

الشروط المرجعية لتطوير حقيبة تدريبية رقمية تفاعلية  
مفتوحة حول إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في  
التعليم بالاعتماد على إطار عمل اليونسكو وبالاستفادة  
من الموارد التعليمية المفتوحة

ألكسو – جويلية 2018

## المحتوى

1	المحتوى
2	1- توطئة
2	2- إطار المهمة
2	3- إطار عمل تنمية كفاءات المعلمين في تكنولوجيا المعلومات والاتصال
3	4- الهدف العام
4	5- الفئة المستهدفة
4	6- العمل المطلوب
5	7- النتائج المتوقعة
5	8- مدة المهمة
6	9- تنظيم إدارة المهمة
6	10- الموارد البشرية
7	11- طريقة الانتقاء
7	12- معايير التقييم
8	13- المحتوى التعليمي الخام
9	14- المتطلبات الفنية والشروط العامة
12	15- الهيكل العام للحقيبة التدريبية
17	16- الوحدات المكونة للحقيبة
20	17- مراحل الإنجاز
20	18- السرية وحقوق التأليف

## 1- توطئة

تشرف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - ألكسو على تنفيذ مشروع "استخدام إطار عمل اليونسكو لتنمية كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال والاستفادة من الموارد التعليمية المفتوحة بالجمهورية التونسية" بالتعاون والشراكة مع منظمة اليونسكو، ويهدف المشروع إلى إعداد حقيبة تدريبية رقميّة تفاعلية مفتوحة باللغة العربية بالاعتماد على "مرجع اليونسكو لتنمية كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال (ت.م.ا.)" وإتاحتها كمورد تعليمية مفتوحة عبر شبكة الإنترنت، ومن ثمة استخدامها لتدريب المدرّبين والمعلمين بهدف تطوير إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

## 2-إطار المهمّة

تدخل هذه المهمّة تحت إطار مشروع استخدام إطار عمل اليونسكو لتنمية كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال والاستفادة من الموارد التّعليميّة المفتوحة. وقد تمّ اختيار الجمهوريّة التّونسيّة لتنفيذ التّجربة التّمودجيّة على أمل تعميمها لاحقاً في الدّول العربيّة، ويهدف المشروع أساساً إلى إعداد محتويات تدريبيّة رقميّة بالاعتماد على مرجع اليونسكو لتنمية كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال وإتاحتها كمورد تعليميّة مفتوحة عبر شبكة الأنترنت، ومن ثمة استخدامها لتدريب المدرّبين بهدف تطوير إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التّعليم.

## 3-إطار عمل تنمية كفاءات المعلمين في تكنولوجيا المعلومات والاتصال

يهدف إطار عمل اليونسكو إلى تحسين ممارسة المعلمين في مجمل نطاقات عملهم، وذلك بالجمع بين المهارات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات والاتصال من جهة، والابتكار في مجال التعليم والتثقيف وإعداد المناهج والتنظيم المدرسي من جهة ثانية. ويمكن هذا المرجع المعلمين من استخدام المهارات والموارد التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصال بهدف تحسين طريقة التعليم والتعاون مع زملائهم. ما يؤهلهم لاحقاً إلى القيادة الابتكارية ضمن مؤسساتهم التعليمية. بيد أن الهدف العام للمشروع لا يقتصر على تحسين ممارسة المعلمين، وإنما يسعى إلى ذلك مع الحرص على تحسين جودة النظام التعليمي، وهو ما يشكل، بدوره، دفعة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية. كما يؤكد إطار العمل الصادر عن منظمة اليونسكو على أنه ليس من الكافي أن يمتلك المعلمون الكفاءات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال وأن يكونوا قادرين على تدريسها لطلابهم فحسب، بل هم بحاجة أيضاً إلى أن يكونوا قادرين على مساعدة طلابهم في أن

يصبحوا متعلمين دائمين يتمتعون بجملة من المهارات مثل التعلم النشط والتعلم التعاوني وحل المشكلات والتفكير الإبداعي والتجديد من خلال استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، بحيث يصبحوا في المستقبل مواطنين وأفرادًا أكفاء ضمن القوى العاملة في مجتمعاتهم. لهذا، يتناول إطار العمل جميع جوانب عمل المعلم التي يمكن توضيحها في الأبعاد الستة الآتية:

