



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
لِإدارة التربية



التربية المرورية دليل منهجي مشترك



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

شارع محمد علي عقيد - المركز العمراني الشمالي

ص. ب. 1120 - حي الخضراء 1003 - الجمهورية التونسية

الهاتف: 70 013 900 (216+) - الفاكس: 71 948 668 (216+)

العنوان الإلكتروني: [alecso@alecso.org.tn](http://alecso.org.tn) - الأنترنت: www.alecso.org.tn

التربية المرورية دليل منهجي مشترك

تأليف

د. علي جرّاي

التنسيق والمراجعة

أ. الهاشمي العرضاوي

2019

التربية المرورية، دليل منهجي مشترك / المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم -
إدارة التربية. _ فبراير 2019. _ تونس: المنظمة...، 2019

ISBN: 978-9973-15-394-4

ت / 004/02/2019

مطبعة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

جميع حقوق النشر والطبع محفوظة للمنظمة

الفهرس

5	تقديم
7	1. الإطار العام: التربية المرورية
11	2. منهجية إعداد الدليل
12	3. الغايات
12	4. الأهداف العامة
12	5. أبعاد التربية المرورية
13	6. المحاور
13	7. المفاهيم التعليمية التعليمية
15	8. الكفايات النهائية لمرحلة التعلم في التربية المرورية
17	9. المضامين
27	10. بعض التعريفات الضرورية لمستعملي الطريق
28	11. مصفوفة التعلم (المحتويات)
	12. توزيع الكفايات والأهداف التعليمية بحسب المستوى التعليمي (ما قبل المدرسة - الابتدائي - الإعدادي - الثانوي)
38	
45	13. مصفوفة تحليل الكفاية من النص إلى الوضعية التعليمية- التعلمية
54	14. نماذج من أنشطة بيداغوجية
59	15. توجهات بيداغوجية وتعليمية
67	16. التقويم التكويني
69	17. التقويم الإسهادي (المصادقة)
70	18. المراجع



تواجه مجتمعاتنا العربية كغيرها من المجتمعات المعاصرة مشكل العنف المروري وانعدام السلامة على الطرقات، لذلك تعمل دولنا على القيام بإصلاحات متعدّدة المستويات وتسعى إلى المشاركة في تحقيق أهداف عقد العمل من أجل السلامة على الطرقات (-2011 2020) للتخفيف من حدّة هذا المشكل وما يترتّب عنه من أضرار وخسائر بشرية ومادّية جسيمة لها انعكاسات خطيرة جدّاً على حياة الأفراد وسلامتهم وعلى مسيرة التنمية في أوطاننا.

وتفيد التقارير الدولية التي تصدرها المنظّمات والهيئات المعنية بالسلامة المرورية ومنها تقارير المنظّمة العالميّة للصحة بأنّ عدد الحوادث على الطرقات ما انفكّ في ارتفاع، ويقدر بلوغه بحلول العام 2030 ما نسبته 6% مقارنة بما هو عليه الآن إن لم نَتَّخذ الإجراءات والتدابير الضرورية والملائمة على مختلف الأصعدة، وإن لم يتحمّل جميعنا المسؤولية كاملة في التصديّ لهذا المشكل.

وترى المنظّمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، أنّ المدرسة مدعوّة اليوم أكثر من أيّ وقت مضى، إلى تحمّل مسؤوليتها في هذا المجال لأنّ التربية المرورية تشكّل أحد عناصر التربية على المواطنة التي توليها منظومات التعليم وخطط الدول وبرامجها التربوية والثقافية والإمّائية عامّة، أولوية في تكوين الطلّاب، وتجعل من المدرسة الفضاء الأمثل لممارسة هذه التربية بهدف إعداد الأطفال والشباب للحياة وجعلهم مواطنين قادرين على لعب أدوارهم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ومؤمنين بقيم العيش المشترك والحوار ورفض التشدّد والإقصاء والعنف بجميع أشكاله ومنها العنف على الطرقات.

وحثّى تكون التربية المرورية إحدى الوسائل العملية في التقليل من حوادث السير وجب أن تكون ذات جودة عالية توليها السياسات التعليمية في بلداننا العربية العناية التي تستحقّها ويكون ذلك بإدراجها بشكل صريح ضمن المناهج الدراسية الإلزامية في مراحل التعليم كلّها من مرحلة الطفولة المبكّرة والتعليم ما قبل المدرسي إلى مرحلة ما قبل الجامعة حتّى تكون هذه التربية أداة فعّالة تخدم واحدة من أولويات الدول ومسؤولياتها ألا وهي مقاومة انعدام السلامة على الطرقات. فالطالب إذا ما تعلّم في المدرسة الحقوق والواجبات المرتبطة بالعيش المشترك والحياة الجماعية فمن المنتظر أن يلتزم هذا السلوك في حياته وتواصله مع الآخرين.

ويسعد الألكسو أن تبادر بنشر هذا الدليل المشترك للتربية المرورية إسهاما منها في تجويد التعليم لأنّ تمكين الطلاب من المعارف الجيدة والمهارات العالية والمواقف السليمة التي تستوجبها التربية المرورية يعدّ من مؤشّرات التعليم الجيد وسبل ضمانه وهي الغاية التي نسعى إليها جميعا. كما نأمل أن يكون هذا الدليل مرجعا لوزارات التربية والتعليم في الدول العربية، بغرض الاستئناس به في العمل على ضمان حماية أطفالنا من عنف الطرقات، وهو الهدف المنشود. ولا يسعني إلا أن أتقدّم بجزيل الشكر لإدارة التربية التي عملت على مراجعة مادّة هذا الدليل وإصداره.

المدير العام

الدكتور سعود علال المحرني

1. الإطار العام: التربية المرورية

إذا سلّمنا بأنّ التربية المرورية تشكّل نظاماً متكاملًا يجمع معارف وقيما ومهارات ومواقف مرورية يمكن تحصيلها وتطويرها وتجسيما في سلوكٍ سويٍّ يحمي صاحبه والآخرين من حوادث الطريق، وأنها كذلك من أبرز أشكال التربية في وقتنا الراهن وأحد مؤشّرات جودة التعليم، تبيّنا حينئذ أهمية موضوع التربية المرورية ودورها في المساهمة في ضمان السلامة على الطرقات والتقليل من حوادث السير وما يترتّب عنها من موتٍ وجرحى وأضرار ماديّة ونفسية واجتماعية واقتصادية موجهة، وذلك من خلال مجموع التعلّات والأنشطة التربوية التي تمكّن الطلّاب/ التلاميذ من تبيّن قواعد المرور وأنظمتها وتقدير الوضعيات الخطرة والتصرّف واتخاذ القرار الملائم بشكل استباقي.

وبناء على كلّ ذلك نعتقد أنّه من أنجع الإجراءات والتدابير التي يمكن أن تقوم بها وزارات التربية والتعليم في الدول العربية للمساهمة في معالجة قضيّة غياب السلامة المرورية والتوقّي من الحوادث على الطرقات وما يترتّب عنها من أضرار هو إدراج المفاهيم المرورية والممارسات العملية وأشكال التصرّف والسلوك المرورية السليمة في المناهج الدراسية والوسائل التعليمية والكتب المدرسية، وتعليم السلامة المرورية بشكل إلزامي منذ الطفولة المبكرة وفي مراحل التعليم كافّة لتأمين سلوك مروري سليم.

♦ **في فلسفة التربية المرورية:** تشكّل التربية على المواطنة اليوم، أولوية في تكوين الأطفال وتعليمهم لأنّ المدرسة مكان عبور ضروري للناشئة إلى المجتمع. وهي الفضاء الأمثل للتربية على المواطنة وحقوق الإنسان وقيم العيش المشترك والاحترام المتبادل ومقاومة التشدّد والإقصاء والعنف بجميع أشكاله ومنها العنف المروريّ الذي يشغل مجتمعاتنا فنجدها تعمل على تنفيذ برامج وإجراء إصلاحات وتدابير تشمل القوانين وشبكة الطرقات والجسور ووسائل النقل والمواصلات وحملات التوعية والتثقيف المروري للتصدّي لمشكل انعدام السلامة المرورية، وتعطي أهمية في هذه البرامج والإصلاحات للتربية على السلامة المرورية.

♦ **في الأهداف العامّة:** تهدف التربية المرورية إلى ترسيخ المفاهيم والسلوك المروري الآمن لدى الطلّاب/ التلاميذ وتربيتهم على احترام عناصر المرور والوصول بهم إلى سلوكٍ مروريّ صحيح للحدّ من حوادث السير من خلال ما يحصلونه من معلومات وحقائق مرورية مبنية على أسس

علمية ومنهجية، وعلى ما يطورونه من مهارات ومواقف واتجاهات سلوك تجعلهم قادرين على حماية ذواتهم وحماية الآخرين والتعامل مع الفضاء المروري.

◆ **الأهداف السلوكية:** تمكّن التربية المرورية التلاميذ من المعارف والاتجاهات التي تنظم سلوكهم وتعاملهم مع الفضاء المروري ومستخدميه، ومن أهدافها:

1. تعليم الطلاب/ التلاميذ معارف ومهارات ومواقف واتجاهات سلوك تعزز احترامهم للقانون وللآخرين حماية للحق في الحياة وصونا له من الأذى.
2. تمكين الطلاب/ التلاميذ من الشعور بالثقة والأمان عند التعامل مع وسائل النقل والمواصلات واستخدام الطريق في وضعيات الترحّل والركوب والقيادة.
3. تطوير الوعي المروري لدى الطلاب/ التلاميذ لتأمين الاستخدام السليم للفضاء المروري واحترام قواعده وأنظمتها وآدابه.

◆ **الموضوعات والمفاهيم:** تمكّن التربية المرورية من تناول الحق في الحياة وشروط ضمانه للفرد وللآخرين من خلال مواضيع مثل الخطر والسلامة والوقاية والتزام القانون واحترام الآخرين والتنقل الآمن من المدرسة وإليها وتقاسم الفضاء المروري وكذلك من خلال مجموعة من المفاهيم تصنّف باعتماد ثلاثة عناصر:

1. الإنسان في وضعيات المترجّل أو الراكب أو السائق.. ومنها الالتزام بأنظمة السير وقوانينه وآداب المرور والتتابع الآمن والعبور من المكان المخصّص والتقيد بالإشارات الضوئية ومساعدة الآخرين وغيرها.
2. الوسيلة بأنواعها الدراجات والسيّارات والحافلات والشاحنات.. ومنها حزام الأمان والسرعة المقرّرة والفحص الفئّي وأولويات المرور وتوفّر وسائل السلامة وغيرها.
3. الطريق ومن المفاهيم المتعلّق به الإشارات الضوئية وممرّات المشاة ومسالك راكبي الدراجات وكثافة السير والشاخصات والعلامات والمحولات وغيرها.

