذا النشاط لا يُمول الجامعة فحسب، بل يدمجها في الاقتصاد الوطني ويجعل البحث العلمي تطبيقيًا وذًا أثر حقيقي.

2. البعد الإنساني والحضاري (بناء الهوية):

وهو الجوهر الذي يميز جامعاتنا ويحميها من أن تتحول إلى مجرد شركة تجارية. في انموذجنا المنشود، تنتج الجامعة الإنسانَ القادر على قيادة التغيير. إنها تهدف إلى بناء هوية راسخة لدى طلبتها وخريجيها، قائمة على:

- انتماء وطني عميق وشعور بالمسؤولية المجتمعية.
- قيم أخلاقية ومبادئ راسخة تكون بمثابة «مناعة» ضد ثقافة الاستهلاك والسطحية.
- طموح بحثي وإرادة للابتكار وليس فقط الحصول على شهادة.
- وعي حضاري يهدف إلى الإضافة للحضارة الإنسانية.

الخلاصة الأهم هي أن هذين البعدين ليسا متناقضين، بل متكاملين ومتعاضدين. فبدون القيمة الاقتصادية، تضعف الجامعة وتفقد تأثيرها. وبدون الهوية والقيم، تفقد الجامعة روحها وغايتها

الإنسانية وتنتج موارد بشرية بلا بوصلة أخلاقية.إن إعادة تعريف دور الجامعة المنتجة، هي رؤية استراتيجية تهدف إلى خلق انموذج جامعي جديد: بكونها مؤسسة تعليمية وبحثية وتكون في الوقت نفسه قلبًا نابضًا للاقتصاد المعرفي، وحاضنة لأجيال تحمل هموم الوطن وطموحات المستقبل.

هذه هي المعادلة الصعبة والضرورية لضمان أن تكون جامعاتنا فاعلةً في حاضرها، وصانعةً لمستقبلها.

الأستاذة الدكتورة

حنان بوسي

نائب رئيس جامعة تونس المنار

الجمهورية التونسية

نبذة عن السيرة الذاتية:

الدكتورة حنان بوسي أستاذة متخصصة في المعلوماتية الطبية وعلوم البيانات، لديها اهتمام كبير بتصنيفات الجامعات وتحليلها. حاصلة على درجة الدكتوراه من جامعة غرب إنجلترا، بريستول، المملكة المتحدة، وشهادة التأهيل الجامعي من جامعة تونس المنار، ولديها خلفية أكاديمية قوية. حصلت على بكالوريوس العلوم والماجستير (بمرتبة الشرف) من جامعات مرموقة في المملكة المتحدة. كما أنها حاصلة على دبلوم اعتماد من.AdvanceHE

شغلت الدكتورة بوسي منصب رئيس التصنيفات والتحليل بجامعة تونس المنار، وتشغل حاليا منصب نائب رئيس جامعة تونس المنار مثلت عضوا مؤسسا لشبكة Women in STEM . وتتميز بقدرتها على تحليل تصنيفات الجامعات، وابتكار استراتيجيات لتعزيز المؤسسات. تشمل خبرتها الواسعة تدريس مقررات في المعلوماتية الطبية، وإجراء أبحاث مبتكرة في تحليل البيانات الصحية، وتعزيز التعاون لتحسين تصنيف الجامعات العالمي. بفضل خبرتها في التحليل الإحصائي ومهارات الاتصال الفعال، تلعب الدكتورة بوسي دورًا رئيسيًا في النهوض بالتعليم العالي والتميز البحثي.

«من الكفاءات إلى الإنتاجية والابتكار: تكييف النموذج البريطاني والتعليم العابر للحدود في الشرق الأوسط وافريقيا»

الملخص:

تستعرض الأستاذة الدكتورة حنان بوسي دراسة حالة حول كيفية استفادة الجامعات في الشرق الأوسط وأفريقيا من النموذج البريطاني للتعليم القائم على الكفاءات لبناء جامعات مبتكرة

ومنتجة. تركز الدراسة على مواءمة المناهج مع احتياجات سوق العمل، دمج الشهادات المصغرة، وتعزيز التعاون مع القطاع الصناعي، مع دعم بعث المشاريع وريادة الأعمال لتعزيز ثقافة الابتكار. كما تناقش الدراسة دور التعليم العابر للحدود (TNE) في نقل الخبرات والمعايير الأكاديمية الدولية، وتقديم فرص لتبادل المعرفة والشراكات العالمية. في الختام، تقترح الدراسة خارطة طريق لتطوير جامعات قائمة على الكفاءات والإنتاجية والابتكار، بما يسهم في تعزيز النمو المستدام والتوظيف وريادة الأعمال في المنطقة.

الأستاذ الدكتور
محمد بن عبدالعزيز العوهلي

رئيس جامعة الملك فيصل سابقا
المملكة العربية السعودية

نبذة عن السيرة الذاتية:

معالي الدكتور محمد بن عبدالعزيز بن محمد العوهلي، رئيس جامعة الملك فيصل سابقًا، يحمل معاليه درجة الدكتوراه في الفيزياء النووية، ويتمتع بخبرة أكاديمية وإدارية واسعة تمتد لأكثر من ثلاثة عقود في مجال التعليم العالي. شغل قبل ذلك عدة مناصب رفيعة، من أبرزها وكيل وزارة التعليم للتعليم العالي للشؤون التعليمية (1428هـ - 1438هـ)، ومدير مشروع الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي «آفاق»، وعميد كلية الدراسات العليا بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، والعميد المكلف لعمادة البحث العلمي.

نشر أكثر من 42 بحثًا علميًا محكّمًا في مجلات ومؤتمرات دولية، وشارك في الإشراف على العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه. كما شغل عضوية ورئاسة عدد من اللجان الوطنية والجامعية، منها لجنة معادلة الشهادات الجامعية، واللجنة العليا للابتعاث، واللجنة الإشرافية للتقنيات المتقدمة، واللجنة العليا للتنمية البشرية والسياحة، فضلًا عن عضويته في مجالس أمناء عدة جامعات سعودية وخليجية.

يُعد الدكتور العوهلي من القيادات الأكاديمية البارزة في المملكة العربية السعودية، وأسهم في تطوير التعليم الجامعي والبحث العلمي، وقيادة المبادرات الوطنية في مجالات التميز الأكاديمي والابتكار، ويمثل نموذجًا للإدارة الجامعية الحديثة القائمة على الجودة والرؤية الاستراتيجية.

«الجامعة المنتجة: تطلعات و تجارب و تحديات»

الملخص:

يتناول هذا العرض مفهوم الجامعة المنتجة بوصفه أحد الاتجاهات الحديثة في تطوير التعليمالعالي وتعزيز دوره في التنمية الاقتصادية والمجتمعية. وينطلق العرض من تأصيل المفهوم وبيانأبعاده الفكرية والتطبيقية، مبينًا تعدد التعريفات وتنوع الدلالات المرتبطة به، مع اتفاقها جميعاًعلى أن الجامعة المنتجة تمثل بيئة فاعلة لإنتاج المعرفة وتوظيفها في البحث والابتكار وخدمةالمجتمع وتحقيق التنمية المستدامة .يأتي تبني نموذج الجامعة المنتجة في سياق التحولات العالمية التي تشهدها مؤسسات التعليم العالياستجابةً لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، وتوجهات التحول نحو الإبداع والابتكار وريادة الأعمال،فضلاً عن الحاجة إلى إعداد كوادر بشرية قادرة على المنافسة والإنتاج والمساهمة الفاعلة فيالتنمية. كما يُبرز العرض أهم الدوافع المحركة لاعتماد هذا النموذج،ويستعرض العرض عدداً من النماذج العربية والدولية الرائدة التي أسهمت في ترسيخ مفهومالجامعة المنتجة، مبيناً عناصر النجاح في تلك التجارب، خاصة فيما يتعلق بالتكامل بين التعليموالبحث والتطبيق الصناعي، وتفعيل العلاقة بين الجامعة وسوق العمل .يسلط العرض الضوء على تجربة جامعة الملك فيصل بوصفها نموذجاً عربيا متميزاً في تبني هذاالاتجاه، إذ حققت الجامعة حضوراً عالمياً في مجالات التعليم والبحث والابتكار، وتقدمت ضمنأعلى خمس جامعات في العالم في تسجيل براءات الاختراع لعام ٢٠٢٤ وفقاً لتقارير مكتببراءات الاختراع الأمريكي. (USPTO)كما أنشأت الجامعة صندوق الاستثمارات الجامعية وعدداً من الشركات الجامعية التي تعكسهويتها المؤسسية وتسهم في توظيف المعرفة والبحث في مشروعات إنتاجية واقتصادية مستدامة .يناقش العرض أبرز التحديات التي تواجه الجامعات في مسار تحولها نحو النموذج المنتج .ويختتم العرض بتقديم رؤى مستقبلية تؤكد أهمية ترسيخ دور الجامعة كمحرك رئيس للتنمية،ومصدر مستدام للمعرفة والابتكار، وفاعل محوري في دعم الاقتصاديات الوطنية القائمة علىالمعرفة، بما يعزز مكانة الجامعات العربية ضمن منظومة التعليم والبحث والابتكار عالمياً.

الأستاذ الدكتور

غديّر الشمري

عضو هيئة التدريس كلية علوم الأغذية والزراعة،
جامعة الملك سعود / المملكة العربية السعودية

نبذة عن السيرة الذاتية:

البروفيسور غدير مسلم الشمري أستاذ في مجال التغذية في جامعة الملك سعود بالرياض، المملكة العربية السعوديةويركز فريقه البحثي على مجال التغذية في الصحة والمرض وإنتاج أغذية صحية مستدامة من خلال تقنيات التصنيع الحديثة. وهو عضو في لجنة مراجعة الأخلاقيات الحيوية في بعض الجامعات في المملكة العربية السعودية. بالإضافة إلى ذلك، يشارك بنشاط في التعاون الدولي لتطوير مركبات حيوية نشطة كمرشحة لاضطرابات الأيض) ونشر له في مجلة(Nature) ، 7 : 4203). نشر أكثر من 110 ورقة بحثية في المجلات العلميةQ1) . وعمل في مجالات متعددة كأخصائي تغذية في القطاع الصحي لمدة ستة سنوات ومعتمد من هيئة التخصصات الصحية. ومن ثم انتقل للعمل الأكاديمي بجامعة الملك سعود بعد حصوله على الدكتوراه من المملكة المتحدة وعمل كأستاذ مساعد ومن ثم مشارك إلى أن حصل على رتبة أستاذ دكتور.

حاصل على جائزة جامعة «نوتنجهام» عام 2013 كأفضل ثالث باحث على مستوى الجامعة من خلال دراسة الدكتوراه كما شارك في العديد من المؤتمرات وقدم العديد من المحاضرات العامة.

«واقع التدريب العملي في البرامج الأكاديمية لتخصص الغذاء والتغذية- المعارف والمهارات، التوجهات لسوق العمل»

الملخص:

تخصص الصناعاتالغذائية و التغذية هو موضوع شائع على وسائل التواصل الاجتماعي والنواحي الاجتماعية. لقد مكن ظهور الإنترنت من الوصول غير المحدود إلى المحتوى الجماهيري والمعلومات حول الصحة والرفاهية والتغذية. ونتيجة لذلك تمكن الناس من التفكير بأن لديهم المعرفة والخبرة

للتحدث وتقديم النصائح حول مواضيع تتعلق بالطعام والتغذية. غالبًا ما يتم تعزيز هذا المحتوى من قبل مجموعة واسعة من الأفراد (بما في ذلك المشاهير، والمؤثرين ، والخبراء الذين يدعون ذلك) الذين يؤثرون على الجمهور العام من خلال مزيج من «السمات الشخصية والاجتماعية».

لا يزال هناك عدد كبير من الأمريكيين الذين قد لا يثقون بالخبراء في مجال التصنيع الغذائي والتغذية. يتم انعكاس هذه الفجوة غالبًا في زيادة عدد المؤثرين الذين لا ينتمون الى تخصص التصنيع الغذائي والتغذية. ويمكنهم من التأثير على المعتقدات ويشكلون تصورات الجماهير الواسعة بمعلومات مضللة. يؤدي تأثير هذه المعلومات المضللة إلى تحفيز المحترفين في مجال التغذية، وعلماء التغذية، والباحثين، وغيرهم، لمشاركة المعلومات للتنافس في المجال الإلكتروني مع الالتزام بمجموعة الأدلة. ومن ذلك نجد أنفسنا كمتخصصين أن نشير الى هذا بأهمية تجانس وتقارب توصيف ومحتويات تخصصات التصنيع الغذائي والتغذية في الجامعات العربية بشكل يكفل ضمان استمرارية تأثير هذا التخصص في المجال الوظيفي او التأثير الإيجابي لنواحي عديدة من حياة الشعوب العربية في الصحة والأمن الغذائي وسلامة الغذاء والتصنيع الغذائي

كما تكون الحاجة ملحة لتأهيل المتخصصين في الصناعات الغذائية وسلامة الأغذية و التغذية المؤهلون ومقدمو الرعاية دورًا حيويًا في تقييم جودة ودقة المعلومات مقارنةً بمجموعة الأدلة. وتحفيز الجامعات أو بيئات البحث تشكيل اتحاد اللجان المشتركة على اطلاع دائم بجمع الأدلة العلمية ، وتقييمها بشكل نقدي، ونشر المعلومات الدقيقة، والدفاع عن العلوم أثناء ترجمة الرسائل سواء للمجتمعات العامة أو للمرضى والعملاء ووسائل الإعلام وغيرها. وتصحيح ذاتي تتطلب تدريبًا وتطويرًا وهذا ما ينقص الجامعات العربية وندعو الى تشكيل آلية عامة متجانسة لكل الجامعات تضمن عمل ذلك. ولهذا يجب التفكير جديا بجانب تجانس مقررات وتخصصات ذات العلاقة بين الجامعات لوضع استراتيجية واضحة تخالف تعزز الواقع الحالي الذي ربما يتبين لنا تباين بين الدول في تخصصات الغذاء والتغذية بل يصل التباين أيضا في الدولة نفسها مع اختلاف التصنيف المهني من جامعة لأخرى ومن دولة لأخرى.