- البعد الأول: "منزلة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعلّم"
- البعد الثاني: "البرامج والتّقييم"
- البعد الثالث: "البيداغوجيا الرّقميّة"
- البعد الرابع: "تكنولوجيا المعلومات والاتّصال"
- البعد الخامس: "التنظيم والإدارة"
- البعد السادس: "تطوير الذات والتعلّم مدى الحياة"

#### 4- الهدف العام

الغرض من هذه الوثيقة هو تقديم المواصفات المطلوبة لتطوير سلسلة دروس رقمية بالاعتماد على محتويات تم تأليفها وصياغتها في منظمة الألكسو في شكل ملفات نصية حول إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم بالاعتماد على إطار عمل اليونسكو وبالاستفادة من الموارد التعليمية المفتوحة، حيث يهدف المشروع إلى تطوير 18 وحدة تعليمية رقمية تفاعلية باستخدام الملتيميديا وآخر التكنولوجيات ذات العلاقة وإتاحتها عبر شبكة الإنترنت في شكل موقع تعليمي مفتوح وفي شكل موارد تعليمية (OER) يمكن تحميلها على منظومات تعليمية (كمنظومة مودل) ومنصات الموارد التعليمية التالية:

- الشبكة العربية للموارد التعليمية المفتوحة (منصة الألكسو)<sup>1</sup>
- منصة اليونسكو<sup>2</sup>

<sup>1</sup> <http://alecso.org/oer>

<sup>2</sup> <https://www.oercommons.org/hubs/UNESCO>

## 5- الفئة المستهدفة

المدرّبون والمعلّمون في التعلّم الابتدائي والإعدادي والثانوي بمختلف اختصاصاتهم.

- المنفّعون بشكل مباشر:

سينتفع من المحتويات التدرّيبية الرقمية المفتوحة والمنتجة باعتماد إطار عمل اليونسكو لتنمية كفاءات المعلّمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتّصال بصورة مباشرة:

- واضعي السياسات التربوية
- منظوري وزارات التربية والتعلّم

- المنفّعون بشكل غير مباشر:

سينتفع من المحتويات التدرّيبية الرقمية المفتوحة والمنتجة باعتماد إطار عمل اليونسكو لتنمية كفاءات المعلّمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتّصال بصورة غير مباشرة:

- مدرّسو المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية
- المدرّبين والمهتمين في المجال

## 6- العمل المطلوب

- تطوير وإنتاج 18 درس إلكتروني عبر تحويل محتوى تعليمي خام في شكل ملفات نصية إلى مجموعة من الدروس الإلكترونية التفاعلية باستخدام الوسائط المتعددة والمؤثرات ومختلف التكنولوجيات ذات العلاقة بالاعتماد على سيناريوهات محددة تم إعدادها للغرض حسب المواصفات الفنية والشروط المرجعية التقنية المبينة في هذه الوثيقة.

- تطوير وإنتاج صور وملفات صوتية ومجسمات وعناصر تفاعلية ومحاكاة ومؤثرات تقنية وفق المحتويات والأنشطة التعليمية المعدة للغرض.

-تصوير وتركيب وإخراج مقاطع فيديو تعليمية عالية الجودة تتضمن عرضا لمحتويات تعليمية وعناصر تفاعلية واختبارات تكوينية يتم إدماجها لإثراء الفيديوهات.

-إدماج العناصر التعليمية من مؤثرات ووسائط متعددة ومقاطع فيديو في الوحدات التعليمية وفقا  
لسيناريوهات محددة بهدف شد وتحفيز المتعلمين لتكون أكثر جاذبية وفعالية وملائمة لهم  
ولاحتياجاتهم ومستوياتهم

-إعداد وتقديم الاختبارات القبلية والتدريبية والبعديّة في أشكال مختلفة مع إدراج التغذية الراجعة

- إدراج كل وسائل وأدوات المساعدة والتوصية من مسارد ومعاجم وروابط وبرمجيات لتعزيز  
التعلم الذاتي لدى المتعلم وتمكينه من بلوغ أهدافه التعليمية بفعالية.