◆ **مصفوفة المدى والتتابع:** من المنتظر أن تشمل التربية المرورية، مهما كانت طريقة إدماجها في المناهج التعليمية، مجموع المفاهيم والمبادئ والمعارف والمهارات والمواقف التي يحتاجها الطلاب/ التلاميذ لتطوير كفايات حسّية وحركية واجتماعية وثقافية وعرفانية منطقية، تسمح

لهم بالتصرّف الصحيح في مختلف الوضعيات في الفضاء المروري ولا يكون ذلك ممكناً إلا إذا تمّت مراعاة حاجات الطلاب/ التلاميذ في بيئاتهم وسياقاتهم في بلدانهم.

مثلاً ينتظر أن تقدّم أهداف التربية المرورية ومحتواها موزّعة على الصفوف في جميع مراحل التعليم في تدرّج من البسيط إلى المركّب ومن اليسير إلى الصعب وفي تراكم للجديد على القديم المكتسب.

◆ **الأنشطة الصّفية والأصفيّة:** من المفترض أن توجّه التربية المرورية نحو اختيار أنشطة وتدريبات وتطبيقات مشوّقة وهادفة تسهم في تنمية قدرات التلاميذ الحسيّة والحركية والعرفانية في التعامل مع معطيات الحركة المرورية. من خلال:

1. أنشطة صّفية ترد ضمن:

- أطر معايير التعليم (الدراسات الاجتماعية، والتربية الوطنية، والتربية المدنية، والتربية الاجتماعية).

- المناهج والكتب المدرسية (مرحلة ما قبل المدرسة، و صفوف التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي).

2. أنشطة لا صّفية تكون في:

- النوادي (نوادي السلامة المرورية ونوادي المواطنة، ونوادي الصّحة،...).

- الإعلام المدرسي (الإذاعة المدرسيّة، الجريدة المدرسية).

- حملات التوعية المحليّة والوطنية (أيام السلامة المرورية، وقبيل حلول الإجازة المدرسيّة وانقضائها،...).

◆ **طرائق التربية المرورية وأساليبها:** تتنوّع طرائق التربية المرورية وتتعدّد أساليبها حسب مراحل التعليم وطريقة إدماجها في المناهج التعليمية ففي مرحلة ما قبل المدرسة/ رياض الأطفال تعمل التربية المرورية على تبسيط المفاهيم والمبادئ العامّة للمرور وتقديمها للأطفال، وعلى تنمية سلوك صحيح في استخدام الطريق من خلال أنشطة تربوية توظّف القصص والمواقف التمثيلية والأناشيد والألعاب.

أما في المدرسة الابتدائية والمدرسة الإعدادية خصوصا فإن التربية المرورية تسعى إلى إكساب التلاميذ المعارف والمهارات والمواقف الضرورية التي تشكّل سلوكهم المطلوب في الفضاء المروري وذلك بإدراج مفاهيم التربية المرورية ومضامينها في المناهج الدراسية على جميع الصفوف واعتماد أنشطة وتطبيقات عملية ووضعية تعليم وتعلّم تحاكي السلوك المطلوب في الفضاء المروري.

◆ **الوسائل والمعينات:** من الضروري أن تتنوّع الوسائل والمعينات في أنشطة تعليم السلامة المرورية وتعلّمها وأن تشمل المعارف والمهارات والمواقف والسلوكيات وأن تشتمل على موارد تعليمية رقمية تتضمن تطبيقات نموذجية في بيئة مرورية افتراضية تحاكي مواقف واتجاهات سلوك في الفضاء المروري الموضوعي.

◆ **صيغ إدراج التربية المرورية في المناهج التعليمية:** يوجد مسلكان إلى إدراج التربية المرورية في التعليم وذلك:

1. إمّا بوضع منهاج خاصّ مستقلّ للتربية المرورية وفي هذه الحال تُضاف مادّة تعليمية جديدة إلى قائمة الموادّ المدرسية أو يُضمّ محتوى التربية المرورية وأهدافها إلى أقرب مادّة تعليمية منها كالتربية الوطنية والتربية المدنية والتربية الاجتماعية.

2. وإمّا بتضمين التربية المرورية في المناهج الدراسية المعتمدة ويكون ذلك بإدراج مفاهيمها وموضوعاتها في مختلف الموادّ التعليمية.

وقد يفضّل المسلك الثاني على المسلك الأوّل لأنّه يمنح الطّلاب/ التلاميذ فرصة لبناء معارف مرورية شاملة، ويساعد في تناول مشكلة السلامة على الطرقات من مختلف أبعادها وجوانبها، ثمّ إنّه لا يتطلّب تغييرا في خارطة الموادّ التعليمية ولا مدرّسين متخصصين في التربية المرورية.

◆ **تقويم التربية المرورية:** تتحدّد أشكال تقويم التربية المرورية حسب طريقة إدراجها في المناهج التعليمية وصيغ تعليمها. ويحسن في كلّ الأحوال أن يربط تقويم التربية المرورية بمشروع حياة لدى التلاميذ وهو استعدادهم لتعلّم قيادة السيّارة خارج المدرسة والحصول على ترخيص لذلك مثلما يحسن وضع اختبارات في السلامة المرورية في نهاية كلّ مرحلة تعليمية تراعي نمو التلميذ وانتقاله من فضاء تعليمي إلى آخر (الروضة- الابتدائية- الإعدادية- الثانوية).

2. منهجية إعداد الدليل

تنطلق التربية المرورية من ضرورة تغيير المواقف والسلوك والمفاهيم التي اعتمدها الأفراد والجماعات في مجتمعاتنا إزاء أنظمة المرور والانصياع الذاتي لها واحترامها وهو ما ينعكس إيجابياً على التقليل من حوادث المرور بكل أنواعها والقاتلة منها تحديداً.

ولما كانت التربية المرورية عملية مُمَوِّ وتطوّر وتشكيل حياة أفضل للأفراد في مجتمعنا تمكّنهم من اكتساب المهارات والقيم وأمّاط السلوك الذي يساعدهم في التعامل فيما بينهم ومع محيطهم والمحافظة على النفوس والممتلكات والبيئة فأئنا اخترنا أن نعتمد في إعداد هذا الدليل منهجية تركز أساساً على المحاور البيداغوجية والتعليمية ومهارات الحياة الآتية:

المحور الأول: الحرص على تنمية قدرات الطفل المتعلّم للتصرّف بطريقة تبصّريّة في المواقف المرورية على أساس أنّ التربية المرورية سلوك حضاري يرتبط به كلّ ما يجري في الفضاء المروري.

المحور الثاني: اعتماد كلّ المهارات المعرفية والوجدانية لبناء شخصية واعية بالحركة المرورية وآدابها وقوانينها وقواعدها لأنّ التربية المرورية جزء من عملية التعلّم تهدف إلى تطوير معارف الطفل أو المتعلّم ومهاراته.

المحور الثالث: النظر إلى التربية المرورية بصورة متكاملة ومدمجة لبناء شخصية الطفل المتعلّم من كلّ الجوانب وخاصة منها المهارات الحياتية وهي:

- مهارات من أجل التعلّم (المعرفية، والتحليلية، والتفكير النقدي، وحلّ المشكلات، الخ).
- مهارات التمكين الذاتي (الوعي الذاتي، وضبط النفس، والقوة الإيجابية..).
- مهارات التوظيف (الإبداع، والمبادرة، والعمل الجماعي والتطوعي).
- مهارات المواطنة الفاعلة (القيم، وحقوق الإنسان، واحترام التنوع، والتسامح).

3. الغايات

- ◆ حماية المواطنين من مختلف حوادث المرور.
- ◆ تطوير الوعي المروري وضمان سلامة مستعملي الطريق.
- ◆ التقليل من حوادث السير وحوادث الطرقات.
- ◆ الاستخدام الحضاري للفضاء المروري وتحسين التعامل مع وسائل النقل والمواصلات.
- ◆ تحقيق التنمية المستدامة.

4. الأهداف العامة

تهدف التربية المرورية إلى مساعدة الطالب/التلميذ على الشعور بالثقة والطمأنينة في التعامل مع وسائل المواصلات عن طريق التوعية والافتناع الشخصي والإدراك السليم وذلك يقتضي إعداداً جيداً يقوم على المعرفة الأساسية المتعلقة بالمشكلات المرورية والأخطار التي يمكن أن تلحق بها نتيجة سلوك الإنسان. وتتلخّص هذه الأهداف في ما يلي:

- ◆ أن يتمكن الطالب/التلميذ من اكتساب معارف ومهارات وسلوكيات تحميه من حوادث الطرقات.
- ◆ أن يستطيع الطالب/التلميذ التعامل بطريقة حضارية مع الفضاء المروري.
- ◆ أن يقدر الطالب/التلميذ على تحصيل ثقافة مرورية تجعله قادراً على حماية نفسه وغيره.
- ◆ أن يتمكن من تطوير مهارات الحياة لديه.

5. أبعاد التربية المرورية

- ◆ البعد المروري: يرتبط بقواعد المرور والانضباط الطريقي وفق تشريعات معينة.
- ◆ البعد البيئي: يتمثل في الحفاظ على عناصر البيئة المتصلة بالفضاءات المرورية ومصادرها وحماية كلّ منها.

- ◆ **البعد الأمني:** يتعلّق بالتعامل مع الغرباء والأشياء في الطريق ويدعو إلى إبعاد مصادر القلق والتوتّر في الطريق ومحاولة البعد عنها.
- ◆ **البعد الاجتماعي:** يتّصل بأداب التعاملات في الطريق مع منظّمي حركة المرور والمسنّين والمرضى وذوي الاحتياجات الخاصّة.
- ◆ **البعد الصحيّ:** يخصّ النظافة والوقاية والصحة العامة وتلوّث الفضاءات المروريّة والبيئة والإسعافات الأولى.
- ◆ **البعد العلمي:** يعنى بتفسير الظواهر التي تبرز في محيط مروري تفسيراً علمياً مبني على منطق مقبول.
- ◆ **البعد القراري:** يكون باتخاذ الفرد للقرار فيما يتعلّق بأيّ أمر من أمور الطريق.

6. المحاور

- ◆ الطفل المترجّل.
- ◆ الطفل الدراج: مستعمل دراجة هوائية أو نارية.
- ◆ الطفل المسافر: الممتطى لوسيلة نقل خاصّة أو عامّة.

7. المفاهيم التعليمية

◆ المنهاج

المنهاج هو مخطّط أو إطار عمل يضمن تكوين المتعلّمين عبر جميع مراحل تعلّمهم ويعطي معنى محسوساً للفعل التعليمي في صلب النظام التربوي ومنه تنبثق المناهج الخاصّة بالمواد. يعرفه دو لاندشير بأنّه «مجموعة من العوامل المنظّمة التي تستثير التعلّم، وتتضمّن الأهداف والمحتويات والطرائق (هما فيها طرائق التّقييم) والوسائل (هما فيها الكتب المدرسيّة)، كما يشمل هذا المفهوم كلّ ما له صلة بالتّكوين الملائم للمدرّسين»¹.