دخول القطاع الصناعي أصبح ضرورة ملحة ليكون شريك في تنمية مهارات الخرجين وترجمة نواتج التعلم والمعارف الى واقع يسد احتياجات سوق العمل والتطور السريع الذي يشهده هذا القطاع من خلال اتفاقيات التدريب المستمر اثناء الفترة التعليمية للطالب. كما تعتبر التعاون بين الجامعات والصناعة اليوم أمرًا أساسيًا للتقدم التكنولوجي والتنمية الاقتصادية.

حسب الدراسات السابقة كان تأثير التعاون بين القطاع الصناعي والجامعات موضوعًا رئيسيًا في النقاشات حول التعليم العالي، ووجد الباحثون أن تأثير الصناعة على الجامعات كان ضعيفا. وهذا يقلل فرص الوصول للباحثين والطلاب إلى الدعم الفني والخبرة المتخصصة والمرافق التي

تعتبر ضرورية لأنشطتهم التدريبية والبحثية والتطويرية.هناك نقص في الدراسات السابقة حول كيفية تجربة التعاون بين الجامعات والمصانع الغذائية التي تهدف إلى منتجات غذائية أكثر صحة وتأهيل لمخرجات التعلم لدى الطلاب. لذلك تحتاج الجامعات العربية الى استكشاف العوائق التي تحول دون التعاون الناجح مع القطاع الخاص.

الأستاذ الدكتور

مصطفى جواد الإمارة

Arabic Centre for Career Development/ UK

نبذة عن السيرة الذاتية:

- بكلوريوس هندسة أنتاج ومعادن/ الجامعة التكنولوجية عام 1983.
- عمل مهندساً في منشأة القادسية العامة للصناعات الكهربائية في ديالى.1992 -1986 .
- ترك العراق عام 1992 بعد حرب الكويت وسافر الى المملكة المتحدة.
- عمل مهندساً في عدة شركات بريطانية.
- حاصل على ماجستير ادراة أعمال دولية (International Business) من جامعة (London South Bank University) عام 1998.
- حاصل على الدكتوراة في الادارة الهندسية (Engineering Management)
- تخصص (Technology Transfer and Management)من جامعة (/Brunel University London) عام 2008.
- أسس المركز العربي للتطوير الوظيفي في لندن وعمل مديرآتنفيذيآله منذ عام 2000 لحد الأن.
- أنتخب رئيساً للمنظمة العربية لحقوق الأنسان في بريطانيا للفترة 2006- 2014.
- عمل مستشارا للعديد من الوزارت العراقية منذ عام 2012 ولحد الان

«دور مراكز التطوير الوظيفي في الجامعات لربط الخرجين بسوق العمل الدولية»

ملخص:

يعد المركز العربي للتطوير الوظيفي في لندن من المؤسسات الرائدة في مجال تطوير كفاءة الأداء الوظيفي للفرد العربي هناك وصقل مواهبه وتدريبه على المهارات الضرورية للحياة والعمل في السوق العالمية.

تأسس المركز في نوفمبر عام 2000 كمنظمة خيريه غير ربحية (Limited Company by Guarantee) ممولة من هيئة تعليم المهارات في بريطانيا (Learning Skill Counsel) وبالتعاون مع كلية شمال غرب لندن (College of North West London)...

حيث يقوم المركز بتقديم الاستشارة والتوجيه (Advise & Guidance) للشباب العربي وتزويدهم بالمعلومات الضرورية عن فرص العمل ومتطلبات السوق الدولية ومن ثم تطوير مهاراتهم في التواصل(Communication Skills) باستخدام اللغة الأنكليزية وتكنولوجيا الحاسوب للأغراض الوظيفية... بعدها يتم توجيههم حسب الخيارات التالية:

أ- العمل كموظف لدى القطاع العام أو الخاص العربي والدولي... ويتم في هذا الاتجاه تدريبهم على كتابة السيرة الذاتية (CV) والرسائل وأساليب البحث عن العمل (Job Hunting) وكذلك السلوكيات الواجب ادائها اثناءالمقابلات(Interview Skills) , أضافة الى تأهيله بإحدىالكورسات التخصصية للمهارات المرنة أو الصلبة (Hard and Soft Skills). بعدها يوجه من خلال وحدة التشغيل (Recruitment Unit) الى سوق العمل الدولية (International Labor Market).

ب- العمل كصاحب مشروع صغير أو متوسط .... حيث يتم تدريبه على كيفية أعداد دراسات الجدوى(Feasibility Stud) ومتطلبات مصفوفة السوق(Market Matrix) من جمع للمعلومات وتحليلها واتخاذ الاستنتاج المناسب لفاعلية فكرة العمل الخام (Raw Idea) وإمكانية توظيفها في مشروع إنتاجي أو خدمي ذي مردود ربحي يؤمن حياة كريمة له. بعدها يتم البحث عن التمويل اللازم من خلال المشاركة او القروض البنكية او المنح الحكومية المقررة لتشجيعهم ومن ثم تسجيل المشروع لدى مسجل الشركات (Companies House) كشركة او ما شابه للإيفاء بالمتطلبات القانونية والضريبية لأصحاب الأعمال في بلد العمل ويتم متابعة المشروع من قبل اختصاصي المركز لحين بلوغ المشروع نقطة التعادل الاقتصادية (Break Even Point).

ج- التوجيه للمتدرب لإكمال دراساته العليا في الماجستير والدكتوراه وتسهيل تسجيله وتدريبة على كتابة مشروع البحث(Research Proposal) وكذلك الطرق البحثية (Research Methodology)المتقدمة حسب متطلبات الدراسة في الجامعات العالمية ورفع كفاءة أدائه في اللغة الأنكليزية لمستوى نيل شهادة (IELTS) اللازمة للقبول.... وبعد اكمال الدراسة والحصول على الشهادة واعتباره خريج الجامعات العالمية يتم توجيهه الى سوق العمل من خلال أحد الخيارين الأنفي الذكر.

يتقدم المركز العربي بمشروعه أعلاه الى وزارات التعليم العالي والبحث العلمي في البلدان العربية لأنشاء مراكز التطوير الوظيفي في الجامعات من أجل الحفاظ على المخرجات الجامعية ومنع

هدرها في مستنقع البطالة والأخذ بيد الخريجين للعمل في السوق الدولية المتمثلة بالشركات الاستثمارية الأجنبية العاملة في العراق والخليج العربي والشرق الوسط وشمال أفريقيا. وكذلك الأستفادة من فرصة فيزة اصحاب المهارات العالية (High Skilled Migrant Visa) الممنوحة من قبل السفارات العالمية والأوربية للشباب لغرض العمل في أسواقهم والتي لم يستفد منها الشباب العربي لحد الأن. علما انها لمدة سنتين ويعود بعدها الخريج ولدية خبرة تراكمية بمفاهيم وأدوات التكنولوجيا الحديثة والتي سيحملها وهو عائد للوطن ليشارك في بناء سوق العمل العربية في المستقبل.

إن نسبة الخريجين العاطلين عن العمل في العالم العربي بدأت تتفاقم في السنوات الأخيرة وذلك لعدم اهتمام الوزارات المعنية بالمخرجات الجامعية بل ليس لديها سياسات وبرامج مدروسة لمعالجتها والتي في الأخير ستتسبب في ضياع موارد بشرية وعلمية هائلة أضافه الى ما تسببه من انعكاسات نفسية ومرضية على شريحة الخريجين قد تقودهم الى نتائج لا تحمد عقباها.. لذا فأن مشروعنا هذا محاولة جدية ولو صغيرة قد تساعد في الوصول الى مقتربات الحل والأخذ بالاتجاه الصحيح

الأستاذة الدكتورة

فالنتينا قسيسية

الرئيس التنفيذي
مؤسسة عبد الحميد شومان
المملكة الأردنية الهاشمية

نبذة عن السيرة الذاتية

ناشطة اجتماعية أردنية تشغل منصب الرئيس التنفيذي لمؤسسة عبد الحميد شومان، إحدى أبرز المؤسسات الثقافية في المنطقة، التي تعنى بالثقافة والفنون والبحث العلمي والابتكار. قادت قسيسية تحوّلًا استراتيجيًا في المؤسسة، مطلقة برامج لإشراك الشباب ودعم المواهب، منها جائزة الابتكار الاجتماعي، وموسيقا شومان، والأيام الثقافية في المحافظات، إلى جانب تأسيس منح دعم المشاريع الثقافية والفنية في الأردن وفلسطين. تركز جهودها على تعزيز العدالة الثقافية خارج العاصمة، وتفعيل الثقافة والابتكار كمنصة تنموية ذات تأثير مستدام في المجتمع الأردني والعربي.

"توجيه البحث العلمي نحو الأولويات الوطنية: الأردن كمثال»

الملخص

في إطار سعي الأردن إلى ربط البحث العلمي باحتياجاته الوطنية، أطلقت لجنةالخدمات في مجلس الأعيان، وبالتعاون مع مؤسسة عبد الحميد شومان، مبادرة وطنية طموحة تهدف إلى دمج جهود البحث العلمي في الجامعات الأردنية مع أولويات الوزارات والقطاعات المختلفة. وتطمح هذه المبادرة إلى جعل البحث العلمي أداة عملية لحل القضايا الاجتماعية والاقتصادية الملحّة وتعزيز التنمية الاقتصادية والابتكار، بما ينعكس بشكل مباشر على رفاهية المجتمع الأردني وتحقيق التنمية المستدامة.

انطلقت هذه المبادرة من خلال اجتماع موسّع ضم لجنة الخدمات في مجلس الأعيان، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي وممثلين عن صناديق البحث العلمي، ووزارة الاقتصاد الرقمي

والريادة، إلى جانب مؤسسة عبد الحميد شومان. وخلال هذا الاجتماع، ناقش المشاركون السبل الممكنة لتحسين تدفق الأبحاث وتوجيهها نحو معالجة الأولويات الوطنية، بما يسد الفجوة القائمةبين احتياجات المجتمع ومخرجات البحث الأكاديمي. وقد بدأت الخطوة الأولى مع وزارة الاقتصاد الرقمي والريادة، لتتوسع المبادرة بعد ذلك وتشمل مختلف الوزارات والقطاعات الأخرى.

قامت مؤسسة عبد الحميد شومان بتطوير مقترح متكامل لتوجيه الأبحاث العلمية بما يتلاءم مع أولويات الوزارات والصناعات والقطاعات المختلفة. ويتضمن هذا المقترح مشروعًا تجريبيًا يستهدف اختبار آلية عملية للربط بين المؤسسات الأكاديمية والجهات الحكومية، بمايعزز تبادلا لمعرفة ويضمن تحقيق أثر ملموس على أرض الواقع.

وفي هذه الجلسة، ستتولى مؤسسة عبد الحميد شومان عرض المقترح الذي جرى تطويره،إلى جانب المشروع التجريبي، مع إبراز أبرز الفرص المتاحة والتحديات القائمة لهذا العمل الوطني الواعد.

الأستاذ الدكتور

سامي نبهان

خبير في المعهد العربي للتدريب والاستشارات الصناعية والتعدينية المملكة المغربية

نبذة عن السيرة الذاتية

حاصل على درجة الدكتوراه في القانون، بتخصص إدارة الأزمات والتخطيط الاستراتيجي من جامعة الحسن الثاني – الدار البيضاء – المملكة المغربية.

أمتلك خبرة مهنية تتجاوز 15 عامًا في مجالات التدريب والتطوير القانوني والإداري، والعمل ضمن مؤسسات عربية وإقليمية.

أشرف حاليًا على المعهد العربي للتدريب والاستشارات الصناعية والتعدينية التابع للمنظمة العربية للتنمية الصناعية والتقييس والتعدين، ويقوم بتنسيق برامج تدريبية وورش عمل متخصصة في مجالات مثل الصناعة، التقييس، التحول الرقمي، والذكاء الاصطناعي.

ساهمت في تنفيذ برامج تدريبية في عدة دول عربية وأوروبية، وأبرمت شراكات مع جامعات ومؤسسات متخصصة، ولدي مهارات عالية في التفاوض، وقيادة الفرق، وصياغة الاتفاقيات، وتنظيم الفعاليات التدريبية.

اتصف بالدقة والقدرة على العمل تحت الضغط، واؤمن بأهمية العمل الجماعي وتطوير الكفاءات، واسعى إلى بناء علاقات تعاون فعالة تخدم أهداف التنمية المستدامة في الوطن العربي.

«الشهادات المصغرة والجامعات المنتجة: نحو تكامل معرفي ومهني: رؤية من واقع تجربة المعهد العربي للتدريب والاستشارات الصناعية والتعدينية AIMTCI التابع للمنظمة العربية للتنمية الصناعية والتقييس AIDSMO »

ملخص:

مع تطور التعليم وسوق العمل، أصبحت هناك حاجة إلىالبحث عن طرق جديدة وسريعة لتأهيل الأفراد، بعيدًا عن الطرق التقليدية. من هذه الطرق ظهرت ما يُعرف بـ»الشهادات المصغرة»(Micro-Credentials)،كبديل مرن وسريع للتأهيل المهني، قادر على سد الفجوة بين المخرجات الأكاديمية واحتياجات السوق. وهي برامج تدريبية قصيرة، تركز على مهارات محددة، وتُمنح بعد مدة قصيرة من التعلم.