## 7- النتائج المتوقعة

- تسليم العمل المطلوب في شكل حقيبة تدريبية متكاملة قابلة للولوج والتصفح وفق سيناريوهات  
مختلفة بالاعتماد على مصفوفة الأبعاد الستة والمستويات الثلاثة لإطار عمل اليونسكو وتقدم في  
صيغة موقع تعليمي موحد وفي صيغة ثمانية عشر وحدة تعليمية مجزئة

- تقديم وثائق فنية كاملة (في شكل إلكتروني) تتكون من:

- شفرة المصدر

- ملفات الفيديو والصور والمحاكاة والصوتيات

- الوثائق التقنية (أدلة التصميم العام والقوالب والتشغيل)

- وثائق المستخدم (دليل المستخدم والمسارد والمراجع)

## 8- مدة المهمة:

يتم تنفيذ جميع الأعمال المطلوبة خلال 40 يوما من تاريخ إمضاء عقد التكليف، بما في ذلك أيام الأحد وأيام  
العطل.

## 9- تنظيم إدارة المهمة

لضمان نجاح المهمة وضمان تحقيق الأهداف المتوقعة من تصميم وتطوير الحقيبة التدريبية الرقمية، تولى لجنة توجيهية للمشروع إدارة ومتابعة وتنسيق المهمة وتتكون اللجنة من الأعضاء الآتيين:

- مدير إدارة تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالألكسو
- فريق الخبراء معدي المحتوى التدريبي الخام ويتولون متابعة التنفيذ وتقديم أعمال السنيرة للفريق المعني بالمهمة
- منسق المشروع وهو المحاور الاستشاري المسؤول عن تنفيذ المهمة ، وسيكون لديه المهام الرئيسية التالية:

- توجيه الفريق المعني بالمهمة وتسهيل الوصول إلى مصادر المعلومات
- التنسيق بين الفريق المعني بالمهمة وفريق الخبراء

ستكون اللجنة التوجيهية مسؤولة عن مراقبة تقدم عمل الفريق المعني بالمهمة وفقاً للجدول الزمني الذي سيتم تحديده لاحقاً.

## 10- الموارد البشرية

يشمل مشروع إنتاج الحقيبة التدريبية الرقمية المفتوحة عدة خطوات ومراحل وفق المعايير المعمول بها في مجال التعلّم الإلكتروني وبالخصوص إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم مما يستوجب تشريك العديد من الخبرات في الاختصاصات الفنية والتقنية والتربوية واللغوية والبيداغوجية و تصميم المحتويات التعليمية الرقمية ، الخ. تعمل في تناغم وتنسيق تام لبلوغ الاهداف المرجوة. بناء على ذلك، يستوجب أن يتكون فريق العمل من خبراء وفنيين ومختصين في المجالات التالية:

- إعداد وتصميم المحتويات التعليمية الإلكترونية
- التعلّم الإلكتروني وتكنولوجيا التعلم
- التصميم الجرافيكي
- مؤثرات الصوت والصورة إنتاج ومونتاج وتركيب مقاطع الفيديو التعليمية
- تطوير المواقع الإلكترونية ومحتويات وتطبيقات الجوال

## 11- طريقة الانتقاء

تدعى الشركات المختصة في تصميم وتطوير المواقع والدروس الإلكترونية الرقمية إلى تقديم عرض فني يحتوي كل التفاصيل والمعلومات عن خبراتهم ومهاراتهم ذات الصلة بطبيعة المهمة وعرض مالي بالدولار الأمريكي.

يتم إنشاء قائمة قصيرة تضم الشركات التي لديها المؤهلات والمراجع الأكثر ملاءمة للمهمة والتي تستجيب للشروط الآتية (القائمة الكاملة في جدول المعايير):

- الشركات المرخص لها من الجهات الحكومية المسؤولة الراجعة بالنظر لمجال الاختصاص
  - الأقدمية 2 سنوات على الأقل
  - إنجاز 2 مشاريع مماثلة على الأقل مع ذكر المرجع وإدراج نسخ من عقود التكليف أو شهادات الإنجاز
  - الموارد البشرية اللازمة لإنجاز المهمة مع إدراج نسخ من السير الذاتية.
- يتم اختيار أفضل عرض مالي من العروض المقدمة في القائمة القصيرة.