¹ De Landsheere, G. (1979). Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation. Paris: PUF

أما تعريف لوجوندر للمنهاج فهو: «جملة من التجارب التعليمية التعلمية المنظمة (أهداف، ومضمون، ومهارات خاصة، ومسارات متفرعة، وأدوات تعلم، وأنشطة تعليم وتعلم، وعلاقات مساعدة، وتقييم ومؤشرات نجاح، وبيئة تربوية، وموارد بشرية، وتوقيت... الخ) وفق تخطيط محكم تتيحها المؤسسة التعليمية في مرحلة معينة لتحقيق غايات تربوية محددة»².

◆ القدرة

يعرفها فيليب ماريو «هي نشاط ذهني مستقر وقابل للتطبيق في مجالات مختلفة؛ وتستعمل لفظة القدرة كمرادف للمهارة. ولا توجد أي قدرة في الحالة المطلقة، كما أن القدرة لا تتجلى إلا من خلال تطبيقها على محتوى».

◆ الهدف التربوي

هو وصف لمجموعة من السلوكيات والإنجازات التي من المنتظر أن يبرهن المتعلم على قدرته من خلال القيام بها» ماجر. **والهدف التعليمي** ممارسة قدرة على محتوى معين يعتبر موضوعا للتعلم.

◆ الكفاية

يعرف ميشال دوفلي الكفاية بكونها المعرفة الإجرائية التبصيرية التي تدمج فيها المعارف والمواقف والمفاهيم والعمليات الذهنية. ويتضمن إتقانها أنشطة نقل ييسرها الزمن التأملي، فهي مفهوم عملي».

◆ الهدف الخاص³ (المعرفي - المهاري - السلوكي- الوجداني)

1. الأهداف المعرفية

الأهداف المعرفية هي الأكثر شيوعاً في أنظمتنا التعليمية وهي موجهة نحو اكتساب التلميذ المعرفة أو المعلومات أكثر من تنمية قدرات التعامل معها والتصرف فيها وتوظيفها. ويشمل المجال المعرفي كلاً من السلوك البسيط والمركب، وما بينهما تسمى مستويات الأهداف المعرفية، وهي: التعرف (التذكر)، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم.

2 .Renald Legendre. Dictionnaire actuel de l'éducation. Éditeur Guérin, op.cit, p289

3 جودة أحمد سعادة، (2005). صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد. الطبعة الأولى، الإصدار الثاني

2. الأهداف الوجدانيّة

يقصد بها الأهداف المرتبطة بالقيم المستمدّة من العقائد والتقاليد، وتقوم على ربط المعلومات التي تقدّم للمتعلم بوجوده؛ لكي يسلك سلوكاً وجدانياً تجاه الأشخاص أو الأشياء أو الموضوعات. وتتعلّق هذه الأهداف بالآراء والميول وأوجه التقدير والمواقف أو الاتجاهات والقيم وأساليب التكيف مع الحياة.

3. الأهداف المهارية

تتطلب تأزراً حركياً ونفسياً وعصبياً. كالاستجابات الحركية: الكتابة، واستخدام الأدوات، والرسم، والطباعة... وترتبط بهذه الأهداف عدّة مصطلحات مثل: الاستعداد، والقدرة، والمهارة.

4. الأهداف السلوكية

الناتج التعليمي المتوقع من الطالب/التلميذ بعد عمليّة التدريس ويكون في شكل سلوك يمكن أن يلاحظه المدرّس وقيسه.

8. الكفايات النهائية لمرحلة التعلّم في التربية المرورية

يكون المتعلّم قادراً على:

- ◆ التعامل حضارياً مع وضعيّة مروريّة لحماية نفسه وغيره من مستعملي الطريق
- ◆ تطبيق قوانين الطرقات.
- ◆ احترام قوانين المرور.
- ◆ تيسير حركة المرور في فضاء مروري.
- ◆ تنمية قدراته في تقاسم الفضاءات المروريّة في محيطه المعيش.
- ◆ تنمية قدراته في التنمية المستدامة.
- ◆ حذق كلّ متطلّبات سياقة الدراجة الهوائية أو النارية.

والغاية من تنمية القدرات على التنمية المستدامة «هي ضمان أن يكتسب المتعلّمون المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة بما في ذلك جملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة والمواطنة». ويتجلى ذلك في الكفايات التالية وهي تعتبر من مهارات الحياة:

- ◆ **كفاءة التفكير المنظومي:** القدرة على إدراك العلاقات وفهمها والتفكير في النظم بوصفها جزءاً لا يتجزأ من عديد الحقول المعرفية وعلى جميع المستويات.
- ◆ **كفاءة الاستشراف:** القدرة على فهم المستقبل وتقويمه بجميع أشكاله الممكنة والمرجحة والمنشودة وتطبيق مبدأ الوقاية وتقييم تبعات تصرّفات الفرد والجماعة والتعامل مع المخاطر والتغيّرات.
- ◆ **كفاءة التفكير الاستراتيجي:** القدرة على العمل مع الآخرين لتنمية الممارسات التجديديّة وتطبيقها للنهوض بالاستدامة على المستوى المحليّ وعلى غيره من المستويات.
- ◆ **كفاءة التعاون:** القدرة على التعلّم من الآخرين ومع الآخرين وفهم احتياجاتهم ووجهات نظرهم وتصرّفاتهم واحترامها.
- ◆ **كفاءة التفكير النقدي:** القدرة على الشكّ في المعايير والممارسات والآراء والتأمّل في قيمنا وتصرّفاتنا الخاصّة وإبداء موقف محدّد إزاء موضوع ما.
- ◆ **كفاءة الوعي بالذات:** القدرة على التأمّل في الدور الذي يؤدّيه في مجتمعنا المحليّ والمجتمع الدوليّ عموماً. وتقييم تصرّفاتنا وتحفيز أنفسنا باستمرار. والتعامل مع مشاعرنا ورغباتنا الخاصّة وحماية أنفسنا والآخرين من حوادث المرور.
- ◆ **كفاءة حلّ المشكلات:** القدرة على تطبيق شتىّ أطر حلّ المشكلات على الوضعيات المعقّدة المتّصلة بالمحيط المعيش للمتعلّم وإيجاد حلول لها.

9. المضامين

1.9. المضامين التعليمية: تكون إمّا معارف أو قدرات أو مواقف واتجاهات سلوك

- قانون الطرقات.
- الحماية من حوادث المرور.
- الإسعافات الأولية.
- مكونات الفضاء المروري.

2.9. مهارات الحياة⁴

مهارات الحياة: لا يستطيع أيّ فرد من أفراد المجتمع أن يعيش في عزلة عن الآخرين وعن محيطه. ولا يستطيع أيضاً أن يعيش دون التعامل مع مكونات هذا المحيط الذي لا يخلو من الفضاءات المرورية بكلّ أنواعها وأصنافها. وهذا لا يتحقّق إلّا من خلال امتلاكه لمهارات حياتية تجعله يتواصل مع كلّ مكونات الفضاءات المرورية ويتفاعل معها بنجاح ليضمن سلامته وسلامة كلّ المشتركين معه في ذلك. وتحقّق هذه المهارات للطفل أو التلميذ التدرّب على التعايش الناجح والتكيّف والمرونة مع كلّ مكونات الفضاءات المرورية واكتساب التربية المرورية والنجاح في حياته العملية والشخصية. وينمي تعدّد هذه المهارات وتنوعها وتلاؤمها مع التربية المرورية الشخصية المتوازنة لدى كلّ مواطن بداية من سنّ مبكرة (المستوى التحضيري - ما قبل المدرسة) إلى سنّ 16 وهي السنّ القصوى التي تعتمد عليها أغلب الدول قبل مغادرة المدرسة. هذا بالإضافة إلى أنّ مهارات الحياة تساعد الفرد و التلميذ/الطالب تحديداً على مواجهة مواقف الحياة المختلفة⁵:

◆ المشكلات الحياتية والتعامل معها بحكمة ومن بينها الفضاءات المرورية وهو ما يكسب التلميذ/الطالب الشعور بالفخر والاعتزاز بالنفس أثناء ممارسته مهمّته بوصفه مستعملاً للطريق، مترجلاً أو قائداً لدرّاجة هوائية أو درّاجة نارية أو مستعملاً لوسيلة نقل خاصّة أو عموميّة.

4 المهارات الحياتية الأساسية الـ 12 لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، المكتب الإقليمي لليونسيف، الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

5 www.unicef.org/arabic/lifeskills/lifeskills_25521.html

- ◆ إتقان العمل أو أداء مهمّة ما في فضاء مروري متقنا ما يقوم به من احترام الآخرين ممّا يعطيه الثقة بالنفس في أداء واجباته المروريّة واحترام حقوق الآخرين من مستعملي الطريق. فيجلب ذلك له التقدير من الآخرين وحبّهم له.
- ◆ إكساب التلميذ/الطالب مهارات التعامل مع الآخرين وإقامة علاقات طيّبة معهم قائمة على الحبّ والمودّة والاحترام ومن بينهم المترجّل والسائق والمستعمل.
- ◆ تنمية قدرات التلميذ على تطبيق النظري على الواقع المعيش وفي وضعيات مروريّة مختلفة ومتعدّدة ممّا يمكّن من زيادة دافعيّته على احترام المواطنة والمحافظة على الأملاك العموميّة والخاصّة.
- ◆ التعرف على الذات واكتشاف علاقاته مع الغير.
- ◆ تحفّز التلميذ/الطالب للتعلم بما أنّه يمارس ما يتعلّمه في المدرسة مباشرة في المحيط المعيش ومنه الفضاء المروري.
- ◆ تمكّن التلميذ/الطالب من اكتساب مهارات مشوّقة وخاصّة عند تقمّص دور شرطي المرور والمنظّم لحركة المرور.
- ◆ التنمية المستدامة.
- ◆ الإبداع والتجديد والمبادرة.
- ◆ التفكير النقدي وحلّ المشكلات واتّخاذ القرار.
- ◆ التواصل العمل التشاركي.
- ◆ توظيف تكنولوجيا التربية.
- ◆ الوعي الثقافي والمواطنة.
- ◆ تطوير الذات.
- ◆ التربية على ...
- ◆ احترام الغير من مستعملي الطريق.

◆ المحافظة على مكونات الطريق.

◆ المحافظة على سلامة وسائل النقل والمواصلات.

◆ احترام منظمي حركة المرور (الإشارات والأشخاص).

3.9. التنمية المستدامة

هي التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون الإضرار بقدرات الأجيال المستقبلية على تلبية احتياجاتهم (WCED 1987). وتعرّف بأنها تهيئ للجيل الحاضر الحاجات الأساسية والمشروعة دون أن تخلّ بقدرة المحيط الطبيعي على تلبية احتياجات الأجيال الآتية أي استجابة التنمية لحاجات الحاضر، دون مساومة على قدرة الأجيال المقبلة على الوفاء بحاجاتها.