في الوقت نفسه، بدأت الجامعات تتغير، فلم تعد فقط تُدرّس وتعطي الشهادات، بل أصبحت تنتج المعرفة، وتُقدّم استشارات، وتشارك في تطوير المجتمع. هذه الجامعات تُسمّى الآن بـ»الجامعات المنتجة."

هذا العرض يُناقش كيف يمكن أن تتعاون الشهادات المصغرة مع الجامعات المنتجة لتحقيق أهداف مشتركة، ويُقدم تجربة المعهد العربي للتدريب والاستشارات الصناعية والتعدينية كمثال عملي.

المعهد التابع للمنظمة العربية للتنمية الصناعية والتقييس والتعدين (ايدسمو) وهيمنظمة عربية متخصصة يقوم بتنظيم برامج تدريبية مهنية في مجالات مهمة مثل الصناعة، التحول الرقمي، والذكاء الاصطناعي. وقد قام المعهد خلال السنوات الأخيرة بتنفيذ عشرات البرامج التدريبية في عدة دول عربية وأوروبية، بالشراكة مع جهات تعليمية ومهنية مختلفة.

من مميزات الشهادات المصغرة التي يقدمها المعهد:

* أنها قصيرة وسهلة، وتُناسب حاجات سوق العمل.
* يمكن تجميع عدة شهادات لتكوين مؤهل أكبر.
* تُعطي المتدرب مهارات مباشرة تساعده في العمل أو في تحسين أدائه.

لكن هناك بعض التحديات، مثل:

* عدم وجود نظام موحد للاعتراف بهذه الشهادات بين الدول.
* ضعف ربطها بالمسارات التعليمية التقليدية.
* الحاجة لمزيد من التوعية والتشريعات لتوسيع استخدامها.

الهدف من هذا العرض هو التأكيد على أهمية التعاون بين المعاهد المهنية والجامعات المنتجة من أجل مستقبل تعليمي وتدريبي أكثر مرونة وفعالية، يساعد الشباب والعاملين على التطور المستمر، ويُسهم في دعم التنمية الاقتصادية والمعرفية في الوطن العربي.

- OECD (2021) – Micro-credentials for Lifelong Learning and Employability
تقرير شامل يشرح مفهوم الشهادات المصغّرة ودورها في تطوير المهارات وربطها بسوق العمل.

- UNESCO (2022) – Global Inventory on Micro-credentials
تقرير مشترك بين اليونسكو ومركز CEDEFOP والاتحاد الأوروبي، يستعرض أنظمة الشهادات المصغّرة عالميًا.

-European Commission (2022) – Proposal for a Council Recommendation on Micro-credentials

وثيقة السياسة الأوروبية لتنظيم الشهادات المصغّرة وربطها بالتعليم العالي وسوق العمل.

-World Bank (2020) – The Future of Higher Education in the Post-COVID-19 Era

يناقش التحول نحو الشهادات القصيرة والتعليم الهجين ضمن إصلاح التعليم العالي.

الأستاذ الدكتور
أخليف الطراونة،

أستاذ دكتور في القيادة الأكاديمية
الجامعة الأردنية
المملكة الأردنية الهاشمية

نبذة عن السيرة الذاتية:

أستاذ جامعي؛ حصل على الدكتوراه (Ph.D) في القيادة التربوية وإدارة التعليم العالي من جامعة كانساس/ الولايات المتحدة الأمريكية، وأخصائي تربوي (Ed.S) في إدارة مديري التربية من جامعة إمبوريا/ الولايات المتحدة الأمريكية، وماجستير (M.Sc) في الإدارة المدرسية الثانوية من جامعة إمبوريا/ الولايات المتحدة الأمريكية، ودبلوم عالي في اقتصاديات الشركات الوسطى من جامعة ميلانو، إيطاليا، وبكالوريوس في الإدارة العامة من الجامعة الأردنية.

تقلّد مناصب قيادية وأكاديمية بارزة، من أبرزها: رئيسًا للجامعة الأردنية، ورئيسًا لجامعة البلقاء التطبيقية، ورئيسًا لمجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، وعمل نائبًا لرئيس جامعة مؤتة للشؤون الأكاديمية. كما شغل مواقع إدارية وأكاديمية متعددة في الجامعات الأردنية والأميركية، وأسهم في تأسيس وحدات أكاديمية وخدمية جديدة، من أبرزها: كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، والبيت الدافئ الإلكتروني، ومركز الجنوب للتدريب والاستشارات، إضافة إلى وحدات إدارية وخدمية متخصصة في التعليم المستمر والدراسات الجامعية. كما عمل في الولايات المتحدة الأمريكية كمنسق برامج أكاديمية في جامعة كانساس، وأسهم في تطوير برامج أكاديمية وخدمات تعليمية داعمة للطلبة في الجامعة ذاتها.

شارك في عضوية العديد من مجالس الجامعات والمؤسسات، كان آخرها نائب رئيس مجلس أمناء جامعة العقبة للعلوم الطبية، ورئيس مجلس صندوق حياة للتعليم، وأشرف على عشرات الرسائل الجامعية وناقش الكثير منها. وله إسهام علمي غني يتمثل في عشرات الأبحاث العلمية والمقالات والمؤلفات والكتب، منها: المرجع التطبيقي في التقييم التربوي وأداء المعلمين، نماذج وقضايا في التعليم العالي، إدارة المعرفة، الريادة والابتكار، وغيرها.

نال عدة جوائز وتكريمات محلية ودولية تقديرًا لإسهاماته العلمية والإدارية، من أبرزها: الدكتوراه الفخرية من جامعة TirguMures، رومانيا (2015)، والدكتوراه الفخرية من جامعة الفارابي الكازاخستانية (2013)، ووسام الفارابي في العلوم التربوية، جامعة الفارابي، كازاخستان (2013)، ووسام القدس الطلابي من الدرجة الأولى، اللجنة التنفيذية لاتحاد الطلبة المقدسيين (2013)، وجائزة الإسهام المتميز في التعليم من المؤتمر العالمي للتعليم، مدينة مومباي، الهند (2012).

"نحو جامعة عربية منتجة: تكامل التعليم والبحث الابتكار مع القطاعات الصناعية الإنتاجية"

الملخص:

يسعى البحث إلى تسليط الضوء على موضوع "جامعة عربية منتجة"، من خلال ربط مخرجات البحث العلمي بالقطاعات الصناعية والإنتاجية، بما يسهم في تعزيز التنمية الاقتصادية العالمية، ودعم البحث العلمي والابتكار بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل. وتبرز أهمية هذا الموضوع من التحديات التي تواجهها الجامعات العربية اليوم، مثل ارتفاع نسب البطالة بين الخريجين، وضعف الاستثمار في البحث العلمي، إضافة إلى محدودية مساهمته الفعلية في المشاريع الاقتصادية الوطنية.

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، وركّز على استعراض أبرز التجارب العالمية في هذا المجال، مثل معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا(MIT) ، وجامعة سنغافورة الوطنية، التي حققت نجاحًا في تحويل نتائج البحث العلمي إلى منتجات وخدمات اقتصادية ملموسة عبر الحاضنات والشركات الناشئة. كما تناول البحث نماذج عربية واعدة مثل جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (KAUST) في السعودية، والجامعة الأردنية، وجامعة قطر، وجامعة صحار في سلطنة عُمان، التي بدأت بخطوات عملية نحو تطبيق هذا النموذج.

توصل البحث إلى أن بناء جامعة منتجة في السياق العربي يتطلب مجموعة من العناصر الأساسية، أهمها:

1. تبنّي نموذج Triple Helix القائم على شراكة تكاملية بين الجامعة، والصناعة، والحكومة.
2. إنشاء مراكز تطوير مؤسسية داعمة للابتكار وريادة الأعمال عبر الحاضنات ومسرّعات الأعمال.
3. إعادة تصميم المناهج الجامعية بما يدمج بين التدريب العملي والمشاريع التطبيقية المرتبطة بسوق العمل.

4. تعزيز الشراكات الاستراتيجية بين الجامعات والمؤسسات الصناعية من أجل تحويل البحوث والاختراعات إلى مشاريع اقتصادية.

5. الاستفادة من التجارب العالمية وتكييفها مع الخصوصيات الاقتصادية والثقافية في العالم العربي.

خلصت النتائج إلى أن الجامعات العربية، إذا ما تبنّت هذا التوجه، ستتحول من مؤسسات تعليمية تقليدية إلى محركات رئيسة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، قادرة على إعداد خريجين يمتلكون مهارات معرفية وعملية وشخصية، وتحويل المعرفة الأكاديمية إلى قيمة اقتصادية مستدامة.

وبناءً على ذلك، أوصى البحث بضرورة الاستثمار في تطوير بيئة ابتكار متكاملة داخل الجامعات العربية، تشمل الحاضنات، ومراكز الأبحاث التطبيقية، وتعزيز التعاون الدولي، وتوسيع التمويل المستدام، لتصبح الجامعة المنتجة خيارًا استراتيجيًا لا غنى عنه لمستقبل التعليم العالي والتنمية في المنطقة العربية.

الأستاذ الدكتور

عبد الستار عبد الجبار سلطان

الأكاديمية العربية الألمانية للشباب والعلوم والانسانيات (AGYA)

نبذة عن السيرة الذاتية:

د. عبد الستار عبد الجبار سلطان هو أستاذ ورئيس قسم إدارة الأعمال في الجامعة الكاثوليكية في أربيل، ويعد من الشخصيات الأكاديمية البارزة في العراق مع خبرة واسعة في التعليم والبحث العلمي والابتكار الاجتماعي. يحمل د. عبد الستار سجلًا متميزًا في مجالات إدارة الأعمال، ريادة الأعمال، وإدارة المعرفة، وقد ساهم في تطوير برامج تعليمية متعددة لتعزيز المهارات الإدارية والقيادية لدى الطلاب.

بالإضافة إلى دوره الأكاديمي، هو عضو في الأكاديمية العربية الألمانية للشباب في العلوم والعلوم الإنسانية (AGYA) والأكاديمية العالمية للشباب(GYA) ، مما يتيح له التواصل مع شبكة دولية من العلماء والباحثين والعمل على مشاريع تعاونية عالمية. من خلال هذه العضويات، يشارك في دعم البحث العلمي المبتكر، تعزيز التعاون بين الجامعات العربية والأوروبية، وتبادل الخبرات الأكاديمية والثقافية.

د. عبد الستار معروف أيضًا بمبادراته الاجتماعية والتعليمية، وأبرزها تأسيس أول مكتبة متنقلة غير ربحية في الموصل، العراق، والتي تهدف إلى إيصال الكتب والمواد التعليمية للأطفال والشباب في المناطق المحرومة والريفية. المكتبة المتنقلة تعمل بالطاقة الشمسية وتقدم برامج تعليمية وأنشطة تفاعلية لتعزيز حب القراءة والابتكار، مع تركيز خاص على دعم الطلاب اليزيديين والأقليات الأخرى .المشروع ساهم في خلق بيئة تعليمية آمنة ومشجعة، وساعد على بناء مجتمع معرفي مستدام في الموصل ومحيطها.

بالإضافة إلى ذلك، يركز د. عبد الستار على تمكين المرأة ورواد الأعمال النساء، ودعم الشباب

والمجتمعات المهمشة من خلال برامج تعليمية وتدريبية مبتكرة. يجمع بين القيادة الأكاديمية، الابتكار الاجتماعي، والعمل المجتمعي لتعزيز التعليم والثقافة والسلام في العراق. إن جهوده في التعليم والمجتمع تجعل منه شخصية محورية في تطوير المشاريع المجتمعية والتعليمية والمبادرات الثقافية في البلاد.

«تحويل الابتكارات الجامعية إلى استثمارات: آليات إقناع المستثمرين وأصحاب المصالح"

الملخص:

تحويل الابتكارات الجامعية إلى استثمارات قابلة للتطبيق التجاري يمثل تحديًا واستراتيجية حيوية لتعزيز التنمية الاقتصادية في الدول العربية. يواجه الباحثون والمخترعون في الجامعات العربية صعوبات عدة تشمل نقص التمويل، ضعف الدعم المؤسسي، وغياب البيئة القانونية والتنظيمية الداعمة لريادة الأعمال. لتحقيق الاستفادة المثلى من الابتكارات الجامعية، من الضروري وضع آليات متكاملة تجمع بين الجامعات، القطاع الخاص، المستثمرين، والدعم الحكومي.

أول آلية مهمة هي إنشاء مكاتب نقل التكنولوجيا داخل الجامعات .تلعب هذه المكاتب دور الوسيط بين البحث العلمي والسوق، حيث تساعد على حماية حقوق الملكية الفكرية، تقديم الاستشارات القانونية والتجارية، وتسهيل تسويق الابتكارات. كما أنها تعمل على تعزيز ثقافة الابتكار داخل الجامعة وتوجيه الأفكار البحثية نحو حلول عملية تلبي احتياجات السوق، بما يزيد من فرص تحويلها إلى منتجات أو خدمات قابلة للاستثمار.

ثانيًا، تطوير حوافز مالية وضريبية يعد عاملًا محفزًا رئيسيًا لجذب المستثمرين. تشمل هذه الحوافز الإعفاءات الضريبية، التمويل المدعوم، المشاركة في الأرباح، والتأمين ضد المخاطر. هذه التدابير تقلل من المخاطر المالية للمستثمرين وتزيد من استعدادهم لدعم مشاريع ناشئة قائمة على الابتكارات الجامعية، خصوصًا في بيئة الاستثمار الجديدة نسبيًا في بعض الدول العربية.

ثالثًا، تعزيز الشراكات بين الجامعات والقطاع الخاص يفتح قنوات جديدة للتعاون. من خلال هذه الشراكات، يمكن تبادل الموارد والخبرات، تطوير حلول مبتكرة تلبي احتياجات السوق، وتسريع عملية تحويل الأفكار إلى منتجات عملية. هذا النوع من التعاون يخلق بيئة تفاعلية بين البحث العلمي والصناعة، ويزيد من فرص نجاح المشاريع التجارية الناتجة عن الابتكارات الجامعية.