## 12- معايير التقييم

ترد معايير التقييم وأوزانها في الجدول التالي:

المؤهلات المطلوبة الأنشطة التجارية	المعيار
النشاط الرئيسي: 5 نقاط	تخصص الأعمال في تطوير تطبيقات ومواقع ودروس إلكترونية تفاعلية
- 2 سنوات: 10 نقاط - أكثر من 2 سنوات: 20 نقطة	الأقدمية
- 1 مشروع: 5 نقاط - أكثر من مشروع: 15 نقطة	إنجازات مماثلة باللغة العربية
- 1 مشروع: 5 نقاط - أكثر من مشروع: 15 نقطة	إنجازات لمشاريع مقاطع فيديو ومحاكاة وصور متحركة
- 3: 5 نقاط	عدد المصممين والمطورين



- أكثر من 3: 15 نقطة	
- الحد الأدنى 2: 5 نقاط	عدد الاستشاريين والمختصين
- 2 سنوات: 10 نقاط - أكثر من 2 سنوات: 20 نقطة	الخبرة العامة لقائد المشروع
لا توجد : 0 نقطة توجد: 10 نقاط	الشهادة الجامعية العليا لقائد المشروع
- توجد : 5 نقاط لكل شهادة تميز أو جائزة - لا توجد : 0 نقطة	الشهادات والجوائز التي تم الحصول عليها في مجال إنشاء مواقع وتطبيقات تعليمية متخصصة

سيتم تنفيذ تقييم المعايير وفقا للجدول التالي:

التقييم	النقاط
ممتاز	100
جيد جدا	80
جيد	60
مقبول	40
ضعيف	10
ضعيف	0

### 13- المحتوى التعليمي الخام

في إطار المشروع المذكور تم إعداد وصياغة محتوى تعليمي خاص بكل بعد من الأبعاد الستة لإطار عمل اليونسكو بمستوياته الثلاثة، وسيتم مد الشركة المنتقاة بالمحتوى في شكل ملف نصي رقمي يتضمّن مختلف التفاصيل والمحتويات التدرّبيّة اللاّزمة والمحقّقة لجملة من الكفايات حسب الأبعاد والمستويات المحددة في إطار العمل. كما سيتم مد الشركة بوثيقة السيناريو في شكل ملف رقمي يتضمّن :

- مجموعة من الأنشطة في شكل جذاذات تتكوّن أساسا من العناصر الآتية: عنوان النّشاط: المحور، الهدف من النّشاط، المفاهيم الأساسيّة، الموارد المفتوحة المصدر المعتمدة ونوعها (صور، فيديو، نصّ، محاكاة... ) ووصفها بشكل دقيق مع ذكر مصادرها، تمثّي النّشاط، الخ.

-اختبارات تقييمية قبلية لتحديد الاستعدادات المسبقة للمشاركة في التدريب مع تحديد المعايير ومؤشرات التقييم.

-اختبارات تقييمية نهائية للمكتسبات الحاصلة على إثر متابعة تدريب في علاقة بكل مستوى من المستويات الثلاثة مع تحديد المعايير ومؤشرات التقييم.

## 14- المتطلبات الفنية والشروط العامة

يستوجب أن يتوفر النظام المطلوب على جملة من المتطلبات والشروط العامة، نلخصها في الجدول التالي:

ع	المكون	الوصف التفصيلي
1.	اللغة	- يستوجب استخدام اللغة العربية الفصحى في الواجهات والقوائم والأزرار والصوتيات والفيديوهات والنصوص والمحتويات ونصوص المساعدة والتوصية واستخدام شفرات الترميز الملائمة ليكون المحتوى مقروءا على كل الأجهزة ومتصفحات الويب.
2.	نوعية النظام ولغات البرمجة	- يستوجب أن تكون الدروس الإلكترونية ملائمة للإتاحة والتصفح عبر الويب باستخدام جل أنظمة تصفح الويب المستخدمة في الحواسيب اللوحات والهواتف الذكية. - يستحسن استخدام البرمجيات الحرة ويستوجب أن يقع تسليم كود البرمجة وكل المصادر المستعملة في تطوير الدروس. - يستوجب أن تكون الدروس سريعة الاستجابة وقابلة للتصفح عبر الأجهزة الجواله Responsive حيث يستحسن استخدام لغات HTML5 وCSS3 وJavaScript . - لا تقبل البرمجيات مغلقة المصدر إلا في حالة تسليم كود البرمجة أو الشيفرة المصدرية لها.
3.	بث وعرض ملفات الوسائط المتعددة من صوت وصورة وفيديو	يستوجب أن يكون بث وعرض ملفات الوسائط المتعددة في الدروس موظفا شكلا ومضمونا وبتناسق وتكاملية تامة مع المحتوى، وفق المعايير الفنية والجمالية والتقنية المعمول بها في هذا المجال.
4.	تشخيص واجهات الويب	تسمح هذه الخدمة بتشخيص صفحات الويب عبر تغيير الألوان والأحجام الخ وبالتالي إمكانية تنظيم وعرض