المبادئ الأساسية للاستدامة:

من هذه المبادئ نذكر:

◆ مشاركة المجتمع والتي بها يمكن تحقيق الاستدامة أو إنجاز أيّ تقدّم نحوها من دون مشاركة ودعم المجتمع بكلّ شرائحه.

◆ السلوك الوقائي: حيثما تكون هناك تهديدات بوقوع أضرار بيئية جسيمة أو أضرار لا يمكن مداواتها ومنها حوادث الطرقات التي تهدّد الأشخاص والآليات.

◆ سلامة بيئية: العمل من أجل حماية التنوّع البيولوجي والحفاظ على العمليات البيئية الأساسية والأنظمة التي تدعم الحياة ومنها الفضاءات المرورية.

4.9. مهارات الحياة:

وهي ثلاثة أنواع معرفية وسلوكية ووجدانية.

1.4.9. المهارة الأولى: الإبداع والتجديد والمبادرة

المهارة	وصفها	عناصرها	ممارسات منتظرة	ممارسات منتظرة في التربية المرورية	توظيف ت. م. ا.
المهارة الأولى: الإبداع والتجديد والمبادرة	- استخدام المعرفة والفهم باتباع عمليات ذهنية خلاقة تستجيب للحاجات الحياتية.	- التفكير في الحياة بشكل إبداعي خلاق	- يتعرّف طرقا مختلفة لتوليد الأفكار.	- يعد ويقدم عرضا يبين أهم الفضاءات المرورية وكيف يمكن أن نطوّرها	- يستعمل الأنترنت لمواكبة التجديدات المتصلة بموضوع البحث.
	- تطبيق أفكار جديدة قائمة على الفعل.	- العمل بشكل إبداعي خلاق مع الآخرين	- يواكب الاختراعات والإبداعات الإنسانية ويتبنّى أفكارا جديدة.	- يقف عند القيمة المضافة إلى الابتكار.	- يختار الأدوات الرقمية المناسبة لموضوع البحث (الأنترنت، برمجيات، تطبيقات،...).
	- بناء فكرة جديدة تساهم بشكل فعال في تطوير مجال معيّن.	- يتفاعل إيجابيا مع تكنولوجيات المعلومات والاتصال.	- يتفاعل إيجابيا مع تكنولوجيات المعلومات والاتصال.	- يطبّق «القبعات الستّ للتفكير» في نقاش لتهيئة فضاء مروري	- يستغل الأداة الرقمية قصد: البحث عن المعلومة وتحليلها وانتقائها.
		- يسعى إلى تقديم أفكار جديدة ويطوّرها.	- يسعى إلى تقديم أفكار جديدة ويطوّرها.	- يدوّن أفكاره باعتماد الخريطة الذهنية.	- استثمار المعلومة لإنجاز مشروع رقمي فردي و/أو جماعي.
		- يتأثر على تحطّي مختلف الصعوبات.	- يتأثر على تحطّي مختلف الصعوبات.	- يقترح مجسّما لفضاء مروري.	
		- يحلّل الأفكار ويقومها.	- يحلّل الأفكار ويقومها.		
		- ينفذ مشاريع جديدة ويعرضها.	- ينفذ مشاريع جديدة ويعرضها.		

2.4.9. المهارة الثانية: التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرار

المهارة	وصفها	عناصرها	ممارسات منتظرة	ممارسات منتظرة في التربية التكنولوجية	توظيف ت. م. ا.
التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرار	تأمل المشكلات ونقدها للبحث عن حلول لها واتخاذ القرار المناسب	- تعرّف مشكل والتعامل معه.	- يميّز بين التفكير الانطباعي والتفكير الموضوعي.	- يعدّ ويقدم عرضا يبيّن أهمّ نواقص الفضاءات المرورية	يستخدم الموارد/ الأدوات الرقمية المناسبة قصد: جمع معطيات وتحليلها. تحليل النتائج بدقّة لاتخاذ القرار المناسب.
		- تحليل المشكل وتناوله من زوايا مختلفة	- يبحث عن الأسباب والمبررات والبدائل.	- وكيف يمكن أن تطورها	
	استعراض الحلول المقترحة والممكنة بما يضمن تنوعها.	- يتحقق من مصادره.	- يطرح الأسئلة / الأسئلة المناسبة.	- يقدم مقترحا حول تصوّره لفضاء مروري مريح	تحليل النتائج بدقّة لاتخاذ القرار المناسب.
		- استعراض الحلول المقترحة والممكنة بما يضمن تنوعها.	- يبيني فرضيات.	- ويحافظ على سلامة مستعمليه.	
	اتخاذ القرار باعتماد الحل المناسب.	- اتخاذ القرار باعتماد الحل المناسب.	- يخطط قبل الشروع في البحث عن حلّ مناسب.	- يطبق «القبعات الست» للتفكير في نقاش لتهيئة فضاء مروري.	التعرّف على وضعيات مشابهة للوضعية المشكل قصد بناء فرضيات. إنتاج حلول للوضعية المشكل.
		- تنفيذ الحل الذي تمّ إقراره	- يبيني استراتيجيات حلّ فعّالة / ناجعة	- يدون أفكاره باعتماد الخريطة الذهنية.	
	تعدّل رأيه للوصول إلى حلّ مناسب.	- تعدّل رأيه للوصول إلى حلّ مناسب.	- يقبل إمكانيّة وجاهة حلول أخرى.	- يقترح مجسّما يحلّ مشاكل الفضاء المروري المجاور لمؤسسته التعليمية.	
		- يقيم مراحل حلّ تحقق من صحته.	- يعدّل رأيه للوصول إلى حلّ مناسب.	- يقترح مجسّما يحلّ مشاكل الفضاء المروري المجاور لمؤسسته التعليمية.	

3.4.9. المهارة الثالثة: التواصل والعمل التشاركي

المهارة	وصفها	عناصرها	ممارسات منتظرة	ممارسات منتظرة في التربية التكنولوجية	توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال
التواصل والعمل التشاركي	- نقل و / أو تبادل معلومات.	- تملك أدوات تعبير مختلفة	- يتقن التعبير شفويًا وكتابيًا باللّغة العربيّة.	- يعدّ ويقدم عرضًا يبيّن أهمّ الطرق والوسائل للحفاظ على مكوّنات الفضاءات المروريّة	- يتواصل بشكل فعال مع الآخر باستخدام التكنولوجيات الحديثة.
	- العمل ضمن مجموعة، بشكل يكون فيه الفرد نشطًا وفعالًا	- التواصل الفعّال مع الآخر	- يتواصل بلغات مختلفة وفي بيئات ثقافيّة متنوّعة.	- مكوّنات الفضاءات المروريّة	- يبلغ المعلومات والأفكار بشكل دقيق باستخدام اللغة والرموز ومختلف الوسائط الرقمية.
	- العمل بفاعليّة ضمن فريق.	- انتقاء الأسلوب الملائم للتواصل	- يعبر عن فكرة بأسلوب لفظي أو غير لفظي، لكي يبني فهما مشتركًا مع الآخرين.	- يقدم مقترحًا حول تصوّره لفضاء مروري مريح يحافظ على سلامة مستعمليه	- يتواصل بشكل فعال عن بعد ضمن فرق عمل ويتكيف مع الأدوار والمسؤوليات.
	- تقييم الدور في مجموعة.	- العمل بفاعليّة ضمن فريق.	- يتعامل بمرونة لتحقيق هدف نهائيّ مشترك مع الآخر.	- يقدّم مقترحًا حول تصوّره لفضاء مروري مريح يحافظ على سلامة مستعمليه	- يتواصل بشكل فعال عن بعد ضمن فرق عمل ويتكيف مع الأدوار والمسؤوليات.
		- تقييم الدور في مجموعة.	- يتواصل عبر وسائط متعدّدة.	- يقدّم مقترحًا حول تصوّره لفضاء مروري مريح يحافظ على سلامة مستعمليه	- يتواصل بشكل فعال عن بعد ضمن فرق عمل ويتكيف مع الأدوار والمسؤوليات.
			- يحكم على جدوى الوسيلة التي يستخدمها في التواصل، وقيّم تأثيرها.	- يقدّم مقترحًا حول تصوّره لفضاء مروري مريح يحافظ على سلامة مستعمليه	- يتواصل بشكل فعال عن بعد ضمن فرق عمل ويتكيف مع الأدوار والمسؤوليات.
			- ينقد مضامين الوسائط الاجتماعية والتكنولوجيات.	- يقدّم مقترحًا حول تصوّره لفضاء مروري مريح يحافظ على سلامة مستعمليه	- يتواصل بشكل فعال عن بعد ضمن فرق عمل ويتكيف مع الأدوار والمسؤوليات.
			- يقود مجموعة في وضعيات وسياقات مختلفة.	- يقدّم مقترحًا حول تصوّره لفضاء مروري مريح يحافظ على سلامة مستعمليه	- يتواصل بشكل فعال عن بعد ضمن فرق عمل ويتكيف مع الأدوار والمسؤوليات.
			- يشارك ضمن شبكات.	- يقدّم مقترحًا حول تصوّره لفضاء مروري مريح يحافظ على سلامة مستعمليه	- يتواصل بشكل فعال عن بعد ضمن فرق عمل ويتكيف مع الأدوار والمسؤوليات.
			- يستفيد من الاختلافات الاجتماعيّة والثقافيّة لإثراء أفكاره.	- يقدّم مقترحًا حول تصوّره لفضاء مروري مريح يحافظ على سلامة مستعمليه	- يتواصل بشكل فعال عن بعد ضمن فرق عمل ويتكيف مع الأدوار والمسؤوليات.
		- يتفاعل مع الآخر بشكل إيجابي لخلق أفكار جديدة تساهم في تطوير المنتج.	- يقدّم مقترحًا حول تصوّره لفضاء مروري مريح يحافظ على سلامة مستعمليه	- يتواصل بشكل فعال عن بعد ضمن فرق عمل ويتكيف مع الأدوار والمسؤوليات.	

المهارة	وصفها	عناصرها	ممارسات منتظرة	ممارسات منتظرة في التربية التكنولوجية	توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال
			<ul style="list-style-type: none"> - يتفاوض ويحلّ النزاعات ضمن المجموعة. - ينظّم نقاشات ويشارك فيها. - يقيم أداءه وأداء الآخرين. - يقف على تحديات العمل التشاركي ورهاناته. - يثمن انعكاسات العمل التشاركي على المجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينتج بطريقة تشاركية مجسّما يعبر عن أهمّ مشاكل الفضاء المروري المجاور لمؤسسته التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - يوظّف مختلف الفضاءات الافتراضية والأدوات الرقمية لتطوير العمل التشاركي. - يستثمر ما توفّره التكنولوجيات الحديثة في ممارسة الفكر النقدي والتقييم.