رابعًا، تطوير برامج تعليمية متخصصة في ريادة الأعمال والابتكار داخل الجامعات يعد استثمارًا

طويل الأمد. هذه البرامج تزود الطلاب والباحثين بالمهارات العملية لإدارة المشاريع، تطوير خطط الأعمال، التسويق، والتفاوض مع المستثمرين. كما تعمل على بناء وعي ثقافي بأهمية الابتكار وربطه بالاستثمار، وهو ما يعزز قدرة الجامعات على إنتاج خريجين قادرين على تحويل أفكارهم البحثية إلى مشاريع ناجحة.

خامسًا، استخدام المنصات الرقمية لتسويق الابتكارات يمثل أداة فعالة للوصول إلى المستثمرين المحتملين. من خلال هذه المنصات، يمكن عرض الابتكارات بطريقة احترافية، توفير معلومات تفصيلية حول المشاريع، وربط الباحثين مباشرة بالمستثمرين المهتمين، مما يسرع عملية اتخاذ القرار الاستثماري.

أخيرًا، دعم السياسات الحكومية المساندة للابتكار والاستثمار يعد عاملاً محوريًا. يجب أن تتضمن هذه السياسات توفير التمويل للمشاريع البحثية، تسهيل الإجراءات القانونية لتسجيل الشركات الناشئة، تقديم الدعم الفني والتدريب، وتهيئة بيئة تنظيمية تشجع على المخاطرة المسؤولة.

باختصار، نجاح تحويل الابتكارات الجامعية إلى استثمارات قابلة للتطبيق في الدول العربية يعتمد على تكامل هذه الآليات: مكاتب نقل التكنولوجيا، الحوافز المالية، الشراكات مع القطاع الخاص، التعليم في ريادة الأعمال، التسويق الرقمي، والدعم الحكومي. التنفيذ المتوازن لهذه الآليات يعزز من فرص جذب المستثمرين، تحسين بيئة ريادة الأعمال، ودفع عجلة التنمية الاقتصادية المستدامة في المنطقة.

الأستاذة الدكتورة

رشيدة المالكي

مدير عام مؤسسة إنماء
المملكة المغربية

نبذة عن السيرة الذاتية:

تمتلك رشيدة مالكي خبرة تزيد عن 20 عامًا في قيادة مشاريع التحول التشغيلي داخل المؤسسات الصناعية والخدمية، مع تركيز على رفع الكفاءة الإنتاجية، تطوير القيادات، وتقليص الهدر عبر مقاربات. Lean Management

تدير منذ سنوات مؤسسة إنماء، وهي مبادرة وطنية مدعومة من وزارة الصناعة وعدد من كبريات البنوك المغربية، تهدف إلى نشر ثقافة التميّز التشغيلي وتعزيز تنافسية المؤسسات الوطنية .تحت إشرافها، قامت المؤسسة بتكوين آلاف الشباب، سواء حديثي التخرج أو في طور الدراسة، على أدوات التميّز التشغيلي داخل Model Factory INMAA ، مما يمكّنه ممن اكتساب خبرة عملية حقيقية. تركّز رشيدة مالكي أيضًا على ربط الجامعة بالقطاع الإنتاجي ودعم البحث التطبيقي، وتحويل براءات الاختراع ومشاريع التخرج إلى مشاريع اقتصادية منتجة تخلق قيمة مضافة وفرص عمل.

"تعزيز الكفاءة التشغيلية: تجربة مؤسسة إنماء في دعم الخريجين والمؤسسات"

الملخص:

تواجه القطاعات الصناعية والإنتاجية تحديات متزايدة تتعلق بالكفاءة التشغيلية، جودة المنتج، واستجابة الخريجين لمتطلبات سوق العمل .مؤسسة إنماء المغرب (INMAA) تعمل منذ سنوات على دعم المؤسسات وربط الجامعة بالقطاع الإنتاجي، من خلال تزويد الشباب بالمهارات العملية والمعرفة العلمية المطلوبة، وضمان تحويل البحث الأكاديمي إلى مشاريع إنتاجية ملموسة.

المحور الأول – المهارات والمعرفة المطلوبة:

-المعرفة العلمية :فهم أسس التخصصات العلمية، القدرة على التحليل وحل المشكلات، إدراك متطلبات السوق.

-المهارات العملية:

تطبيق أدوات Lean Management ، تحسين الأداء، إدارة الجودة، واستخدام تقنيات الإنتاج الحديثة.

-المهارات الشخصية:

العمل ضمن فرق متعددة التخصصات، التواصل الفعّال، الابتكار، التفكير النقدي، والقدرة على التعلم المستمر.

المحورالثاني – التحديات التشغيلية والإنتاجية:

-الهدر في الموارد والوقت والطاقة، وفجوة مهارات الخريجين مقارنة باحتياجات السوق.

-صعوبة تحويل نتائج البحث العلمي إلى حلول قابلة للتطبيق.

-دورالجامعات :توجيه البحث التطبيقي لحل مشكلات حقيقية،تصميم برامج تدريبية تطبيقية، وتعزيز الشراكات مع المؤسسات لتحويل المشاريع الأكاديمية إلى مشاريع إنتاجية.

المحورالثالث – نماذج ناجحة:

-إنشاء مصانع نموذجية لتدريب الشباب على بيئة العمل الحقيقية، كما في.ModelFactoryINMAA

-التعاون المستمر بين الجامعات والشركات لتحديث المناهج وفق احتياجات القطاع الإنتاجي.

خاتمة:

الجامعة المنتجة ليست مجرد مؤسسة تعليمية، بل محرك للابتكار والتطوير الاقتصادي والتنموي، قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل، وخلق قيمة مضافة للمجتمع والقطاع الإنتاجي.

مؤسسة إنماء تمثل نموذجًا عمليًا في هذا المسار، حيث تساهم في تطوير مهارات الشباب، تعزيز الكفاءة التشغيلية، وتحقيق ربط فعّال بين التعليم الأكاديمي ومتطلبات السوق.

الأستاذ الدكتور

شريف خاطر

أستاذ دكتور بجامعة المنصورة

جمهورية مصر العربية

نبذة عن السيرة الذاتية:

يشغل الأستاذ الدكتور شريف يوسف خاطر منصب رئيس جامعة المنصورة منذ 1 نوفمبر 2022 ولمدة أربع سنوات، ويُعد من أبرز أساتذة القانون العام في مصر، حيث يمتلك مسيرة أكاديمية وإدارية تمتد لأكثر من خمسة وعشرين عامًا في مجال التعليم العالي والبحث العلمي.

تدرّج سيادته في السلك الأكاديمي بكلية الحقوق – جامعة المنصورة منذ تعيينه معيدًا عام 1997، حتى حصل على درجة الأستاذية في القانون العام في ديسمبر 2014. وقد شغل عددًا من المناصب القيادية البارزة، منها :عميد كلية الحقوق بجامعة المنصورة لفترتين متتاليتين (2015–2022) ، رئيس قسم القانون العام، ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث .كما عمل ملحقًا ثقافيًا بالسفارة المصرية في باريس خلال الفترة من أكتوبر 2011 إلى أكتوبر .2014

حصل الأستاذ الدكتور شريف خاطر على درجة الدكتوراه في القانون العام من جامعة السوربون بفرنسا عام 2004 بتقدير «مشرف جدًا مع التهنئة»، عن أطروحته حول النظام القانوني لعقود امتياز المرافق العامة – (BOT) دراسة مقارنة في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة في مصر وفرنسا، والتي أجيزت للنشر بدار النشر الأكاديمية الأوروبية PAFلعام 2014–2015. كما نال دبلومَي القانون العام والعلوم الإدارية من جامعتي المنصورة وعين شمس، وليسانس الحقوق من جامعة المنصورة بتقدير «جيد جدًا مع مرتبة الشرف."

وقد حصل سيادته على جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الاقتصادية والقانونية عام 2016 عن بحثه «حرية تداول المعلومات بين المنع والإباحة»، وعلى جائزة جامعة المنصورة التشجيعية في العلوم القانونية عام 2008 عن بحثه «الحماية الدستورية للكرامة الإنسانية – دراسة مقارنة."

شارك الدكتور خاطر في الإشراف والمناقشة على عدد كبير من الرسائل العلمية تجاوزت 270رسالة

ماجستير ودكتوراه، وله 10أبحاث منشورة في مجلات محكمة و 7كتب علمية .وهو عضو في العديد من الجمعيات العلمية داخل مصر وخارجها، من بينها:

- الجمعية الفرنسية للقانون الدستوري.
- الجمعية المصرية للقانون الدولي.
- جمعية الاقتصاد والتشريع المصرية.
- اللجان العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات لفحص الإنتاج العلمي.

كما ساهم بفاعلية في المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدولية، وكان له دور بارز في حصول كلية الحقوق بجامعة المنصورة على المركز الأول في جائزة التميز المؤسسي خلال فترة عمادته

"جامعة المنصورة في طريق التحول نحو جامعة منتجة: المنهجية وواقع الحال "

الملخص:

كيف يمكننا تحويل جامعاتنا إلى أصول استثمارية ومراكز للابتكار تخدم بشكل مباشر الأولويات الاقتصادية والوطنية؟

منظومة الابتكار الثلاثي

- حاضنات الأعمال المتخصصة
- التمويل الذكي والمستدام
- التكامل بين البحث العلمي والصناعة

جامعة المنصورة نموذجا

- تهدف جامعة المنصورة إلى التحول نحو «جامعة منتجة» من خلال عدة مبادرات وآليات، أبرزها تحويل الأبحاث العلمية إلى منتجات وخدمات قابلة للتطبيق التجاري والاجتماعي. يتضمن ذلك تعزيز الشراكات مع قطاع الصناعة، والاستفادة من الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة، ودعم المبادرات المجتمعية .

أهم ملامح التحول نحو الجامعة المنتجة :

- تحويل الأبحاث لمنتجات تطبيقية
- دعم المشاريع البحثية الموجهة للصناعة
- تعزيز الشراكة المجتمعية
- التحول الرقمي
- دور الوحدات ذات الطابع الخاص

الأستاذ الدكتور
مصطفى أبو الصفا
رئيس جامعة بوليتكنيك/ دولة فلسطين

نبذة عن السيرة الذاتية:

يحمل الدكتور مصطفى أبو صفا درجة الدكتوراه في الفيزياء من جامعة الشرق الأوسط التقنية في تركيا، ودرجة البكالوريوس في الفيزياء فرعيّ تخصص في علوم الحاسوب من جامعة اليرموك في الأردن. شغل عدة مناصب أكاديمية وإدارية في جامعة بوليتكنك فلسطين، ويتولى حالياً رئاسة الجامعة منذ عام 2024.

سبق أن شغل منصب نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية خلال الأعوام 2009–2021، كما عمل عميداً لكلية العلوم التطبيقية لاكثر من مرة وقد تم تعيينه خبيراً في إصلاح التعليم العالي من قبل اللجنة الأوروبية–الفلسطينية للخبراء، وشارك في العديد من أنشطة التطوير الأكاديمي بصفته مخطّطاً ومسؤولاً أكاديمياً.

شارك الدكتور أبو صفا في المؤتمر الدولي لتطوير التعليم (ICED – الاتحاد الدولي لتطوير التعليم – تطوير التعليم في عالم متغيّر)، حيث ترأس إحدى الجلسات وقدم ورقة علمية في ستوكهولم، السويد.

مؤسس لمركز التميز في التعليم والتعلم CETL في الجامعة وهو مركز للتطوير الاكاديمي وجودة التعليم.

تركز اهتماماته البحثية على فيزياء البلازما، والليزر الحر للإلكترونات، والإشعاع. نشر عدداً من الأبحاث في مجلات علمية دولية محكمة، وشارك كمحكّم في عدد من المجلات العالمية المتخصصة في الفيزياء. كما أشرف على عدد من رسائل الماجستير ومشاريع التخرج في مجال فيزياء الإشعاع والبلازما، وشارك في لجان مناقشة الرسائل الجامعية كممتحن خارجي. كما شارك في زيارة علمية

إلى مركز أبحاث السرطان الألماني (DKFZ) في هايدلبرغ، ألمانيا، بعنوان "دعم التعليم والتدريب في الحماية من الإشعاع والفيزياء الطبية". ويحمل شهادة ودورة تدريبية في "المصادر المشعة والحماية من الإشعاع" من هيئة الطاقة والمواد المشعة – سلطة الطاقة الفلسطينية.

يُعد الدكتور أبو صفا عضواً في لجان الوكالة الدولية للطاقة الذرية (IAEA) في مشاريع التوعية بمخاطر الإشعاع والحماية منه، وعضواً ومشاركاً في برنامج التدريب التابع للوكالة بعنوان "الرصد البيئي للنظائر المشعة وتقييم التعرض العام" الذي عقد في هيئة الطاقة الذرية الأردنية – عمّان، الأردن (يونيو 2022). كما كان عضواً في اللجنة الوطنية الممثّلة لدولة فلسطين في مشروع مصدر الضوء SESAME في فترة سابقة.

"تجربة جامعة بوليتكنيك في فلسطين كجامعة منتجة"

الملخص:

تتبوأ جامعة بوليتكنك فلسطين مكانة رائدة في المشهد الأكاديمي الفلسطيني والعربي بوصفها مؤسسة تعليمية وبحثية تسعى إلى تجسيد مفهوم "الجامعة المنتجة"، الجامعة التي لا تقتصر رسالتها على التعليم وإعداد الكفاءات فحسب، بل تتعدى ذلك لتكون مركزاً للإنتاج المعرفي، والابتكار التقني، وخدمة المجتمع والتنمية الاقتصادية.