		المحتوى بما يلائم احتياجات المتعلم.
5.	التخزين	تسمح هذه الخدمة بتخزين ملفات المحتوى (وثائق نصية، ملفات فيديو، صوتيات، صور، إلخ) بسهولة.
6.	قابلية الوصول	-تسمح هذه الخدمة من الوصول إلى كل الملفات والمحتويات بسهولة وانسيابية وعبر أي جهاز مرتبط بشبكة الإنترنت. -الوصول إلى المحتوى المطلوب باتباع 3 نقرات كحد أقصى - تصحيح انسيابية العرض لروابط السرعة المنخفضة
7.	التعامل مع نظم أخرى	أن يكون المحتوى قابلاً للتجزئة والتعامل مع منظومات تعليمية مثل منظومة مودل ومنصات الموارد التعليمية المفتوحة مثل منصة اليونسكو والألكسو وغيرها.
8.	قابلية التطوير	أن تتميز الحقيبة التدريبية بالمرونة والسهولة في التقييم والتعديل والتحديث والترقية والتطوير.
9.	متطلبات خاصة	- احترام شروط ومعايير التعلم الإلكتروني.
10.	الأجهزة الجواله	يستوجب أن يعمل النظام المطلوب على جميع الأجهزة المحمولة من هواتف ذكية وحواשב لوحية، وإن تطلب الأمر تطوير تطبيقات خاصة تسمح بهذه الاستخدامات.
11.	الاختبارات	إعداد وتقديم الاختبارات القبلية والتدريبية والبعديّة في أشكال تفاعلية مختلفة مع إدراج التغذية الراجعة
12.	أدوات المساعدة	- إدراج كل وسائل وأدوات المساعدة والتوصية وإعادة التوجيه وتفسير المصطلحات ومرادفاتها في شكل معلومات ففقايق وإدراج مسارد ومعاجم وروابط وبرمجيات لتعزيز التعلّم الذاتي لدى المتعلم وتمكينه من بلوغ أهدافه التعليمية بفعالية.
13.	القوالب الفنية	- يجب تصميم النظام باستخدام قالب عام أساسي وأي تغيير على هذا القالب سيؤثر على كامل الموقع. - يستوجب توفير عدد 3 من القوالب الفنية مسبقاً مع إتاحة واجهة مختصة لإضافة وتعديل وإلغاء قالب فني بسهولة مع إمكانية فتح الملف وتعديل الكود عبر الواجهة. ويستوجب اعتماد لغة تطوير القوالب الفنية CSS3. - يجب حفظ كافة صيغ التنسيق ضمن ملفات CSS خارجية. ولا يجب تضمين أي تنسيق ضمن ترميز

		.HTML
14.	التصميم الفني	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستوجب إتاحة خدمة تكبير وتصغير حجم الخط على الأقل لثلاث مراتب للمتصفحين.</li> <li>- يستوجب أن يكون تصميم الموقع متوافقاً بشكل كامل مع برمجيات تصفح الويب الأكثر انتشاراً واستعمالاً، كـ Internet Explorer بنسخه و Firefox بنسخه، ومع Google Chrome وتعديلاته الخ.</li> <li>- يستوجب توفر عنوان Title وتوصيف Description وكافة العلامات Meta Tags اللازمة للاستخدام من قبل محركات البحث مثل الكلمات المفتاحية وغيرها، لكل صفحات النظام.</li> </ul>
15.	النفاذ لكل الفئات	<p>يستوجب أن يكون النظام المطلوب مؤهلاً لتيسير نفاذ الأشخاص ذوي الإعاقة وذلك حسب المبادئ التوجيهية للنفاذ إلى محتوى الويب (www.alecso.org/wcag2.0).</p>
16.	مواصفات الأمن	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجب أن تحقق الحقيبة التدريبية أعلى مستويات الأمن التي تمنع هجمات الاختراق المعروفة.</li> <li>- الاستجابة للمعايير الدولية المتعلقة بالبيانات الخاصة عند تخزين المعلومات الحساسة ضمن ملفات cookies وضمن حقول مخفية.</li> <li>- يستوجب إضافة صورة captcha إلى أي نموذج استمارة وذلك لمنع الملء الأتوماتيكي للحقول.</li> <li>- يمكن استخدام نظام بروتوكول https وشهادات المصادقة الإلكترونية.</li> </ul>
17.	محرك بحث	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستوجب إضافة محرك بحث داخلي عام للحقيبة التدريبية يضمن سرعة الوصول إلى المضامين عبر استخدام كلمات مفتاحية دلالية</li> </ul>
18.	الأبواب الفرعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستوجب إدراج الأبواب الفرعية المتعارف عليها في المواقع الإلكترونية كتقديم المنظمة والتعريف بالمشروع وشبكات التواصل والعناوين وجاذبة التواصل وعناوين المنظمة وأهم عناوين المنظومات والمنصات ذات العلاقة</li> </ul>