4.4.9. المهارة الرابعة: المعلوماتية والتكنولوجيات الرقمية

المهارة	وصفها	عناصرها	ممارسات منتظرة	ممارسات منتظرة في التربية المرورية	توظيف ت.م.ا.
المهارة المعلوماتية والتكنولوجيات الرقمية	<ul style="list-style-type: none"> اكتساب المعارف الأساسية المتصلة بمجال المعلوماتية والتكنولوجيات الرقمية وتوظيفها لتلبية حاجاته واستعمالها لغاية الإنتاج 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المكونات الأساسية للمعدّات التكنولوجية وكيفية اشتغالها. - معرفة بعض مجلوبات الأترنت في مجال البحث والاتصال. - استخدام المعلوماتية والتكنولوجيات الرقمية للبحث عن المعلومة وتنظيمها وتقييمها ونشرها. - استثمار المعلومة بشكل ناجح في حلّ المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبحث عن المعلومة في مصادرها ويحسن انتقاءها ومعالجتها وتوظيفها. - يتواصل باستخدام الأدوات الرقمية. - يحلّ المشكلات باستخدام الأدوات الرقمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعدّ ويقدم عرضا يبيّن أهمّ القواعد المرورية - يقدم مقترحا حول تصوّره لفضاء مروري مريح يحافظ على سلامة مستعمليه 	<ul style="list-style-type: none"> - يستكشف النظم التكنولوجية والتطبيقات. - يختار الموارد/الأدوات الرقمية والتكنولوجية ويستخدمها بشكل فعّال يساعد على الإنتاج.

المهارة	وصفها	عناصرها	ممارسات منتظرة	ممارسات منتظرة في التربية المرورية	توظيف ت. م. ا.
	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف الرسالة الإعلامية في محيطها المحلي والكوني. - إنتاج المعلومات والمشاركة في الاقتصاد القائم على المعرفة. - إنشاء فضاءات افتراضية للتواصل والعمل التشاركي. - تقييم المعلومة ومصادرها. - التحكم في أدوات المعلوماتية والتكنولوجيات الرقمية وصيانتها. - احترام الملكية الفكرية للمعلومات وشروط التعامل مع المعلومة الرقمية وتأمينها. - الانفتاح على أفكار وثقافات وأدوات و طرائق عمل جديدة والتكيف معها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يطور وسائل متعددة ويرمج تطبيقات لظواهر مركبة. - يصمم فضاءات للتواصل. - يحترم القوانين المعمول بها في استعمال المعلومات. - يحمي ملفاته الخاصة. - يستخدم استراتيجيات عند الإبحار. - يتحلّى بأخلاقيات قبول الاختلاف. 	<ul style="list-style-type: none"> - يُنتج معلومات وقواعد بيانات في مجالات مختلفة. - يطبّق «القبعات الست للتفكير» في عمل تشاركي لتهيئة فضاء مروري يدوّن أفكاره باعتماد الخريطة الذهنية - ينتج مجسما رقميا يحسّن من حالة الفضاء المروري المجاور لمؤسسته التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - يبحث عن المعلومة بتقنيات مختلفة ومن مصادر متنوعة. - يستعمل التكنولوجيات الحديثة في التقييم والمتابعة. - يستعمل الموارد/الأدوات المعلوماتية في الإنتاج الرقمي والتكنولوجي. - يتخبر الأدوات المناسبة لحماية المعلومة. 	

5.4.9. المهارة الخامسة: الوعي الثقافي والمواطني

المهارة	وصفها	عناصرها	ممارسات منتظرة	ممارسات منتظرة في التربية المرورية	توظيف ت. م. ا.
الوعي الثقافي والمواطني	<ul style="list-style-type: none"> - العمل على ترسيخ الهوية الوطنية مع التفتح على القيم الكونية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التشبع بالثقافة الوطنية والانفتاح على الثقافات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في الحياة الاجتماعية والسياسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعدّ ويقدم عرضا يبيّن أهمّ الجوانب الثقافية في التربية المرورية 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك بفاعلية في مجتمع رقمي (المدونات، المنصات، المنتديات، شبكات التواصل الاجتماعي...).

المهارة	وصفها	عناصرها	ممارسات منتظرة	ممارسات منتظرة في التربية المرورية	توظيف ت. م. ا.
- العيش مع الآخرين والانسجام معهم واحترام ثقافتهم	- فهم النظام السياسي والاجتماعي والاقتصادي والمالي لتونس في السياق العالمي. - تبين التفاعلات بين مختلف المنظومات المحلية والدولية وتفسير العلاقات بينها وانعكاساتها على المحيط. - استيعاب المفاهيم الأساسية ذات العلاقة بالمواطنة والديمقراطية والعدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان. - التحليل النقدي للتحويلات التاريخية وتوظيف ذلك في التخطيط للمستقبل.	- ينخرط في الأعمال الإنسانية ويساهم في حل المشكلات محليًا ودوليًا. - ينخرط في ثقافة حقوق الإنسان. - يثمن قيمة العمل ويتحلّى بروح المسؤولية. - يتفاعل إيجابيا مع مختلف الثقافات.	- يقدم مقترحا حول تصوره لمعلقات يلفت انتباه المواطنين للحفاظ على سلامتهم وسلامة كل مستعملي الطريق - يطبق «القبعات الست للتفكير» في عمل تشاركي لمشروع التعريف بقواعد استغلال فضاء مروري - يدون أفكاره باعتماد الخريطة الذهنية - ينتج نشره رقمية يحس من خلالها مستعملي الطريق باحترام الممرات التي تجاور المؤسسات التربوية	- يحترم المعايير المعمول بها في المجال الرقمي (حقوق الملكية، الحريات الشخصية، الأخلاقيات...). - يظهر سلوكا قياديا في مجال المواطنة الرقمية. - يعي الحقوق والواجبات الرقمية وينتهج سلوكا رقميا مسؤولا. - يستثمر المجال الرقمي قصد التعرّف على الثقافات الأخرى والتفاعل معها. - يوظف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الحسّ المدني والمواطني.	

6.4.9. المهارة السادسة: تطوير الذات

المهارة	وصفها	عناصرها	ممارسات منتظرة	ممارسات منتظرة في التربية التكنولوجية	توظيفات. م.ا.	
تطوير الذات	- التعلّم مدى الحياة.	- تعرّف خصائص الذات وإمكاناتها وحدودها.	- يفهم ذاته والآخر.	- يعدّ ويقدم عرضا يبيّن أهمّ ما يمكن أن يساعد به شرطي المرور أثناء أداء مهمّته	- يعتمد التعلّم الدّاتي عبر وسائل رقميّة و/أو عن بعد.	
	- السعي الواعي إلى تطوير المهارات والسّمات الشخصية وتثمينها ورسم أهداف قابلة للتحقق.	- التصرّف الذاتي بفاعليّة.	- يتصرّف بفاعليّة في المعلومة والوقت.	- يخصّص الوقت الملائم للتعلّم.	- يتبنّى التعلّم الرّقمي.	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.
	- التعلّم الذاتي.	- التحليّ بالمسؤولية والقبول بالمساءلة.	- يتعرّف نقاط القوّة في المهارات والمكتسبات.	- يتعلّم قواعد المرور لتتمية مهاراته في تعلّم قواعد المرور	- يطوّر تعلّم التعلّم.	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.
	- اكتساب منزلة بين الآخرين.	- يتعرّف نقاط الضعف في المهارات والمؤهلات.	- يحرص على اكتساب مستويات أعلى من المهارات.	- يقدّم مقترحا لتنمية مهاراته في تعلّم قواعد المرور	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.
	- التحليّ بالمرونة والتكيف.	- يحرص على اكتساب مستويات أعلى من المهارات.	- يحرص على اكتساب مستويات أعلى من المهارات.	- يقدّم مقترحا لتنمية مهاراته في تعلّم قواعد المرور	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.
	- اكتساب مهارات القيادة.	- ينمي دافعيّة التعلّم الذاتي.	- ينمي دافعيّة التعلّم الذاتي.	- يقدّم مقترحا لتنمية مهاراته في تعلّم قواعد المرور	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.
		- يخطّط لأهداف نجاح ملموسة.	- يخطّط لأهداف نجاح ملموسة.	- يقدّم مقترحا لتنمية مهاراته في تعلّم قواعد المرور	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.
		- يكتسب الثقة في النّفس وينمي قدرته على النجاح.	- يكتسب الثقة في النّفس وينمي قدرته على النجاح.	- يقدّم مقترحا لتنمية مهاراته في تعلّم قواعد المرور	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.
		- يحدّد الأولويات في إنجاز الأعمال ويرتبها.	- يحدّد الأولويات في إنجاز الأعمال ويرتبها.	- يقدّم مقترحا لتنمية مهاراته في تعلّم قواعد المرور	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.
		- يتكيف مع الضغوط والظروف الجديدة سريعة التغيّر.	- يتكيف مع الضغوط والظروف الجديدة سريعة التغيّر.	- يقدّم مقترحا لتنمية مهاراته في تعلّم قواعد المرور	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.	- يتبوّن التعلّم الرّقمي.

10. بعض التعريفات الضرورية لمستعملي الطريق

◆ الماشي أو المترجل

الماشي أو المترجل هو الشخص الذي يتنقل أو يسافر على القدمين، إمّا عن طريق المشي أو الجري. المشاة هم كذلك أولئك الذين يقودون عربّة الأطفال، أو عربّة المريض، أو عربّة ذوي الإعاقة، أو أيّ مركبة صغيرة أخرى دون محرك، أو الأشخاص الذين يقودون درّاجة أو يمسونها باليد، أو ذوو الإعاقة الذين يتنقلون في كرسيّ متحرك مدفوع من قبلهم أو بواسطة محرك كهربائيّ.

ويُعتبر من المترجلين أو المشاة الأشخاص:

- الذين يدفعون العجلتين باليد.
- الذين يقودون عربات أطفال أو مرضى أو ذوي الإعاقة.
- الذين يقودون باليد درّاجة أو درّاجة نارية أو عربّة صغيرة دون محرك.
- العجّز والمستنون وذوو الإعاقة الذين يتنقلون على متن عربّة سيّارة يقودونها بسرعة الخطى.

◆ منطقة المشاة أو المترجلين

منطقة المشاة أو المترجلين: قسم أو مجموعة من أقسام الممرّات في المناطق المبنية، باستثناء الطرق ذات الحركة المرورية العالية، والتي تشكّل منطقة لحركة المشاة على أساس مؤقت أو دائم.

◆ ممرّ المترجلين: هو الجزء المعبّد المجهّز بعلامة مميّزة والمعدّد لعبور المترجلين.

◆ الدراجة: هي كلّ عربّة ذات عجلتين على الأقلّ تسير بجهد من يركبها وغير مجهزة بمحرك.

◆ الدراجة النارية: هي كلّ دراجة مجهزة بمحرك.

◆ الدراجة النارية الصغيرة: هي كلّ دراجة نارية لا تتجاوز سعة أسطوانة محركها خمسين سنتيمترا مكعباً.