منذ تأسيسها عام 1978، تبنت جامعة بوليتكنك فلسطين نهجاً متميزاً يقوم على ربط مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل الوطني والإقليمي، وتعزيز التكامل بين البحث العلمي والتطبيق العملي، وإيجاد شراكات استراتيجية مع القطاعين العام والخاص. وقد تجلى ذلك في تأسيس حاضنات أعمال ومراكز ابتكار تكنولوجي متخصصة، ودعم المشاريع الريادية للطلبة والباحثين، مما مكّن الجامعة من تحويل الأفكار البحثية إلى منتجات وخدمات ذات قيمة مضافة تساهم في دعم الاقتصاد الوطني.

تقوم فلسفة "الجامعة المنتجة" في جامعة بوليتكنك فلسطين على ثلاثة محاور أساسية:

1 إنتاج المعرفة والبحث العلمي التطبيقي: حيث تشجع الجامعة أعضاء هيئتها الأكاديمية وطلبتها على إجراء أبحاث مرتبطة بالواقع المحلي وتحدياته في قطاعات الصحة، والطاقة، والمياه، والبيئة، والصناعة، وتكنولوجيا المعلومات. وقد أسهمت هذه الأبحاث في تقديم حلول عملية لمشكلات مجتمعية ووطنية ملحّة، ما جعل الجامعة شريكاً أساسياً في صياغة السياسات العلمية والتقنية.

2 التنمية الاقتصادية ودعم الابتكار: من خلال المراكز الريادية مثل مركز التكنولوجيا الحيوية،

ومركز الفحوصات الكيميائية والبيولوجية، ومركز الطاقة المستدامة، ومركز الحجر والرخام ومركز فحص السيارات ومختبرات الفحوصات البيطرية. عملت الجامعة على تطوير منتجات مبتكرة وبراءات اختراع، إضافة إلى تحفيز ريادة الأعمال لدى الطلبة والمجتمع المحلي من خلال حاضنة الاعمال. هذه الجهود ساهمت في خلق فرص عمل جديدة ودعم الاقتصاد الفلسطيني في مواجهة تحدياته البنيوية.

3 خدمة المجتمع وبناء الشراكات: تؤمن الجامعة أن دورها لا يكتمل إلا عبر انخراطها المباشر في خدمة المجتمع المحلي. فقد نفذت برامج تدريبية واستشارية للقطاعين الصناعي والطبي، وأسست شراكات مع مؤسسات دولية وعربية لتعزيز التبادل المعرفي والخبرات، و حديثا تأسيس المركز الوطني للابتكار والشراكات الصناعية المستدامة كما أن توجهها نحو التنمية المستدامة عزز دورها في حماية البيئة وتعزيز الصحة العامة، بما يحقق أثراً اجتماعياً واقتصادياً مستداماً.

لقد أثبتت تجربة جامعة بوليتكنك فلسطين أن الجامعة المنتجة ليست مفهوماً نظرياً فحسب، بل هي نموذج عملي يمكن أن يسهم في بناء اقتصاد قائم على المعرفة، ويدعم التنمية الوطنية رغم التحديات. ومن خلال هذا النهج، باتت الجامعة مرجعاً أكاديمياً وبحثياً في فلسطين والمنطقة، ومثالاً يحتذى في كيفية تحويل الجامعات العربية إلى مؤسسات إنتاجية قادرة على إحداث التغيير.

إن مشاركة جامعة بوليتكنك فلسطين في ملتقى الجامعات العربية بسلطنة عُمان، تأتي لتؤكد على أهمية تعميم هذا النموذج عربياً، وتعزيز التعاون بين الجامعات في مجالات البحث، والابتكار، والتنمية الاقتصادية، بما يخدم مستقبل الأجيال القادمة ويبني مجتمعات أكثر كفاءة واستدامة.

الدكتور
يوسف العنزان

الرئيس التنفيذي

European Board Human Restart / Germany

نبذة عن السيرة الذاتية:

• حاصل على دكتوراه في إدارة الأعمال، تخصص إدارة المنظمات الدولية للتنمية المستدامة.

• الرئيس التنفيذي للبورد الأوروبي Human Restartمنذ عام 2014.

• إدارة أكثر من 92 برنامج تعاون دولي مع 63 مؤسسة حكومية وخاصة في أوروبا والعالم العربي ومنطقة الشرق الأوسط، استفاد منها أكثر من 2465 خريج جامعي.

• المبادرات البارزة تشمل:

GO AHEAD Germany : برنامج توظيف خريجي الجامعات في سوق العمل الأوروبي بدعم منHuman Restart والشركاء الأوروبيين منذ عام 2022.

Arab QA : في التعليم العالي DAAD ألمانيا وجامعة بوتسدام، ومؤتمر بوخوم 2022،تم من خلاله بناء تعاون بين العديد من الجامعات العربية والشرق الأوسطية و الجامعات الأوروبية، و استحداث كليات جديدة في الجامعات العربية بالتعاون مع الجامعات الأوروبية.

بالإضافة الى ورشات تهدف إلى رفع جودة التعليم وربط الجامعات بسوق العمل الصناعي.

•مستشار معتمد لبرامج الحكومة الألمانية منذ عام 2018، مع التركيز على دمج الاجانب في سوق العمل والحياة المجتمعية في ألمانيا.

"الشراكات الأوروبية العربية: خارطة طريق نحو جامعة منتجة مبتكرة"

الملخص

تتناول هذه الكلمة خارطة الطريق التي يمكن للجامعات العربية اتباعها للتحول إلى مؤسسات منتجة وفاعلة على المستويين الإقليمي والدولي، مع التركيز على الشراكات الصناعية الأوروبية العربية .كما تتضمن الكلمة عرضًا للأنشطة والخدمات التي تقدمها Human Restartللجامعات لتعزيز الابتكار والإنتاجية وربط التعليم بسوق العمل.

تركز الكلمة على ثلاثة محاور رئيسية:

1 الشراكات بين الجامعات والقطاعات الصناعية الأوروبية العربية :حول بناء شراكات استراتيجية مع القطاع الصناعي لتعزيز البحث والابتكار، وتوفير فرص تطبيقية للطلاب وربط الجامعات بسوق العمل.

2 تطوير المناهج والمهارات العملية :تطوير مناهج البحث العلمي واحداث برامج تعليمية تجهز الطلاب بالمهارات العملية اللازمة للمساهمة الفعالة في القطاعات الصناعية الحديثة، مع التركيز على الابتكار والتقنيات الحديثة وربط التعليم بسوق العمل.

3 الورش التدريبية والتجارب التطبيقية – ورشة برلين :تسليط الضوء على ورشة تدريبية مقبلة لمدة ثلاثة أيام في برلين، البالتعاون بين ALECSO وHuman Restart لمجموعة من الجامعات العربية المبادرة، وتهدف الورشة إلى تزويد قيادات الجامعات بمهارات عملية متكاملة واليات تعزيز التعاون الأكاديمي-الصناعي، و تبادل أفضل الممارسات لتطوير قدرات القيادات الجامعية في إدارة البرامج التطبيقية، وربط البحث بسوق العمل الصناعي الأوروبي والعربي.

كما تستعرض الكلمة الخدمات التي تقدمها Human Restart للجامعات، بما في ذلك:

- برامج تطوير الجودة الجامعية بالمعايير الدولية.
- تطوير مهارات القيادة الجامعية وتعزيز القدرات المؤسسية.
- تصميم ورش عمل تدريبية متخصصة وتبادل خبرات بين الجامعات.
- دعم توظيف الخريجين وربطهم بسوق العمل الأوروبي والعربي.
- تقديم برامج تدريب لطلاب الجامعات العربية في مخيمات تدريب عملية اختصاصية صيفية في المانيا.

الأستاذ الدكتور
غانم الكشواني

جمعية المهندسين الإماراتيين
دولة الإمارات العربية المتحدة

نبذة عن السيرة الذاتية :

الأستاذ الدكتور غانم كشواني، إماراتي الجنسية، حاصل على درجة الدكتوراه في الهندسة المدنية من جامعة هيريوت وات في اسكتلندا – المملكة المتحدة، وهو أول إماراتي ينال لقب مهندس مدني زميل معتمد (CEng, FICE) من معهد المهندسين المدنيين – (ICE) المملكة المتحدة.

يحمل البروفيسور كشواني عدداً من الاعتمادات المهنية المرموقة، حيث يُعد خبيراً بيئياً معتمداً (CEnv, MSSE)ومديراً معتمداً (CMgr, MCMI) ، إضافة إلى كونه عالماً معتمداً ,CSci) المملكة المتحدة .(كما نال درجتي البكالوريوس والماجستير في الهندسة المدنية من الجامعة الأمريكية في الشارقة(AUS)، ودرجة الماجستير في إدارة الأعمال (MBA) من جامعة ويلز ترينيتي سانت ديفيد – المملكة المتحدة.

يمتلك الدكتور كشواني خبرة صناعية واسعة، حيث عمل لعدة سنوات كقائد فريق في شركة بترول أبوظبي الوطنية (أدنوك) .كما شغل مناصب أكاديمية وبحثية بارزة، منها أستاذ أبحاث في الهندسة جامعةروتشستر للتكنولوجيا (RIT) وجامعة نيويورك أبوظبي(NYUAD) ، وهو حالياً أستاذ دكتور زائر في جامعة دبي – كلية الهندسة، وأستاذ دكتور ممارس في جامعة ستراثكلايد – غلاسكو.

نشر العديد من الأوراق العلمية في مجلات دولية محكّمة، وتتركز اهتماماته البحثية في هندسة مواد البناء، وهندسة السلامة، وهندسة الحرائق.

وقد حظي بتقدير محلي ودولي، حيث تم اختياره في جدار الشهرة لخريجي الجامعة الأمريكية في الشارقة، كما تم تعيينه كأول رئيس لمجلس الباحثين الشباب العرب من قبل مركز الشباب العربي. وبفضل إسهاماته المتميزة في خدمة المجتمع الهندسي، حصل على جائزة الخريج الأكثر نشاطاً من كلية الهندسة في الجامعة الأمريكية في الشارقة.

"من المختبر إلى السوق"

الملخص :

البحث العلمي هو الأساس الذي تبنى عليه المجتمعات ويساعد في تعزيز قدرتها على الابتكار. ويعتبر التحدي الأكبر في الدول العربية في كيفية تحويل الأبحاث من حيز المختبرات إلى منتجات وخدمات ملموسة تؤثر على المجتمع. ولا تزال العديد من الأبحاث والدراسات حبيسة الأدراج ولا تجد لها طريقا للتطبيق، مما يقلل من قيمتها ويعيق تنميتها.

انتقال الأبحاث من حيز الدراسات إلى حيز التطبيق يتطلب نظاما متكاملاً للتعاون بين القطاعات المختلفة: الأكاديمية، والبحثية الخاصة، والصناعة، والحكومات. حيث ينتج الأكاديميون المعرفة والنظريات والأفكار، وتأتي القدرة الصناعية على تحويلها إلى منتجات قابلة للتسويق، وتعمل الحكومات على وضع الضوابط من خلال القوانين والسياسات. هذا التداخل بين الأطراف المختلفة هو الذي يسمح بتحويل الأبحاث من المختبر إلى السوق.

علاوة على ذلك، تلعب المعرفة التجارية والأوقاف دورا رئيسيا في تمويل البحث العلمي واستدامة تمويله. لا ينبغي أن يستهدف البحث نشره فقط في مجلات ذات تأثير عالٍ، بل يجب أن يكون أيضًا أساسًا لإنشاء شركات ناشئة، وحلول صناعية كبيرة، وتطوير سياسات اجتماعية مبتكرة. هنا، دور العلم والمعرفة الممنوحة هو نموذج مستدام يقدم مصادر مستقلة للتمويل، ويمكن الجامعات من تخصيص أبحاثها لتلبية احتياجات المجتمع. هناك العديد من الأمثلة العالمية، من الشركات الريادية في وادي السيليكون وصولاً إلى توفير كراسي الأستاذية وحدائق البحث التي تقدم جسورًا مباشرة بين المعرفة الأكاديمية وتطبيقها العملي.

تعتبر الحوافز المالية، وخاصة الإعفاءات الضريبية، واحدة من أهم الأدوات التي يمكن أن تشجع القطاع الخاص على المساهمة في تمويل البحث التطبيقي. في حين أن بعض مشاريع البحث قد لا تقدم عوائد مرتفعة على المدى القصير، فإن الإعفاءات الضريبية ستزيد من استعداد الشركات للاستثمار في المعرفة والابتكار. ستعزز مثل هذه الاستثمارات إقامة شراكات استراتيجية بين الجامعات البحثية وقطاع الصناعة، مما يعزز اقتصادًا مدفوعًا بالبحث والتطوير.

يتطلب الأمر لبناء نظام الإبداع العربي الاعتراف بأن البحث العلمي وسيلة للتقدم وليس غاية. ولكي يتم ذلك، علىجامعاتنا كي تصبح بيوت خبرة تتعاون مع المجتمع والصناعة، وفي ذات الوقت تطوير تشريعات أكثر مرونة تدعم الإبداع، وفي ثقافة الريادة بين الباحثين والشباب. مع توفر أدوات تمويل مبتكرة، مثل الأوقاف البحثية، والدعم الحكومي التشريعي، وحوافز الاقتصاد الخاص، للمنطقة القدرة على التحول من مستهلك معرفة إلى منتج للابتكار.

زمن الأبحاث إلى التطبيق الإبداعي ليس خيارا من ضمن الإختيارات، بل ضرورة. ذلك لصالح تعزيز التنمية المستدامة، وزيادة تنافسية الاقتصادات العربية، وتحقيق أثر مجتمعي مباشر.