## 15- الهيكل العام للحقيبة التدريبية

- مفتاح الحقيبة التدريبية ويقدم أساسا:

- الملخص التنفيذي
- دليل الاستخدام
- الإطار العام (الجهة القانونية/ المراجع الأساسية...)
- تعريف الحقيبة وتحديد أهدافها وأهميتها
- أبعاد الحقيبة التدريبية
- المستويات التدريبية:
  - الأول (محو الأمية الرقمية)،
  - الثاني (التعمق في المعارف)،
  - الثالث (إبداع المعارف).
- الجمهور المستهدف
- المسارد والمراجع

- الوحدات التعليمية، وتحتوي كل وحدة ما يلي:

- الهدف أو الأهداف العملية المنتظرة
- الكفاية أو الكفايات المهنية المستهدفة
- الهدف أو الأهداف من الوحدة
- محتوى الوحدة:
  - دوافع الوحدة
  - تحديد المفاهيم الأساسية وتحليلها باعتماد موارد نصية
  - تنزيل هذه المفاهيم في السياق التونسي
  - رصد لأهم الصعوبات المنتظرة في علاقة بالمحتوى
  - مراجع الموارد المعتمدة
  - الصور والأشكال والنماذج اللازمة للتوضيح والتطبيق.

- شرائح العرض الالكترونيّة ومقاطع الفيديو والمواد التعليمية التفاعلية
- منصّات التعلّم
- العناوين والمواقع الالكترونيّة

#### - التّطبيقات العمليّة للحقيبة التدريبيّة (السّيرة)

حيث يتضمن في كل وحدة الورشات التدريبيّة ومواضيعها مرتّبة مع ذكر الأهداف الجزئيّة من التّدريب والمدة الزمنيّة للورشة والأنشطة المختلفة (حلقة نقاش، عصف ذهني، تدريب، تقويم، تطبيق مقاييس...) بالصورة الآتية:

- مواضيع الورشة التدريبيّة
- الوقت الذي تستغرقه الورشة التدريبيّة
- أهداف الورشة التدريبيّة
- النشاطات التدريبيّة الأساسيّة للورشة التدريبيّة
- أدوات التدريب اللازمة للتطبيق
- الاختبار القبلي للوحدة التدريبيّة لقياس استعدادات المتدربين .
- الاختبار البعدي للوحدة التدريبيّة لقياس درجة تحصيل المتدربين ومدى تحقق أهداف الوحدة.

البعد	رفع الأمية التكنولوجية	تحقيق المعرفة	بناء المعرفة
البعد الأول: "منزلة ت.م.ا. في التعلّم"	يتعرّف المدرّسون على السياسات التربوية ويتمكّنون من إبراز مدى توافق ممارساتهم وتناسقها مع هذه السياسات بوعي وبشكل مهيكّل	يكتسب المدرّسون معرفة معمّقة بالسياسات التربوية الوطنية وبالأولويات الاجتماعيّة ويكونون قادرين على بناء ممارسات متناسقة مع تلك السياسات وتفعيلها في أقسامهم	يدرك المدرّسون الغايات التربوية الوطنيّة ويصبحون قادرين على المساهمة في حوار حول الإصلاح التربوي وبناء برامج مجسّدة له وتنفيذها ومراجعتها
البعد الثاني: "البرامج والتّقييم"	يتعرّف المدرّسون على معايير البرامج التّعليميّة الخاصّة بالمادّة التي يدرّسونها واستراتيجيّات التّقييم المتداولة كما يجب أن يكونوا قادرين على إدماج ت.م.ا. في البرامج والتّقييم	يكتسب المدرّسون معارف معمّقة في علاقة بالمواد التي يدرّسونها ويترجمونها بمرونة إلى وضعيّات تعليمية تعلّميّة، كما أنّهم مطالبون بإعداد وضعيّات مشكّل معقّدة تساعد على تقييم قدرات التّلاميذ على الفهم	يتعرّف المدرّسون على التّمشيات المعقّدة للنّمّو البشري خاصّة المستوى العرفاني والعاطفي والفيزيولوجي وعلى الطّروف المثلى للتّعلّم واستباق صعوبات التّلاميذ وتقديم الحلول النّاجعة. كما أنّهم مطالبون باكتساب القدرات الضّرويّة لتسهيل تلك التّمشيات المعقّدة
البعد الثالث: "البيداغوجيا الرّقميّة"	يتعرّف المدرّسون أين ومع من ومتى وكيف تدمج ت.م.ا. في الأنشطة والعروض في القسم	يعمل المدرّس على ضمان تعلّم مباشر ومهيكّل وواع، يتمحور حول التّلميذ فينظّم المهام ويرافق التّلاميذ في تحليل اللّوطنيّات ويسندهم في المشاريع التي ينجزونها تشاركيًا. لذلك يجب على المدرّس اكتساب القدرات الضّرويّة لمساعدة التّلاميذ على	يتدرّب المدرّسون على ابتكار وضعيّات يوظّف فيها التّلاميذ مهارات في علاقة بنموهم كما هم مدعوّون إلى نمذجة تمثّيات التّعلّم