◆ الدراجة النارية المتوسطة: هي كلّ دراجة نارية ذات عجلتين تفوق سعة أسطوانة محركها خمسين سنتيمترا مكعباً دون أن تتجاوز مائة وخمسة وعشرين سنتيمترا مكعباً.

♦ الدراجة النارية الكبيرة: هي كل دراجة نارية ذات عجلتين تتجاوز سعة أسطوانة محرّكها مائة وخمسة وعشرين سنتيمترا مكعبا.

11. مصفوفة التحلّم (المحتويات)

فيما يلي مصفوفة المحتويات الخاصة بكل هدف خصوصي لمادّة التربية المروريّة بحسب الحالة التي يكون عليها الطفل فقد في فضاء مروري، مترجّلا أو يقود درّاجة هوائية أو درّاجة نارية أو راكب سيّارة أو حافلة نقل عمومي.

المحتوى	الأهداف الخصويّة	المترجّل
<ul style="list-style-type: none"> - المترجّل (تعريفه - أصنافه ...) - المستعملون الذين يعتبرون مترجّلين - الدراج الصغير (عمره أقلّ من 01 سنوات) - الدراج الكبير (عمره أكثر من 01 سنوات) - الأشخاص المتنقلون على كراسي متحركة 	<p>1. يحدّد الطفل مختلف فئات مستخدمي الفضاء المروري</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 1. أنواع فضاءات المرور - الرصيف - ممرّ المترجّلين - فضاء المترجّلين - فضاء مخصّص للمترجّلين 2. خصوصيات الفضاءات المروريّة - فضاء خاصّ بالمترجّلين - ممرّ خاصّ بالمترجّلين - فضاء متقاسم مع مستعملي الطريق - فضاء ممنوع على المترجّلين - فضاء ريفي - فضاء حضري 	<p>2. يحدّد الطفل مختلف الفضاءات المروريّة وخصوصيّة كلّ منها</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - احترام السرعة المحدّدة - تأثير سرعة التنقل على متقاسمي الطريق وهم المترجّلون: العجائز والشيوخ - ذوو الإعاقة - الدراج الصغير 	<p>3. يحدّد الطفل كيفيّة تقاسم الفضاء المروري وفقا لوضعيّة التنقل</p>	

المحتوى	الأهداف الخصوصية	المتجّل
<ul style="list-style-type: none"> - التنقل على الرصيف - ممّرات المتجّلين في مفترق طرق بأضواء أو بدون أضواء - الممرّات المحروسة بحاجز - ممّرات للجماعات أو الأفراد 	4. يطبّق قواعد تنقل المتجّلين	
أولويّة مرور السيارات في مفترق الطرقات	5. يحدّد الطفل قواعد المرور	
<ul style="list-style-type: none"> - يرى ويراه الآخرون - ارتداء ملابس مرئية أو بها الشريط الفلوري العاكس - ارتداء مؤشّرات ضوئية أو عاكسة 	6. يبيّن أهميّة كلّ مؤشّرات الحماية المرئية والمسموعة	
المتجّل (تعريفه - أصنافه ...)	7. يحدّد الطفل مختلف فئات مستخدمي الفضاء المروري	
المستعملون الذين يعتبرون متجّلين		
الدراج الصغير (عمره أقلّ من 10 سنوات)		
الدراج الكبير (عمره أكثر من 10 سنوات)		
الأشخاص المنتقلون على كراسي متحركة		
1. أنواع فضاءات المرور	8. يحدّد الطفل مختلف الفضاءات المرورية وخصوصيّة كلّ منها	
<ul style="list-style-type: none"> - الرصيف - ممرّ المتجّلين - فضاء المتجّلين - فضاء مخصّص للمتجّلين 		
2. خصوصيات الفضاءات المرورية		
<ul style="list-style-type: none"> - فضاء خاصّ بالمتجّلين - ممرّ خاصّ للمتجّلين - فضاء متقاسم مع مستعملي الطريق - فضاء ممنوع على المتجّلين - فضاء ريفي - فضاء حضري 		
<ul style="list-style-type: none"> - احترام السرعة المحدّدة 		
<ul style="list-style-type: none"> - تأثير سرعة التنقل على متقاسمي الطريق وهم المتجّلون: العجائز والشيوخ - ذوو الإعاقة - الدراج الصغير 		9. يحدّد الطفل كميّة تقاسم الفضاء المروري وفقاً لوضعيّة التنقل

المحتوى	الأهداف الخصوصية	المتجّل
- التنقل على الرصيف - ممرات المتجّلين في مفترق طرق بأضواء أو بدون أضواء - الممرات المحروسة بحاجز - ممر للجماعات أو الفردي	10. يطبق قواعد تنقل المتجّلين	
أولوية مرور السيارات في مفترق الطرق	11. يحدّد الطفل قواعد المرور	
- معرفة طرق التواصل بين السيارات والمتجّلين - أضواء الوقوف - أضواء السير إلى الخلف. أضواء التوقف - أضواء تغيير الوجهة	12. يستبق ما يمكن أن يسبب في حوادث مرور	
- مسافة الأمان عند قطع الطريق - مسافة الأمان بحسب سرعة مستعمل الطريق	13. يقدّر مسافة الأمان بحسب سرعة مستعمل الفضاء المروري	
مخاطر مرتبطة بحالة الطقس - أمطار - رياح - ضباب مخاطر مرتبطة بمستعملي الطريق - متجّلون - درّاجون - متجّلون يصطحبون حيوانات مخاطر مرتبطة بمحيط الفضاء المروري - خروج حافلات - خروج شاحنات - مدرسة أو روضة مخاطر مرتبطة بمستعمل الطريق - استعمال الهاتف الجوال - استعمال سماعات الموسيقى أو الراديو - التعب - التأخر عن العمل أو عن الدراسة	14. يحدّد الطفل مخاطر الفضاءات المروريّة	
- يرى ويراه الآخرون - ارتداء ملابس مرئيّة أو بها الشريط الفلوري العاكس - ارتداء مؤشّرات ضوئية أو عاكسة - اختيار مكان المرور	15. يتبيّن أهميّة كلّ مؤشّرات الحماية المرئيّة والمسموعة	

الدراج (درّاجة هوائية)	
المحتوى	الأهداف الخصويّة
<ul style="list-style-type: none"> - الدراج - أصناف الدراجين (دراج رياضي - درّاج صحيّ - درّاج صغير - درّاج كبير) 	<p>1. يحدّد الطفل مختلف الدراجين من مستخدمي الفضاء المروري</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1. فضاءات المرور - الطريق المعبّد - ممّر المتّرجلين - فضاء المتّرجلين - ممّر الدراجين - جزيرة - رصيف 2. خصوصيات الفضاءات المروريّة - فضاء مشترك بين الدراجين والعديد من المستعملين - فضاء مخصّص للدراجين - فضاء ممنوع على الدراجين - فضاء مسموح للدراجين 	<p>2. يحدّد مختلف فضاءات المرور وخصوصياتها، ويقدر على المرور منها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1. القواعد المروريّة للدراجين 2. القواعد المروريّة في الأولوية مع السيارات 3. المخاطر المتأتية من عدم احترام مسافة الأمان مع درّاج آخر أو سيارة 	<p>3. يحدّد الطفل القواعد المروريّة الخاصّة بالدراجين</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1. الحماية المرتبطة بالدراجة الهوائية - تجهيزات الدراجة الضروريّة والاختيارية - سلامة الدراجة وصيانتها 2. حماية الدراج - حمل الخوذة - ملابس واقية (بالنسبة إلى الدراجين الرياضيين) 3. المؤشّرات الضويّية - أضواء الأمام والخلف - الأضواء العاكسة - ملابس مرثيّة أو بها الشريط الفلوري العاكس 	<p>4. يحدّد الطفل مختلف وسائل الحماية</p>

الدراج (دراجة هوائية)	
المحتوى	الأهداف الخصوصية
- أولوية مرور السيارات في مفترق الطرقات	5. يحدّد الطفل قواعد المرور
- معرفة طرق التواصل بين السيارات والدراجين - أضواء الوقوف- أضواء السير الى الخلف- أضواء التوقف- أضواء تغيير الوجهة - الحذر - العلاقة بين الدراجين	6. يستبق ما يمكن أن يسبب في حوادث مرور
- مسافة الأمان عند السير في الطريق - مسافة الأمان بحسب سرعة مستعمل الطريق	7. يقدّر مسافة الأمان بحسب سرعة مستعمل الفضاء المروري
1. مخاطر مرتبطة بحالة الطقس - أمطار - رياح - ضباب 2. مخاطر مرتبطة بمستعملي الطريق - مترجلون - دراجون - مترجلون يصطحبون حيوانات 3. مخاطر مرتبطة بمحيط الفضاء المروري - خروج حافلات - خروج شاحنات - مدرسة أو روضة 4. مخاطر مرتبطة بمستعمل الطريق - استعمال الهاتف الجوال - استعمال سماعات الموسيقى أو الراديو - التعب - التأخر عن العمل أو عن الدراسة	8. يحدّد الطفل مخاطر الفضاءات المرورية

الدراج

الدراج (درّاجة هوائية)	
المحتوى	الأهداف الخصويّة
<ul style="list-style-type: none"> - يرى ويراه الآخرون - ارتداء ملابس مرثيّة أو بها الشريط الفلوري العاكس - ارتداء مؤشرات ضويّة أو عاكسة - اختيار مكان المرور 	9. يتبيّن أهميّة كلّ مؤشّرات الحماية المرثيّة والمسموعة
<ul style="list-style-type: none"> - مختلف الخطايا والعقوبات عند ارتكاب أخطاء مروريّة 	10. يضبط الطفل الخطايا والعقوبات عند عدم احترام قواعد المرور
<ul style="list-style-type: none"> - الإعداد المادي - التعامل مع حالة الطقس - التوقيت: ليلا أم نهارا 	11. يعدّد للقيام بمسار مسلك مروري
<ul style="list-style-type: none"> - الاتصال بالحماية المدنيّة - كيفية الإسعاف الأولي - طلب النجدة 	12. يحذق كيف يتصرّف عند وقوع حادث مروري
<ul style="list-style-type: none"> - التجهيزات الضروريّة للراكب الثاني للدراجه أقلّ من 5 سنوات - التجهيزات الضروريّة للراكب الثاني للدراجه أكثر من 5 سنوات 	13. يحدّد قواعد نقل الركاب

الدراج

الراكب على درّاجة	
المحتوى	الأهداف الخصويّة
<ul style="list-style-type: none"> - راكب الدراجة الناريّة - راكب الدراجة الهوائيّة - راكب السيارة - راكب حافلة النقل 	1. يحدّد الطفل مختلف أصناف الرّكّاب
<ul style="list-style-type: none"> - تجهيزات الدراجة الهوائيّة - تجهيزات الدراجة الناريّة - راكب السيارة - راكب حافلة النقل - التجهيزات الخاصّة بالأطفال 	2. يحدّد مختلف التجهيزات الضروريّة لنقل الرّكّاب