الأستاذ الدكتور

أمجد أبو زهرة

المدير التنفيذي لشركة
Xtramed International LLC،
دولة فلسطين.

نبذة عن السيرة الذاتية:

مدير تنفيذي ورائد أعمال مع خبرة دولية تزيد عن 20 عامًا في الرعاية الصحية، الهندسة، الامتثال، والتسويق.

تأسيس وقيادة شركات ناجحة في مجالات الأجهزة الطبية والتجميلية مع التركيز على الابتكار، تطوير العلامات التجارية العالمية، والجمع بين المعرفة العلمية والإدارة الاستراتيجية لتقديم حلول متكاملة تلبي احتياجات السوق.

الخبرة العملية

Xtramed Arabia &Skin.Shop ، المدير التنفيذي والشريك المؤسس – 2012 حتى الآن

C C Compliance، مسؤول امتثال 2012 – 2003

Siemens، مهندس شبكات 2003 – 2000

Perception Ultrasound، فني تسويق 2000 – 1997

التعليم، بكالوريوس الهندسة الكهربائية – جامعة فلوريدا أتلانتك. دراسات عليا الهندسة الطبية الحيوية – جامعة ميامي.

العضويات المهنية : جمعية رجال الأعمال الفلسطينيين، اللجنة التنفيذية للصليب الأحمر الفلسطيني – نابلس، الجمعية الفلسطينية لمكملات الغذاء والأجهزة الطبية.

"شراكة من أجل جامعة منتجة"

الملخص:

في إطار ملتقى الألكسو الثالث لتوأمة الجامعات العربية المنعقد في سلطنة عُمان، قدمت شركة Xtramed عرضاً يسلط الضوء على أهمية الشراكة الفاعلة بين الجامعات العربية والقطاع الخاص في International صياغة نموذج «الجامعة المنتجة». يمثل هذا النموذج رؤية استراتيجية تهدف إلى جعل الجامعات مراكز فاعلة للإبداع والابتكار، بحيث لا يقتصر دورها على تخريج الطلاب، بل يتعداه إلى: تقديم حلول عملية لمشكلات الصناعة. تحويل الأبحاث والأفكار إلى مشاريع استثمارية ناجحة.

Xtramed International دور: تعمل الشركة في قطاع مواد التجميل والعناية في البشرة والمكملات الغذائية، وترى أن نجاح أي مؤسسة صناعية أو تجارية يعتمد مباشرة على: جودة التعليم الجامعي ، كفاءة الخريجين

المحور الأول: التحديات في مخرجات التعليم: وجود فجوة بين ما يتعلمه الطلاب وما تحتاجه القطاعات الإنتاجية، نقص المهارات العملية وضعف التدريب الميداني، قلة الأبحاث التطبيقية المرتبطة بالصناعة، بطء تحويل براءات الاختراع الجامعية إلى منتجات قابلة للاستثمار.

المحور الثاني: متطلبات القطاع الخاص من الجامعات: تطوير مناهج مرنة تدمج قضايا الصناعة، تعزيز التدريب العملي الإلزامي (Internships / التدريب التعاوني) ، تنمية المهارات الشخصية مثل: العمل الجماعي، الابتكار، حل المشكلات.

المحور الثالث: مقترحات عملية للتعاون: إقامة مشاريع بحثية مشتركة، رعاية مشاريع التخرج وتحويلها إلى شركات ناشئة، إنشاء حاضنات أعمال ومراكز ابتكار داخل الجامعات، تعزيز الشراكات البحثية لمعالجة تحديات صناعية قائمة.

قصص نجاح وتجارب سابقة: أثبتت التجارب أن التعاون بين الجامعات والشركات يؤدي إلى: تطوير منتجات جديدة، رفع نسب توظيف الخريجين، تحسين العمليات الإنتاجية

الفوائد المتبادلة؛ الجامعات: رفع التصنيف، زيادة الدخل من براءات الاختراع والشراكات. الشركات: كوادر جاهزة، حلول ابتكارية تقلل التكاليف وتعزز التنافسية. المجتمع: تنمية اقتصادية متوازنة، زيادة فرص العمل

الختام: اكدت شركة Xtramed Internationalدعوتها للجامعات العربية للانخراط بفعالية أكبر في هذا التوجه مشددة أن القطاع الخاص لا يبحث فقط عن موظفين، بل عن شركاء حقيقيين في الابتكار والإنتاج.

إن الجامعة المنتجة هي بوابة التنمية الشاملة وسبيل بناء مستقبل مشرق للأجيال القادمة.

الأستاذ الدكتور

إياد أبو حلتم

رئيس جمعية مستثمري شرق عمان الصناعية

المملكة الأردنية الهاشمية

نبذة عن السيرة الذاتية

الدكتور إياد محمد أبو حلتم من مواليد الزرقاء عام 1970، ويحمل الجنسية الأردنية. حاصل على درجة الدكتوراه في الإدارة من جامعة عمان العربية عام 2004 بتقدير ممتاز، وماجستير في إدارة الأعمال من الجامعة الأردنية عام 1996، وماجستير في الهندسة الكهربائية من جامعة ولاية أريزونا في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1994، وبكالوريوس في الهندسة الكهربائية من الجامعة الأردنية عام 1993 .

يشغل الدكتور أبو حلتم حالياً منصب شريك ورئيس هيئة المديرين في مجموعة محمد أبو حلتم للاستثمارات (جنرال ديلوكس للإلكترونيات)، ويمتلك خبرة واسعة تمتد لأكثر من 25 عاماً في الإدارة الصناعية وتطوير الأعمال والطاقة. وهو عضو مجلس إدارة غرفة صناعة عمان وغرفة صناعة الأردن، ورئيس مجلس إدارة جمعية مستثمري شرق عمان الصناعية، وعضو مجلس إدارة المؤسسة الأردنية لتطوير المشاريع الاقتصادية(JEDCO) ، إضافة إلى عضوية مجلس أمناء جامعة الطفيلة التقنية ومنتدى السياسات العامة.

أسهم الدكتور أبو حلتم في تعزيز كفاءة استخدام الطاقة وتبني حلول الطاقة المتجددة في القطاع الصناعي، كما شارك في تطوير برامج التدريب المهني والتعليم التقني لتلبية احتياجات سوق العمل الصناعي في الأردن. وله مساهمات بارزة في تمثيل الصناعة الأردنية في العديد من المعارض والمؤتمرات الدولية، إضافة إلى مقالات ودراسات متخصصة حول تطوير القطاع الصناعي الأردني وتعزيز تنافسيته الإقليمية.

"الربط بين الصناعة والأكاديميا في الدول العربية مدخل علمي نحو اقتصاد معرفي مستدام"

الملخص:

يشكّل الربط بين الصناعة والأكاديميا أحد الركائز الأساسية لبناء اقتصاد قائم على المعرفة والابتكار، ويُعد أداة فعّالة لتعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية، من خلال تحويل المعرفة الأكاديمية إلى تطبيقات عملية تخدم القطاعات الإنتاجية المختلفة. يتجسّد هذا الربط في إقامة شراكات استراتيجية بين الجامعات ومراكز البحث من جهة، والمؤسسات الصناعية من جهة أخرى، بهدف نقل التكنولوجيا، دعم البحث التطبيقي، تطوير المنتجات، وتعزيز مواءمة التعليم مع متطلبات سوق العمل.

على الرغم من وجود إمكانات علمية وبحثية متميزة في الدول العربية، إلا أن الفجوة ما تزال واسعة بين مخرجات الجامعات واحتياجات الصناعة. تتعدد أسباب هذه الفجوة، منها ضعف التمويل الموجه نحو الأبحاث التطبيقية، غياب حوافز التعاون، نقص البنية التحتية لنقل التكنولوجيا، وهيمنة التخصصات النظرية، وضعف الثقافة الريادية لدى الباحثين والطلبة.

تعرض الدراسة تجارب دولية ناجحة كنموذج وادي السيليكون في الولايات المتحدة، ونظام التعليم المهني المزدوج في ألمانيا، كنماذج ملهمة يمكن الاستفادة منها عربياً. كما تقدم حالة الأردن كنموذج واقعي يعكس التحديات والفرص، من خلال عدد من المبادرات مثل مشروع "Faculty-for-Factory"، والاتفاقيات بين الجامعات والشركات الصناعية، بالإضافة إلى دور المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا في تمويل ودعم الأبحاث التطبيقية من خلال صندوق دعم البحث العلمي والابتكار.

وتبرز الدراسة مشروعًا تطبيقيًا مميزًا في جامعة البترا، بالتعاون مع شركة «الزيتونة» للصناعات الغذائية، لتطوير منتج شوكولاتة صحية مدعّمة بالفيتامينات، كمثال عملي على نجاح الربط بين الأكاديميا والصناعة، بتمويل من صندوق دعم البحث الصناعي. يُظهر هذا المشروع كيف يمكن للأبحاث الأكاديمية أن تتحول إلى منتجات قابلة للتسويق، مما يحقق فائدة اقتصادية وصحية، ويعكس التوجه العربي نحو اقتصاد معرفي تنافسي.

تُختتم الدراسة بمجموعة من التوصيات، منها ضرورة وضع سياسات وطنية واضحة للتعاون الصناعي الأكاديمي، إنشاء مراكز لنقل التكنولوجيا داخل الجامعات، تحفيز البحث التطبيقي، إشراك القطاع الصناعي في تصميم المناهج، وتعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال. وتُبرز الدراسة أهمية تعميم مثل هذه التجارب على المستوى العربي لبناء بيئة تعليمية وبحثية أكثر ارتباطًا بالواقع الاقتصادي والاجتماعي.

التوصيات

خلُصت جلسات العمل والجلسات الحوارية في ملتقى الألكسو الثالث لتوأمة الجامعات العربية إلى جملة من التوصيات العملية التي تُعدّ أساسًا لبناء نموذج عربي رائد للجامعة المنتجة، يعتمد على الارتقاء بمستوى التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار والشراكات الصناعية. وقد أكدت النقاشات على:

- أهمية صياغة إطار عربي مشترك لتعريف الجامعة المنتجة وآليات عملها، بما ينسجم مع الأولويات الوطنية في الدول العربية والتحولات الاقتصادية المعاصرة القائمة على المعرفة.
- إعادة هندسة البرامج الأكاديمية لتكون مرنة ومتجددة وفق احتياجات سوق العمل، مع اعتماد نموذج "التعلم في بيئة العمل" وتوسيع التدريب العملي لتعزيز جاهزية الطلبة للوظائف المستقبلية.
- الدعوة إلى ضرورة تحويل مراكز البحث العلمي إلى أقطاب ابتكار موجّهة نحو حل الإشكالات الاقتصادية والصناعية، وتطوير آليات واضحة لتحويل الابتكارات الجامعية إلى مشاريع استثمارية، بدعم من حاضنات أعمال وتمويل موجّه، وبناء جسور تواصل فعّالة مع المستثمرين والقطاع الخاص.
- وفي الجانب الحكومي–الصناعي، الدعوة إلى إرساء حوكمة مشتركة من خلال إنشاء مجالس استشارية دائمة تضم ممثلين عن الصناعة والجامعات، لهدف تطوير برامج إنتاجية مشتركة، وضمان استدامة الشراكات عبر نماذج اقتصادية قابلة للقياس، وتقارير دورية للإنجاز.
- أهمية تنويع مصادر تمويل البحث العلمي وربطه مباشرة بالأولويات الوطنية، لضمان أثر أكبر على الاقتصاد والتنمية.
- وفي سياق التعاون الدولي، الدعوة إلى تعزيز الشراكات العابرة للحدود مع الجامعات الأوروبية المتوسطية والهيئات العالمية، لنقل الخبرات والتقنيات الحديثة وتطوير ممارسات مبتكرة تعزز حضور الجامعات العربية في التصنيفات العالمية.
- الدعوة إلى إنشاء شبكة الألكسو للإبداع والابتكار تكون منصة لتبادل البيانات والخبرات، ومتابعة تطبيق توصيات الملتقى، ووضع مؤشرات أداء لقياس التقدم نحو نموذج عربي متكامل للجامعات المنتجة.

الخلاصة العامة

أظهر ملتقى الألكسو الثالث لتوأمة الجامعات العربية مستوىً عاليًا من الوعي بضرورة الانتقال من الجامعة التقليدية إلى جامعة منتجة قادرة على خلق القيمة، وتحويل المعرفة إلى أثر اقتصادي واجتماعي ملموس. وقد أبرزت جلسات العمل والنقاشات أن الجامعات العربية تملك الإمكانات والكفاءات التي تمكنها من قيادة التحول نحو اقتصاد يحتوي على الابتكار والتكنولوجيا وريادة الأعمال كركائز أساسية للنمو.

وأبرز الملتقى وجود توافق واسع بين الأكاديميين وصناع القرار والخبراء الدوليين حول أن مستقبل الجامعة العربية يعتمد على قدرتها على بناء علاقات استراتيجية مع القطاع الصناعي، واعتماد برامج تعليم مرنة ومبتكرة، وربط البحث العلمي بأولويات التنمية، واستثمار مخرجاته في مشاريع إنتاجية. كما أكد المشاركون أن الشراكات الإقليمية والدولية تمثل رافعة مهمة لتعزيز تنافسية الجامعات العربية عالميًا، وتطوير بيئة تعليمية وبحثية تستجيب للتحولات المستقبلية.

ويشكل هذا الملتقى خطوة نوعية نحو توحيد الرؤية العربية لبناء جامعة منتجة تقود الابتكار، وتدعم الاقتصاد الوطني، وتساهم في نهضة المجتمع، بما يتماشى مع رؤية الألكسو في تعزيز جودة مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار في الوطن العربي.