	<p>الابتكار وتنفيذ المشاريع وضمان متابعتها. واعتماد التقييم كمكوّن أساسي لممارساته البيداغوجيّة</p>		
<p>يحفّز المدرّسون التلاميذ على ابتكار المعارف والتدرب على الممارسة التأمليّة المستمرة للتعلّم وبعث مجموعات عمل باعتماد ت.م.ا.</p>	<p>يتعرّف المدرّسون على مختلف الوسائل والتّطبيقات الخاصّة بالمادّة المدرّسة كما يجب عليهم أن يكونوا قادرين على استخدامها بمرونة في حلّ المشكلات وإنجاز المشاريع. وعليهم أيضا استخدام الموارد ضمن شبكات بغاية مساعدة التلاميذ على إنجاز أعمالهم بشكل تشاركي والوصول إلى المعلومات والتّواصل مع الخبراء لتحليل وحلّ المشكلات المخصوصة التي يتمّ اختيارها</p>	<p>يتعرّف المدرّسون على التّدخلات الأساسيّة المتعلّقة باشتغال الوسائل والبرمجيات ومحركات الأنترنت وبرمجيات التّواصل وبرمجيات العرض وتطبيقات القيادة</p>	<p><b>البعد الرابع: "تكنولوجيا المعلومات والاتصال"</b></p>



<p>يلعب المدرّسون دوراً فاعلاً في تكوين زملائهم ومرافقتهم إضافة إلى تقديم صورة إيجابية عن مدرستهم تتميّز بأنشطة تجديد وتكوين مستمرّ مدعّمة بتوظيف ت.م.ا.</p>	<p>يوقّر المدرّسون بيئة تعلّم تتميّز بالمرونة يتمكّنون خلالها من إدماج أنشطة موجّهة نحو التّلميز بتوظيف ت.م.ا. بمرونة لتسهيل العمل التّشاركي</p>	<p>يستخدم المدرّسون ت.م.ا. في الأنشطة المنجزة داخل الفصل ضمن مجموعات صغيرة أو فردية مع ضمان الإنصاف بين مختلف التلاميذ</p>	<p><b>البعد الخامس: " التّنظيم والإدارة"</b></p>
<p>يقبل المدرّسون على التّكوين المستمرّ بتوظيف ت.م.ا. بغاية بعث مجموعات تكوين مهنيّ موجّهة نحو ابتكار المعارف مع دوام دافعيتهم واستعداداتهم وضمن إسنادهم وتشجيعهم</p>	<p>يكتسب المدرّسون المعارف والمهارات الضرورية لابتكار مشاريع مركّبة وقيادتها والعمل التّشاركي مع زملاء آخرين واستثمار الشبكات للوصول إلى معلومات والاتّصال بمدرّسين وخبراء لتطوير كفاياتهم المهنية</p>	<p>يكتسب المدرّسون المعارف التكنولوجية والرّقمية الضرورية والمهارات المناسبة لتوظيفها بغاية تطوير معارفهم العلميّة والبيداغوجية المكّملة لتكوينهم المهني</p>	<p><b>البعد السادس: " تطوير الذات والتعلّم مدى الحياة"</b></p>