الراكب

الراكب على دراجة		الركاب
المحتوى	الأهداف الخصوصية	
<ul style="list-style-type: none"> - استعمال التجهيزات الضرورية - الجلوس من الأمام أو من الخلف في السيارة - نقل الركاب على الدراجات الهوائية أو النارية 	3. يضبط القواعد المرورية الخاصة بالركاب	
<ul style="list-style-type: none"> 1. مخاطر مرتبطة بالبنية التحتية - حالة الطريق - حالة الممرات المخصصة - حالة الإشارات المرورية الضوئية 2. مخاطر مرتبطة بالدراج - استعمال الهاتف الجوال - استعمال سماعات الموسيقى 	4. يحدّد أسباب ومخاطر الركوب	
<ul style="list-style-type: none"> - في صورة عدم حمل الخوذة - في صورة عدم حمل الخوذة - في صورة عدم معلوم النقل العمومي 	5. يحدّد خطايا الركاب	

مستعمل الدراجة النارية		مستعمل الدراجة النارية
المحتوى	الأهداف الخصوصية	
<ul style="list-style-type: none"> - الدراجات النارية. - العربات المجهزة بمحرك و تعتبر دراجة نارية. 	1. يضبط الطفل مختلف أصناف الدراجات النارية.	
<ul style="list-style-type: none"> 1. فضاءات المرور - الطريق المعبّدة - ممرّ خاص بالدراجات النارية - فضاء المتجولين - جزيرة - رصيف 2. يحدّد مختلف فضاءات المرور للدراجات النارية وخصوصياتهم. 2. خصوصيات الفضاءات المرورية - فضاء مشترك بين الدراجين والعديد من المستعملين - فضاء مخصّص للدراجات النارية - فضاء ممنوع على الدراجات النارية - فضاء مسموح للدراجات النارية - التمييز بين مسالك حضرية ومسالك ريفية 		

مستعمل الدراجة النارية		مستعمل الدراجة النارية
المحتوى	الأهداف الخصوصية	
<ul style="list-style-type: none"> - القواعد المرورية للدراجات النارية - القواعد المرورية في الأولوية مع السيارات - المخاطر المتأتية من عدم احترام مسافة الأمان مع دراج آخر أو سيارة 	<p>3. يحدّد ويطبّق القواعد المرورية الخاصة بالدراجات النارية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 1. الحماية المرتبطة بالدراجة النارية - تجهيزات الدراجة الضرورية والاختيارية - سلامة الدراجة وصيانتها 2. حماية الدراج - حمل الخوذة - ملابس واقية (بالنسبة إلى الدراجين الرياضيين) 3. المؤشرات الضوئية - أضواء الأمام والخلف - الأضواء العاكسة - ملابس مرئية أو بها الشريط الفلوري العاكس 	<p>4. يحدّد مختلف وسائل الحماية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - أولوية المرور في مفترق الطرقات - الوقوف الإجباري - الأضواء الممرات المحروسة - الدوار - المجاوزة (يجاوز أو يقع مجاوزته) - الإشارات المرورية (الإشارات العامة - إشارات أعوان المرور) 	<p>5. يحدّد قواعد المرور مع السيارات في تقاطعات الطرق</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة طرق التواصل بين السيارات والدراجين - أضواء الوقوف- أضواء السير الى الخلف. أضواء التوقف - أضواء تغيير الوجهة - الحذر - العلاقة بين الدراجين 	<p>6. يستيق ما يمكن أن يسبّب في حادت مرور</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - مسافة الأمان عند السير في الطريق - مسافة الأمان بحسب سرعة مستعمل الطريق 	<p>7. يقدّر مسافة الأمان بحسب سرعة مستعمل الفضاء المروري</p>	

مستعمل الدراجة النارية		الأهداف الخصوصية	مستعمل الدراجة النارية
المحتوى			
1. مخاطر مرتبطة بحالة الطقس - أمطار - رياح - ضباب			
2. مخاطر مرتبطة بمستعملي الطريق - مترجلون - دراجون - مترجلون يصطحبون حيوانات			
3. مخاطر مرتبطة بمحيط الفضاء المروري - خروج حافلات - خروج شاحنات - مدرسة أو روضة - مخفض السرعة - منخفض على الطريق - أغطية تفتيش لشبكة تسريب المياه		8. يحدّد مخاطر الفضاءات المرورية	
4. مخاطر مرتبطة بمستعمل الطريق - استعمال الهاتف الجوال - استعمال سماعات الموسيقى أو الراديو - التعب - التأخر عن العمل أو عن الدراسة			
5. مخاطر مرتبطة بسائق الدراجة النارية - احترام مسافة الأمان - الفرملة (استخدام المكابح) على طريق مبلّلة - الفرملة والتوقّف على طريق جافة - عدم استعمال التجهيزات الضرورية للدراج			
6. مخاطر مرتبطة بالحالة الصحية لسائق الدراجة النارية - التعب - تناول مشروبات كحولية			

مستعمل الدراجة النارية		مستعمل الدراجة النارية
المحتوى	الأهداف الخصوصية	
<ul style="list-style-type: none"> - يرى ويراه الآخرون - ارتداء ملابس مرئية أو بها الشريط الفلوري العاكس - ارتداء مؤشرات ضوئية أو عاكسة - اختيار مكان المرور 	9. يتبين أهمية كل مؤشرات الحماية المرئية والمسموعة	
<ul style="list-style-type: none"> - مختلف الخطايا والعقوبات عند ارتكاب أخطاء مرورية 	10. يضبط الخطايا والعقوبات عند عدم احترام قواعد المرور	
<ul style="list-style-type: none"> - الإعداد المادي - التعامل مع حالة الطقس - التوقيت: ليلا أم نهارا 	11. يعدد للقيام بمسار مسلك مروري	
<ul style="list-style-type: none"> - الاتصال بالحماية المدنية - كيفية الإسعاف الأولي - طلب النجدة 	12. يحدّد كيف يتصرّف عند وقوع حادث مروري	
<ul style="list-style-type: none"> - التجهيزات الضرورية للراكب الثاني للدراجة أقل من 5 سنوات - التجهيزات الضرورية للراكب الثاني للدراجة أكثر من 5 سنوات 	13. يضبط قواعد نقل الركاب	
<ul style="list-style-type: none"> - التأمين الضروري - التأمين الاختياري - المسؤولية المدنية تجاه الآخرين من مستعملي الطريق 	14. يعرف بعض البعد المادي على التأمين والمسؤوليات في الطريق	
<ul style="list-style-type: none"> - العمر الأدنى للحصول على رخصة سياقة - الامتحان النظري والتطبيقي - كيفية إجراء التكوين التطبيقي 	15. يحدّد متطلبات رخصة السياقة	

12. توزيع الكفايات والأهداف التعليمية بحسب المستوى التعليمي (ما قبل المدرسة - الابتدائي - الإعدادي - الثانوي)

1. الطفل المترجّل

الكفايات المستهدفة

يكون المتعلّم قادراً على:

- ◆ التعامل حضارياً مع وضعيّة مروريّة لحماية نفسه وغيره من مستعملي الطريق
- ◆ تطبيق قوانين الطرقات
- ◆ احترام قوانين المرور
- ◆ تيسير حركة المرور في فضاء مروري
- ◆ تنمية قدراته في تقاسم الفضاءات المروريّة في محيطه المعيش

2. الطفل الممتطي لوسيلة نقل

الكفايات المستهدفة

يكون المتعلّم قادراً على:

- ◆ التعامل حضارياً مع وضعيّة مروريّة لحماية نفسه وغيره من مستعملي الطريق
- ◆ تطبيق قوانين الطرقات
- ◆ احترام قوانين المرور
- ◆ تيسير حركة المرور في فضاء مروري
- ◆ تنمية قدراته في تقاسم الفضاءات المروريّة في محيطه المعيش

3. الطفل الدرّاج (درّاجة هوائية)

الكفايات المستهدفة

يكون المتعلّم قادرا على:

- ◆ التعامل حضاريا مع وضعيّة مروريّة لحماية نفسه وغيره من مستعملي الطريق
- ◆ تطبيق قوانين الطرقات
- ◆ احترام قوانين المرور
- ◆ تيسير حركة المرور في فضاء مروري
- ◆ تنمية قدراته في تقاسم الفضاءات المروريّة في محيطه المعيش
- ◆ امتلاك شهادة مدرسيّة لسياقة دراجة هوائيّة

4. الطفل الدراج (دراجة ناريّة)

الكفايات المستهدفة

يكون المتعلّم قادرا على:

- ◆ التعامل حضاريا مع وضعيّة مروريّة لحماية نفسه وغيره من مستعملي الطريق
- ◆ تطبيق قوانين الطرقات بما فيها أولوية السيارات
- ◆ احترام قوانين المرور
- ◆ تيسير حركة المرور في فضاء مروري
- ◆ تنمية قدراته في تقاسم الفضاءات المروريّة في محيطه المعيش
- ◆ امتلاك رخصة سياقة لدراجة نارية مسموح بقيادتها

5. جدول توزيع الأهداف التعليمية والمستوى التعليمي لكل كفاية:

المستوى التعليمي								الأهداف التعليمية				الكفايات
ثانوي	إعدادي			ابتدائي				سلوكي	وجداني	مهاري	معرفي	
الدرجة الرابعة	الدرجة الثالثة			الدرجة الثانية			الدرجة الأولى					
2	1	9	8	7	6-5	4-3	2-1					
								√	√		√	1. يكون المتعلم قادرا على التعامل حضاريا مع وضعية مرورية لحماية نفسه وغيره من مستعملي الطريق
								√		√	√	2. يكون المتعلم قادرا على تطبيق قوانين الطرقات
								√	√		√	3. يكون المتعلم قادرا على احترام قوانين المرور
										√	√	4. يكون المتعلم قادرا على تيسير حركة المرور في فضاء مروري
									√	√	√	5. يكون المتعلم قادرا على تنمية قدراته في تقاسم الفضاءات المرورية في محيطه المعيش
								√	√	√	√	6. امتلاك رخصة سياقة لدراجة نارية مسموح بقيادتها

المضامين (المترجل)	أنشطة التربية الأخلاقية والتنشئة على الحياة الجماعية	أنشطة في الفنون (المسرح - الموسيقى - الرسم - أفعال يدوية...)	أنشطة في التكنولوجيا	أنشطة لغوية	أنشطة الإيقاظ العلمي	الأنشطة الرياضية المطبقة
1. يحدّد الطفل مختلف فئات مستخدمي الفضاء المروري	x	x				x
2. يحدّد الطفل مختلف الفضاءات المرورية وخصوصية كلّ منها		x				
3. يحدّد الطفل كيفية تقاسم الفضاء المروري وفق لوضعية التنقل	x	x	x			x
4. يطبّق قواعد تنقل المترجلين	x					x
5. يحدّد الطفل قواعد المرور	x					x
6. يقدر مسافة الأمان بحسب سرعة مستعمل الفضاء المروري	x					x
7. يحدّد الطفل مخاطر الفضاءات المرورية				x		
8. يتبيّن أهمية كلّ مؤشرات الحماية المرئية والمسموعة	x	x	x			