بعض صور ملتقى الألكسو الثالث لتوأمة الجامعات العربية

جامعة صحار
Sohar University

التوصيات الختامية :
1
دعوة الجامعات العربية إلى تطبيق شعار "الجامعة المنتجة "والانفتاح على المجتمع وسوق العمل
التجارب العالمية الناجحة في ربط التعليم بالتطبيق والابتكار.
2
فتح حوار عربي شامل حول اعتماد الشهادات المصغرة واعتبار الخبرة العملية جزءًا من المؤهل العلمي
3
التأكيد على أهمية المعاهد والمراكز العربية في تطوير المهارات وبناء القدرات،مع الاستفادة من تجار
والدراسات العربية (الأكسو) كنموذج ممثل.
4
دعوة الجامعات العربية إلى التعاون مع المعهد العربي للتدريب والاستشارات الصناعية والتعدينية
لتصميم برامج ومشاريع مشتركة تعزّز التكامل بين التعليم الأكاديمي والتدريب العملي.
جامعة صحار
Sohar University

الجامعة المنتجة: إعادة تعريف الدور بين بناء الهوية وتحقيق القيمة الشاملة
د. محمد عفان الحمداني
رئيس جامعتي الفلوجة والأنبار سابقا،
عضو استشاري لمجلس الجامعات العالمية
SOHAR AL UMINIUM
Sohar University

Prof. HANENE BOUSSI
Vice President in Charge of Sustainabl
Impact, and Rankings, University of Tu
Manar, Founding Member of The British
Women in STEM Network
جامعة صحار
Sohar University

جامعة صحار
Sohar University
تسهم الابتكارات الجامعية في تحقيق قيمة مضافة
للاقتصاد، حيث يتم تطوير منتجات وخدمات
جديدة تلبي احتياجات السوق وتعزز من التنافسية.

ورقة بعنوان
الربط بين القطاعين الصناعي والأكاديمي في الدول العربية مدخل علمي نحو اقتصاد معرفي مستدام
أ.د. إياد أبو حلتم
رئيس جمعية مستثمري شرق عمان الصناعي
المملكة الأردنية الهاشمية
الجمعية العمانية للطاقة
Oman Energy Association
SOHAR ALUMINIUM
لعُمان
FOR OMAN
الراعي الألماسي

Real
Digital
جامعة صحار
ohar University

جامعة صحار
Sohar University
لعُمان
FOR OMAN
SOHAR
جامعة صحار
Sohar University
تنير المستقبل
Enlightening the Future

إعادة تعريف الدور بين بناء الهوية وتحقيق القيمة الشاملة
د. محمد عفان الحمداني
رئيس جامعتي الفلوجة والأنبار سابقا،
عضو استشاري لمجلس الجامعات العالمية
جامعة صحار
Sohar University

توقيع اتفاقيات
جامعة التقنية والعلوم التطبيقية
University of Technology and Applied Sciences
جامعة صحار
Sohar University
جامعة صحار
Sohar University
جامعة صحار
Sohar University
تنير المستقبل
Enlightening the Future

جامعة صحار
Sohar University

ملتقى الألكسو الثالث لتوأمة الجامعات
" الجامعة المنتجة "
2025

Some photos from the third ALECSO forum for Arab University Twinning

General Conclusion

The third ALECSO Twinning Forum for Arab Universities showed a high level of awareness of the need to move from a traditional university to a productive university capable of creating value and transforming knowledge into a tangible economic and social impact. Working sessions and discussions highlighted that Arab universities have the potential and competencies to lead the transformation towards an economy that includes innovation, technology and entrepreneurship as key pillars of growth.

The forum highlighted the existence of a broad consensus among academics, decision-makers, and international experts that the future of the Arab League depends on its ability to build strategic relations with the industrial sector, adopt flexible and innovative education programs, link scientific research to development priorities, and invest its outputs in productive projects. The participants also stressed that regional and international partnerships represent an important lever to enhance the competitiveness of Arab universities globally, and develop an educational and research environment that responds to future transformations.

This forum constitutes a qualitative step towards unifying the Arab vision to build a productive university that leads innovation, supports the national economy, and contributes to the renaissance of society, in line with ALECSO's vision to enhance the quality of higher education, scientific research and innovation institutions in the Arab world.

Recommendations

The working sessions and dialogue sessions at the third ALECSO Forum for the Twinning of Arab Universities concluded with a number of practical recommendations that are the basis for building a leading Arab model for a productive university, based on raising the level of higher education, scientific research, innovation and industrial partnerships. The discussions emphasized:

- The importance of formulating a common Arab framework to define the productive university and its working mechanisms, in line with national priorities in Arab countries and contemporary knowledge-based economic transformations.
- Re-engineering academic programs to be flexible and renewable according to the needs of the labor market, while adopting a «learning in the work environment» model and expanding practical training to enhance students' readiness for future jobs.
- Calling for the need to transform scientific research centers into innovation poles oriented towards solving economic and industrial problems, and developing clear mechanisms to transform university innovations into investment projects, with the support of business incubators and targeted financing, and building effective communication bridges with investors and the private sector.
- On the government-industry side, the call for the establishment of joint governance through the establishment of permanent advisory boards that include representatives of industry and universities, with the aim of developing joint production programs and ensuring the sustainability of partnerships through measurable economic models and periodic reports of achievement.
- The importance of diversifying sources of funding for scientific research and linking it directly to national priorities, to ensure a greater impact on the economy and development .
- In the context of international cooperation, we call for the strengthening of cross-border partnerships with Euro-Mediterranean universities and international bodies, to transfer expertise and modern technologies and develop innovative practices that enhance the presence of Arab universities in global rankings.
- Calling for the establishment of the ALECSO Creativity and Innovation Network to be a platform for exchanging data and experiences, following up on the implementation of the forum's recommendations, and developing performance indicators to measure progress towards an integrated Arab model for productive universities.

SME productivity gains).

2. Open Pathways for Translation: Open Science + Practice by Design. I recommend an Open Prototype Repository and a Knowledge Sharing Index for university–industry projects to lower transaction costs for investors and ensure equitable access to methods and data. This will be paired with UNESCO-branded IP/licensing templates and a modular capacity-building curriculum for technology-transfer offices so viable prototypes can become investable offers within 12–18 months.

3. Sustainable Skills & Credentialing: ESD-Aligned Microcredential Stacks. Using the ESD for 2030 framework, I outline regional microcredential stacks — e.g., green production, digital quality assurance, and industrial data literacy — that are credit-bearing and recognized across institutions. These stacks create stackable pathways from TVET to bachelor's degrees and embed mandatory, credit-bearing industry placements tracked by a UNESCO recognition mechanism to accelerate graduate employability.

4. Science, AI and Emerging Technologies: UNESCO Science Report Alignment. Building on the priorities highlighted in the UNESCO Science Report, this pillar integrates advances in AI and foundational sciences — including responsible applications of neurotechnologies where relevant — into productive-university practice. Instruments include AI-ready curricular modules for basic and applied sciences, data governance and ethical frameworks aligned with UNESCO recommendations, shared experimental facilities for safe neurotechnology exploration, and regional research consortia that fast-track lab findings into production optimizations (e.g., predictive maintenance, quality control, and process automation). To ground this with practice, I draw on our WEFEC work — where WEF nexus trainings and hackathon pilots combined data science, remote sensing and local knowledge to propose rapid, production-oriented solutions — as an example of how data and AI can be embedded into curriculum, living labs and SME partnerships while safeguarding equity and scientific integrity.

and she set up special programmes on cultural rights and migration.

She has coordinated the UNESCO thematic programme on Sciences and Human Evolution HEADS (Human Evolution: Dispersals, Adaptations and Social Developments) the most prominent UNESCO initiative on the origin of our species, establishing a multidisciplinary network active to date of 250 world scientists in paleoanthropology, genetics, human ecology, archaeology, zoology, palynology, geomorphology and linguistics. She is the editor of 7 volumes of UNESCO on Human Evolution.

DG of UNESCO Audrey Azoulay appointed NuriaSanz as Officer in charge of the Regional Office in October 2022. Since then, she has been actively working with the UN family in Egypt. Dr. Sanz is responsible for Egypt, Sudan and Liaison UNESCO Officer with the League of Arab States.

Bridging Academia and Industry: A UNESCO-Anchored Roadmap for the Productive University

Abstract:

In this keynote I offer a concrete, UNESCO-anchored model to reframe Arab universities as active engines of sustainable production — not by diluting academic missions, but by aligning teaching, research and community engagement with measurable local and regional production outcomes. My approach moves beyond generic university–industry rhetoric and places UNESCO's normative tools (UNITWIN/UNESCO Chairs, the Recommendation on Open Science, ESD for 2030, and the guidance emerging from the UNESCO Science Report) at the centre so that actions are rights-based, scalable and mutually reinforcing.

The presentation lays out four integrated pillars with immediately actionable instruments:

1. Networked Capacity: UNITWIN Productive-University Hubs.
I propose a UNITWIN network of UNESCO Chairs focused on "productive university" living labs. Each hub will run 12-month proof-of-concept projects that couple targeted curriculum redesign with applied innovation addressing specific production challenges (for example: small-scale agri-processing, low-carbon construction materials, or local pharmaceutical supply chains). Hubs will receive seed micro-grants and short fellowships to engage students, faculty and SMEs in rapid prototyping and adoption trials, with clear deliverables (prototype tested with at least one SME, trainee employment outcomes, and documented

Dr. Nuria Sanz,

Director of the UNESCO Regional Office for Egypt and Sudan, Liaison Office with the League of Arab States

Egypt

Biography

NuriaSanzGallego, archaeologist and anthropologist, is an international civil servant at the United Nations. She holds a PhD in Prehistoric Archaeology from the Complutense University of Madrid (Spain) and a PhD in Human Ecology from the University of Tübingen (Germany). She has developed her professional career as an expert in natural and cultural heritage management in multilateral institutions such as the Council of Europe, European Union, UNESCO and FAO since 1995. She is editor and author of specialized publications on public international law for the preservation of biological and cultural heritage, on traditional and indigenous knowledge and author and editor of more than 40 publications on World Heritage, especially on issues related to human evolution and cultural and natural diversity.

Throughout her professional career she has directed the Latin America and Caribbean Unit of the UNESCO World Heritage Centre, from where she has coordinated the largest nomination project for the UNESCO List: QhapaqÑan, The Andean Road System, the largest World Heritage site recognized by UNESCO and involving 6 countries: Argentina, Equator, Chile, Bolivia, Colombia and Peru.

She was appointed Director and Representative of UNESCO in Mexico in 2013, in 6 years she developed more than 300 projects at national, state and local levels. In Mexico she leaded the scientific programme on the Origin of Food Production and Sustainable Development. In Mexico she has implemented initiatives on indigenous knowledge, on bio-cultural heritage of peasant communities, on crafts

Ms. Ranwa AbdelRazzaq

Head of Strategic Partnerships, Knowledge E

UAE

Biography :

Strategic partnerships leader with over 18 years of experience shaping institutional collaborations, negotiations, and business growth across the academic, research, and consulting sectors.Expert in building high-impact partnerships with universities, and scholarly publishers across the MENA region. Skilled in public engagement, representing organizations at regional conferences sharing my knowledge about the scholarly communications ecosystem, research intelligence, and open access discussions.

Building for integrated impact

Abstract:

This paper will offer a discussion of how to support the development of a collaborative relationship between universities and heavy industries, a symbiotic partnership that extends from student curricula to technological transfer. Drawing on a series of completed projects, this paper will outline an adaptation of the so-called ‘quintuple helix’ model, that encourages engagement between industry and university partners to establish curricula, identify targeted research areas and output priorities, establishes clear career pathway channels for graduates within partner industries, and facilitates long term innovation and commercialisation projects.

Dr. Emily Choynowsky,

PhD, Chief Academic Officer, Knowledge E

UAE

Biography:

Dr Emily Choynowski is the Chief Academic Officer at Knowledge E, which provides scholarly content, academic publishing solutions, manuscript preparation support, and capacity-building services to a wide range of government organisations, funding bodies and academic entities across the globe. She is also the Co-Founder and Director of the Forum for Open Research in MENA, working with key regional stakeholders to promote the development and implementation of open science policies and practices across the Arab region. Emily also serves on the Advisory Board of the Directory of Open Access Journals (DOAJ) and various working groups and committees including the European Network of Academic Integrity, the International Open Access Week Committee, and UNESCO and International Science Council working groups on scholarly communications. Meanwhile, as an independent scholar working in the field of eighteenth- and nineteenth-century British literature and culture, Emily serves as Director of The Byron Society (a UK-based literary charity), regularly publishes in leading journals, is an Editorial Board Member for a Scopus-indexed journal, a university press, and an academic book series, and sits on the Executive Committee of the British Association of Romantic Studies (BARS) as the representative for independent scholars and non-academic members.

Foundations Institute (DFI) Middle East Chapter, and a Founding Member and Vice President of both the Geotechnical & Material Engineering Committee – Society of Engineers UAE and the ISSMGE-UAE Chapter. He previously served as a member of ISSMGE Technical Committee TC 217 (Land Reclamation).

As a recognized leader in the geotechnical community, he regularly chairs international and regional conferences, including the International Geotechnical Innovation Conference (IGIC 2024 & 2025), and has served as a keynote speaker and panel moderator at events such as Deep Foundations & Underground Infrastructure (DFUI) MENA 2025 and multiple DFI Middle East Conferences. His contributions focus on advancing sustainable design principles, innovative ground improvement technologies, and the digital transformation of geotechnics, helping shape best practices and inspire collaboration across the Gulf region and beyond.