## 16- الوحدات المكونة للحقيبة

يتم إعداد مثال توجيهي لعمارة تصفح الحقيبة التدريبية حسب الوحدات المكونة لها وفق سيناريوهات وصول مختلفة حيث يتم تصميم صفحة استقبال رئيسة تمكن من الولوج لمختلف الوحدات المكونة للحقيبة حسب الأبعاد الستة والمستويات الثلاثة المبينة في إطار عمل اليونسكو (أي فس شكل موقع تعليمي متكامل) كما يمكن استغلال الحقيبة مجزئة وتقديم وإتاحة وتصفح وتحميل كل وحدة على حدة في المنصات والمنظومات التعليمية المعدة للغرض. وتتضمن الحقيبة الوحدات الآتية:

- مفتاح الحقيبة
- الوحدات التعليمية
- 1/ الوحدة الأولى – المستوى الأول
  - الاختبار القبلي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 2/ الوحدة الثانية – المستوى الأول
  - الاختبار القبلي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 3/ الوحدة الثالثة – المستوى الأول
  - الاختبار القبلي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 4/ الوحدة الرابعة – المستوى الأول
  - الاختبار القبلي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 5/ الوحدة الخامسة – المستوى الأول

- الاختبار القبلي
- المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
- الاختبار البعدي
- /6 الوحدة السادسة – المستوى الأول
- الاختبار القبلي
- المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
- الاختبار البعدي
- /7 الوحدة الأولى – المستوى الثاني
- الاختبار القبلي
- المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
- الاختبار البعدي
- /8 الوحدة الثانية – المستوى الثاني
- الاختبار القبلي
- المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
- الاختبار البعدي
- /9 الوحدة الثالثة – المستوى الثاني
- الاختبار القبلي
- المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
- الاختبار البعدي
- /10 الوحدة الرابعة – المستوى الثاني
- الاختبار القبلي
- المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
- الاختبار البعدي
- /11 الوحدة الخامسة – المستوى الثاني
- الاختبار القبلي
- المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
- الاختبار البعدي

- 12/ الوحدة السادسة – المستوى الثاني
  - الاختبار القبلي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 13/ الوحدة الأولى – المستوى الثالث
  - الاختبار القبلي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 14/ الوحدة الثانية – المستوى الثالث
  - الاختبار القبلي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 15/ الوحدة الثالثة – المستوى الثالث
  - الاختبار القبلي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 16/ الوحدة الرابعة – المستوى الثالث
  - الاختبار القبلي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 17/ الوحدة الخامسة – المستوى الثالث
  - الاختبار القبلي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 18/ الوحدة السادسة – المستوى الثالث
  - الاختبار القبلي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية

○ الاختبار البعدي

## 17- مراحل الإنجاز

- تقديم مخطط عام يبين خريطة الحقيبة التدريبية وكيفية الإبحار والتصفح والوصول إلى مختلف مكوناتها
- تقديم مخطط تفصيلي يبين مكونات صفحة الاستقبال الرئيسية ومختلف صفحات استقبال الوحدات المكونة لها والصفحات الداخلية
- تقديم ثلاثة قوالب فنية ومخططات جرافيكية تحدد المثال الفني الموحد لكامل الصفحات المكونة للحقيبة التدريبية
- تقديم النسخة الأولية من مفتاح الحقيبة متضمنة لجميع العناصر المكونة لها
- تقديم العناصر التفاعلية والوسائط المتعددة (صور ومقاطع صوتية ومحاكاة واختبارات تفاعلية وتطبيقات الخ) المكونة للوحدة (من 1 إلى 6) - المستوى (من 1 إلى 3) وفق السيناريو المقترح من خبير المحتوى وبتنسيق تام معه
- تقديم النسخة الأولية للوحدة (من 1 إلى 6) - المستوى (من 1 إلى 3) مع إدراج كل العناصر والمحتويات المكونة لها
- تقديم النسخة النهائية لكل الوحدات منفصلة
- تقديم النسخة النهائية للحقيبة التدريبية

## 18- السريّة وحقوق التّأليف

- تتعهد الشركة المنتقة بعدم تمكين أيّ جهة ثانية بأيّ جزء من الوثائق والأعمال المطلوبة وتعود حقوق التّأليف المرجعيّ إلى المنظّمة العربيّة للتّربية والثقافة والعلوم
- تكون الحقيبة التدريبية تحت الترخيص المفتوح حيث سيتمّ إتاحتها لاحقاً على المنصات والمواقع المعدة للغرض.