Prof. Dr. -Ing . Marwan Alzaylaie

Senior Manager – Geotechnical Engineering at the Dubai Development Authority (DDA)

UAE

Biography

Prof. Dr.-Ing . Marwan Alzaylaie is a recognized geotechnical engineer and academic leader with over 22 years of experience spanning geotechnical design, smart construction innovation, and academia. He is currently Senior Manager – Geotechnical Engineering at the Dubai Development Authority (DDA), where he works on the application of geotechnical design and construction, and also on major strategic initiatives focused on smart and innovative construction, digital geotechnics, and geotechnical workflows. Prof. Dr.-Ing .Alzaylaie holds academic appointments as Adjunct Faculty at Heriot-Watt University Dubai and Abu Dhabi University, where he delivers postgraduate teaching and supervises research in geotechnical engineering, soil-structure interaction, foundation systems, and geotechnical digital transformation. He is also an Honorary Professor of Practice at ZIGURAT Global Institute of Technology in Barcelona, contributing to the Master's in Global Smart Construction Industry program, bridging advanced geotechnics with digital geotechnical construction technologies, including digital geotechnics, modern design methodologies, and data-integrated ground modeling. He earned his Dr.-Ing in Civil Geotechnical Engineering from Technische Universität Darmstadt (TU Darmstadt), Germany, with doctoral research focused on the stiffness and strength characteristics of Dubai's sedimentary rock formations. He has authored over 25 peer-reviewed publications in prestigious journals and conferences and serves on editorial and review boards for reputable scientific publications.

Prof. Dr.-Ing. Alzaylaie is the Founding Vice Chair & Secretary of the Deep

recognition in the region and globally and then highlight how Oman and its universities could benefit from aligning its practices with the provisions and practices laid out in the conventions to enhance their international reputation and facilitate academic mobility.

The Global Convention: An International Standard:

The Global Convention, which came into force in 2023, is the world's first global treaty on higher education. It sets universal principles for the fair and non-discriminatory recognition of qualifications, prioritizing learning outcomes over a rigid equivalency of curricula. It provides a global mechanism for addressing complex cases, such as the recognition of qualifications for refugees and those with partial or non-traditional learning experiences. By joining this convention, nations commit to a shared standard that fosters trust and cooperation across different educational systems.

The Arab States Convention: A Regional Complement:

For Oman, the Regional Convention (revised in 2022) is particularly significant. While the Global Convention provides the overarching framework, the regional convention is tailored to the specific context of the Arab world. It aims to harmonize higher education standards and recognition processes within the region, building on the close cultural and intellectual ties between Arab nations. The new version of this convention is explicitly designed to work in synergy with the Global Convention, creating a two-tiered system of recognition: one for regional mobility and another for global exchanges. This dual approach ensures that Omani universities can facilitate both seamless intra-regional student and faculty mobility and broader international partnerships.

The Role of Omani Universities and QuadraBay:

By raising awareness of and aligning with both conventions, Omani universities will be better positioned to attract international students, faculty, and researchers. They can assure prospective applicants that their qualifications will be recognized through a transparent and fair process, regardless of their country of origin. This dual commitment will also simplify the process for Omani graduates seeking to pursue further education or careers abroad.

Aligning with these conventions requires an understanding of the provisions, of mutual trust in other international systems and the evaluation practices and operational manual that underpin the conventions. The presentation will conclude with some brief thoughts on immediate and future implications for regional and global recognition of qualifications.

Paul Norris,

Director of Credentialing and Evaluation,
Quadrabay
Dubai-UAE

Paul is an experienced presenter at international events on recognition and equivalency methodology and practices, including in relation to transnational education, technical and vocational education, accreditation and quality assurance, micro-credentials and credit recognition systems, bilateral recognition agreements, qualification frameworks and meta-frameworks, and how to develop systems to differentiate between the relative quality of international qualifications. Prior to becoming the Managing Director and Head of UK ENIC, Paul was Head of the Research and Consultancy Division, overseeing the delivery of bespoke projects to international Ministries, awarding organizations and institutions on the benchmarking of international qualifications.

In terms of educational background, Paul has a Master's degree in International Business Management and a Bachelor degree in Modern History with Economics from Manchester University - he also has professional qualifications in management accountancy and project management.

" UNESCO Global Conventions and implications for global universities "

Paul Norris is the former Head of UK NARIC / ENIC and was a Vice President of the ENIC Network. He is now the Director of Credentialing and Evaluation at QuadraBay in Dubai, providing strategic advice to Ministries, regulators, and institutions about the management of international applicants.

Mr Norris will introduce and discuss two pivotal UNESCO conventions: the Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education and the new, revised Regional Convention for the Arab States. The instruments create a unified framework for fair and transparent qualification

University Libraries), Anna remains a leading global advocate for redefining the role of knowledge in academia. Her expertise is frequently sought by national and international bodies, including advisory roles for the European Commission, where she contributes to shaping policy on open science and research infrastructure.

She champions strategic research data management as a critical competency, essential for building resilient industry partnerships and a skilled graduate profile that modern economies demand. Her work provides a crucial framework for navigating the balance between open knowledge sharing and the strategic protection required for commercial impact.

Anna holds a PhD in Library and Information Science from the University of Wrocław and is a respected voice in international debates on open science, the data-driven knowledge economy, and the digital transformation of higher education.

"Your University's Most Valuable Asset Is Hidden in Plain Sight"

Abstract :

In the modern knowledge economy, a university's greatest currency is not just the research it produces, but its ability to strategically manage the information that underpins it. This critical skill - the judicious stewardship of data - is the very bridge between academic excellence and industrial relevance.

Moving beyond the open/closed dichotomy, this presentation argues that the core challenge is not technical, but strategic. It is about cultivating a culture of sophisticated information management within the university. This shift is fundamental to becoming a "productive university." It directly shapes a new profile for the graduate: a professional who understands the lifecycle of knowledge - knowing what data to share to build trust and collaboration, and what to protect to drive patents and commercial value. These are the precise, high-value skills that industries now seek: the ability to navigate, evaluate, and leverage information as a strategic asset.

We will explore how embedding this mindset transforms your university's hidden data into a powerful engine for innovation, partnership, and equipping graduates with the decisive skills for the future.

Dr. Anna Walek

Head of Technology
OAPEN Foundation/
UAE

Biography :

Dr Anna Wałek is a recognised leader in open knowledge infrastructure and strategic data management, with a career dedicated to bridging academia, technology, and industry. She currently serves as the CTO and Head of Technology at OAPEN and DOAB, where she leads the technological development of these global platforms for open-access books, ensuring their robustness and future-oriented growth.

Leadership roles across European and Arab higher education mark her international profile. Her tenure as Head of the Library Department at Sorbonne University Abu Dhabi provided her with direct, on-the-ground experience advancing academic excellence and knowledge management within the regional context, fostering a deep understanding of the university's unique educational landscape and ambitions.

This global perspective is grounded in a foundational achievement: designing and implementing a pioneering knowledge center at Wrocław University of Science and Technology. This innovative unit was a practical blueprint for the "productive university," holistically combining a university library, knowledge management, technology transfer, and IP commercialisation under one roof. It demonstrated how managing the entire knowledge lifecycle directly fuels innovation and institutional relevance.

She has extensive experience managing a diverse portfolio of projects, including research initiatives, digital infrastructure development, and programs to enhance academic teachers' competencies.

As the Immediate Past President of IATUL (International Association of

demands. Secondly, it can be used for curriculum benchmarking, where education institutions can benchmark their programs against the digital competencies industries require. This helps ensure that graduates are job-ready for smart manufacturing environments. Thirdly, SIRI allows sector specificcustomisation by profiling different industry segments, allowing curriculum designers to tailor programs to specific sectors. Fourth, SIRI drives collaboration with industry. By encouraging companies to engage in transformation planning, education institutions can partner with these companies to co-develop training modules, internships, and certifications, hence fostering a feedback loop between industry and academia. Fifth, SIRI can be used for educator development. Educators themselves can become Certified SIRI Assessors, gaining first-hand knowledge or smart manufacturing principles and transformation strategies. Lastly, SIRI can be used as a policy tool, where governments and education ministries can use SIRI data to inform national education strategies, ensuring alignment with industrial development goals.

Dr Jesmond Hong

Chief Operating Officer -International Centre for Industrial Transformation (INCIT)

Singapore

Biography

Dr.Jesmond Hong is an accomplished executive known for his operational excellence and strategic leadership. As Chief Operating Officer, Jesmond leads INCIT's day-to-day operations, driving strategic initiatives to enhance efficiency, productivity, and innovation. He plays a key role in executing INCIT's mission to advance global manufacturing transformation through data-driven tools and frameworks. Prior to joining INCIT, Jesmond served as manager for business development and operations at the Technical University of Munich Asia (TUM Asia) and the Competence Centre for Digitalisation, Technology and Innovation, playing a pivotal role in the development of Industry 4.0 training taxonomy for the purpose of upskilling and reskilling the workforce in Singapore.

Closing the gap : Creating Career-Ready Talent and Future-Proofing Education"

Abstract:

The Smart Industry Readiness Index (SIRI) is a powerful tool originally designed to assess and guide manufacturing companies in their digital transformation journey. However, its structured framework and insights can be creatively adapted to modernize education curricula, especially in technical and vocational education. Firstly, SIRI can be used to identify skills gaps by assessing the digital maturity of industries, highlighting which technologies and capabilities are most needed. Educators can use these insights to align curriculum with real-world

Prof. Dr.-Ing. Robert Schmitt

Chair of Intelligence in Quality Sensing (IQS) at WZL - RWTH Aachen University / Germany

Biography :

Prof. Dr.-Ing. Robert Schmitt holds a Dipl.-Ing. in Electrical Engineering from RWTH Aachen University and earned his Dr.-Ing. from the Faculty of Mechanical Engineering at RWTH Aachen University under the supervision of Prof. Dr.-Ing. Tilo Pfeifer. He is a Full Professor and Head of the Chair of IQS – Intelligence in Quality Sensing at RWTH Aachen University. He serves on the Boards of Directors of the Laboratory for Machine Tools and Production Engineering (WZL) and the Fraunhofer Institute for Production Technology (IPT), positions he has held since 2004 and 2005, respectively. From 2010 to 2012, he served as Vice Dean for Structure and Strategy of the Faculty of Mechanical Engineering at RWTH Aachen University, and from 2012 to 2014 as Dean. Since 2008, he has been the Rector's Delegate for Cooperation with the Arab Gulf States and a member of the Board of Governors of the German University of Technology in Oman (GUtech). In this role, he has advanced projects within the DAAD's supplementary programme "Transnational Education – Strengthening and Excellence through Profile Building" (TNB-STEP), including Step2Future (2017–2021), nextSTEP (2021–2023), and QUALIFIED4Bina (from 2024), with objectives such as strengthening inter-university relations and the internationalisation strategy, improving quality and digitalisation in research and teaching, and fostering networking and support at binational universities. He has been an Associate Member of CIRP (Collège International pour la Recherche en Productique) since 2012, became a Fellow in 2024, and serves as Chairperson of the Terminology Committee. He has supervised more than 160 completed doctoral projects in the engineering sciences, focusing on the chair's core topics of measurement and sensor technology, information processing and infrastructure, .automation in industrial and life science value creation, and quality management

reimagine what's possible.

Harnessing this potential will demand new skills over the next 5–10 years, particularly at the intersection of AI, data analytics and modern energy systems.

At Siemens, our partnerships with universities show how they can be catalysts of change. Through dedicated innovation hubs, they can channel research toward clean energy and digitalization. By modernizing infrastructure with sensors, software and AI-driven optimization, campuses can demonstrate how to cut energy use and costs while improving the student experience – modeling resilience, efficiency and sustainability for society and industry alike. At the same time, living labs and new degree programs can give students both academic and hands-on skills to become future industry leaders.

Getting partnerships right isn't easy. Success depends on aligned goals, clear targets and transparency throughout. Starting small and building deliberately lays the foundation for the ultimate ambition: driving industrial transformation.

Faye Bowser

CEng, FIET/ Vice President Higher Education Vertical/ Siemens

Biography :

Faye Bowser works at the intersection of technology, sustainability, and education, helping universities reimagine their campuses as smart, resilient, and inspiring places to learn. With more than two decades of experience in smart infrastructure and energy management, she leads Siemens' Higher Education Vertical Market, working with universities worldwide to cut emissions, improve operations, and create better environments for students and staff.

A Fellow of the Institution of Engineering and Technology and a Chartered Engineer, Faye's career spans systems engineering, international strategy, and business management. She is passionate about bridging the gap between academia and industry, using digitalization and decarbonization to drive both institutional success and societal impact.

Beyond Siemens, Faye serves on the CBI Board for Energy & Climate Change and the Midlands Engine Green Growth Board, shaping the national agenda on sustainability and innovation. Believing every student deserves a safe, comfortable, and inspiring space to learn, she champions inclusive, future-focused environments that empower the next generation

From lab to leadership: universities as catalysts for industrial transformation and future skills

Abstract:

Pressures to decarbonize, scale, cut costs and ensure business continuity are converging for industry. But within these challenges lie major opportunities. By embracing digital transformation and sustainable technologies, industries can

Keynote speakers

Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization - ALECSO

Ministry of Higher Education, Research & Innovation

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

جامعة صحار
Sohar University

Under the patronage
of the Ministry of Higher Education,
Research and Innovation in the Sultanate of Oman,
and in cooperation with Sohar University,
the Arab League Educational,
Cultural and Scientific Organization (ALECSO)

is organizing

the Third ALECSO Forum (3) for Arab University Twinning

"The Productive University : From Education to Production."

November 12-13, 2025, Sohar University,
Sultanate of Oman

Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization - ALECSO

Ministry of Higher Education, Research & Innovation

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

جامعة صحار
Sohar University

Under the patronage
of the Ministry of Higher Education,
Research and Innovation, and in cooperation
with Sohar University,
the Arab League Educational, Cultural
and Scientific Organization (ALECSO) is organizing

the Third ALECSO Forum (3)
for Arab University Twinning

"The Productive University : From Education to Production"

November 12-13, 2025, Sohar University,
Sultanate of Oman