أ. جداول توزيع المضامين التعليمية على المواد أو الأنشطة الحاملة

الأنشطة الحاملة للتربية المرورية في التعليم ما قبل المدرسي - السنة التحضيرية

ب. جداول توزيع المضامين التعليمية على المواد الحاملة

المواد الحاملة للتربية المرورية في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

المضامين (المتجّل)	الرياضيات	التربية التكنولوجية	الإيقاظ العلمي	اللغة العربية	تربية مدنية	التربية الإسلامية	تربية بدنية	تربية تشكيلية	جغرافيا	تاريخ
1. يحدّد الطفل مختلف فئات مستخدمى الفضاء المروري					x				x	
2. يحدّد الطفل مختلف الفضاءات المرورية وخصوصية كل منها				x						
3. يحدّد الطفل كيفية تقاسم الفضاء المروري وفق لوضعية التنقل		x	x						x	x
4. يطبّق قواعد تنقل المترجلين				x						
5. يحدّد الطفل قواعد المرور				x	x					
6. يستبق ما يمكن أن يتسبّب في حادّات مرور										
7. يقدرّ مسافة الأمان بحسب سرعة مستعمل الفضاء المروري		x	x	x						
8. يحدّد الطفل مخاطر الفضاءات المرورية										
9. يتبيّن أهميّة كل مؤشّرات الحماية المرثية والمسموعة		x	x	x						

المضامين للدراج (درّاجة هوائية)	الرياضيات	التربية التكنولوجية	الإيقاظ العلمي	اللغة العربية	تربية مدنية	تربية إسلامية	تربية بدنية	تربية تشكيلية	جغرافيا	تاريخ
1. يحدّد الطفل مختلف الدراجين من مستخدمي الفضاء المروري				x	x					
2. يحدّد مختلف فضاءات المرور وخصائصاتهم ويقتدر على المرور منها										
3. يحدّد الطفل القواعد المرورية الخاصة بالدراجين				x						
4. يحدّد الطفل مختلف وسائل الحماية										
5. يحدّد الطفل قواعد المرور										
6. يستبق ما يمكن أن يتسبّب في حادّات مرور						x			x	
7. يقدّر مسافة الأمان بحسب سرعة مستعمل الفضاء المروري	x	x	x							
8. يحدّد الطفل مخاطر الفضاءات المرورية		x	x	x						
9. يتبيّن أهميّة كل مؤشّرات الحماية المرئية والمسموعة					x					
10. يضبط الطفل الخطايا والعقوبات عند انعدام احترام قواعد المرور					x					
11. يعدّ للقيام بمسار مسلك مروري						x	x	x		
12. يحذق كيف يتصرّف عند وقوع حادّات مروري										
13. يحدّد قواعد نقل الركبّاب				x						

المضامين للدراج (دراجة نارية)	الرياضيات	التربية التكنولوجية	الإيقاظ العلمي	اللغة العربية	تربية مدنية	تربية بدنية	تربية تشكيلية	جغرافيا	تاريخ
1. يضبط الطفل مختلف أصناف الدراجات النارية				x			x		
2. يحدّد مختلف فضاءات المرور للدراجات النارية وخصائصاتهم		x	x	x	x		x	x	
3. يحدّد ويطبّق القواعد المرورية الخاصة بالدراجات النارية				x		x			
4. يحدّد مختلف وسائل الحماية		x		x					
5. يحدّد قواعد المرور مع السيارات في تقاطعات الطرق	x	x		x		x			
6. يستبق ما يمكن أن يتسبّب في حادث مرور				x		x			
7. يقدر مسافة الأمان بحسب سرعة مستعمل الفضاء المروري	x	x		x					
8. يحدّد مخاطر الفضاءات المرورية		x		x	x			x	
9. يتبيّن أهمية كل مؤشرات الحماية المرئية والمسموعة				x	x				
10. يضبط الخطايا والعقوبات عند عدم احترام قواعد المرور					x				
11. يعدّ للقيام بمسار مسلك مروري									
12. يحدّد كيف يتصرّف عند وقوع حادث مروري		x			x			x	
13. يضبط قواعد نقل الركاب	x	x		x		x		x	
14. يعرف بعض المادي على التأمين والمسؤوليات في الطريق	x		x	x	x	x	x		
15. يحدّد متطلبات رخصة السياقة	x			x				x	

المضامين المسافر	الرياضيات	العلوم الفيزيائية	التربية التكنولوجية	الإيقاظ العلمي	اللغة العربية	تربية مدنية	تربية إسلامية	تربية بدنية	تربية تشكيلية	جغرافيا	تاريخ
1. يحدّد الطفل مختلف أصناف الركبّ					x	x		x			
2. يحدّد مختلف التجهيزات الضرورية لنقل الركّاب			x		x	x		x			
3. يضبط القواعد المرورية الخاصّة بالركّاب					x	x		x			
4. يحدّد أسباب الركوب ومخاطره		x	x	x		x		x			
5. يحدّد خطايا الراكبين						x		x			

13. مصفوفة تحليل الكفاية من النّس إلى الوضعية التعليمية- التعليمية

مصفوفة توظيف الكفايات في المستويات الأربعة				
الكفايات	مكونات الكفاية	الوضعية التعليمية	المستوى التعليمي	الموادّ الحاوية (أمثلة لأهداف إجرائية)
- الطفل المتجزل - الطفل المتنقل المسافر الممتطي الوسيلة نقل خاصة أو عمومية يكون المتعلّم قادرا على التعامل حضاريا مع وضعية مرورية لهماية نفسه وغيره من مستعملي الطريق	- يكتشف الفضاءات المرورية في المحيط المعيش - تحديد الأماكن الخطرة في فضاء مروري - يحدّد المسار الأكثر أمنا ويضمن سلامته المرورية	- يكتشف الفضاءات المرورية في المحيط المعيش - توعية الطفل بقوانين المرور واحترامها - تحديد الأماكن الخطرة في فضاء مروري - إكسابه القدرة على التنقل في فضاء محدّد - يحدّد المسار الأكثر أمنا ويضمن سلامته المرورية	المستوى الأول (القسم التوجيهي)	- أنشطة لغويّة: التواصل باللغة العربيّة لوصف مكونات فضاء مروري - أنشطة التّربية الأخلاقية والتّنشئة على الحياة الجماعية: التعايش والتّحاور واحترام مستعملي الفضاء المروري - توعية الطّفل بقوانين المرور واحترامها - أنشطة في الفنون (المسرح والموسيقى والرسم والأشغال اليدوية...): لعب أدوار الفاعلين في الفضاء المروري، إنجاز رسم يعبر عن وضعية مرورية أو فضاء مروري - الأنشطة الرّياضية المنطقية (استثمار الأشكال الهندسيّة والخطوط في تعرّف أشكال الفضاء المروري ومحتوياته - أنشطة الإيقاظ العلمي: إدراكه للفضاء والزّمن. واكتشاف المحيط الطّبيعي والاجتماعي والتّعامل معه بكيفية مرشّدة.

مصفوفة توظيف الكفايات في المستويات الأربعة

المواد الحاوية (أمثلة لأهداف إجرائية)	المستوى التعليمي	الوضعية التعليمية	مكونات الكفاية	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية: التواصل بلغة ما لوصف مكونات فضاء مروري - التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): - إنجاز رسم يعبر عن وضعية مرورية أو فضاء مروري - وصف و/أو تحليل رسم لمكونات لفضاء مروري - الجغرافيا: حدّد موقعا في العالم باستعمال محرك البحث «قوقل ارث» يمثل فضاء مروريا، واستكشف مكوناته، وقارن ذلك بما تعرفه في مدينتك أو حيّك - الرياضيات: حساب طول مسار مروري متكوّن من أجزاء مستقيمة وأجزاء مقوّسة. 	المستوى الثاني أقسام المرحلة الابتدائية			
<ul style="list-style-type: none"> - التربية البدنية: تحديد مسار للرياضة يحتوي على إشارات لسلامة التلميذ أو الرياضي - التربية المدنية: فهم معنى احترام إشارات المرور في قانون دولة ديمقراطية 	المستوى الثالث (7 و8 و9 المرحلة الإعدادية)	<p>التعرّف على صور أو رسوم الأماكن الخطرة في فضاء مروري</p> <p>التعرّف من خلال مجسمات على أصناف الإشارات المرورية ومدلولاتها والخطر الذي يحصل عند عدم احترامها</p>		

مصفوفة توظيف الكفايات في المستويات الأربعة

الموادّ الحاوية (أمثلة لأهداف إجرائية)	المستوى التعليمي	الوضعية التعليمية	مكونات الكفاية	الكفايات
اللغة العربية: التواصل للتعبير عن مكونات الفضاء المروري، كتابة نصّ يصف وضعية مرورية وإحصاء أهمّ مكوناتها - التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): إنجاز رسم يعبر عن وضعية مرورية أو فضاء مروري، وصف رسم يعبر عن خطأ مروري ورسم يعطي حلاً لذلك	المستوى الرابع (1) و 2 من التعليم الثانوي)	التعرّف على وضعية مرورية تشكّل خطراً على سلامة الطفل في فضاء مروري واقترح حلول للتحسين من الوضعية الحالية إنجاز لوحات أو معلّقات (تحتوي على نصّ أو صور أو مقاطع فيديو... لتوعية التلميذ والكهل بمخاطر الطريق عند عدم احترام إشارات المرور		

الموادّ الحاوية (أمثلة لأهداف إجرائية)	المستوى التعليمي	الوضعية التعليمية	مكونات الكفاية	الكفايات
- اللغة العربية: التواصل باللغة العربية لوصف مكونات فضاء مروري - التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): إنجاز رسم يعبر عن وضعية مرورية أو فضاء مروريا - وصف و/أو تحليل رسم لمكونات لفضاء مروري - الجغرافيا: حدّد موقعا في العالم باستعمال محرّك البحث «قوقل اِرت» يمثل فضاء مروريا واستكشف مكوناته وقارن ذلك بما تعرفه في مدينتك أو حيّك - الرياضيات: حساب طول مسار مروري متكوّن من أجزاء مستقيمة وأجزاء مقوّسة	المستوى الثاني:	يحدّد مختلف قوانين الطرقات التي لها علاقة بمحيطة المعيش	- يحدّد مختلف قوانين الطرقات - يحمي نفسه والآخرين من حوادث المرور الناجمة عن عدم احترام قواعد المرور	- الطفل المتجرّل - الطفل الدراج مستعملا دراجة هوائية أو نارية - الطفل المتنقّل المسافر الممتطي لوسيلة نقل خاصة أو عمومية

المواد الحاوية (أمثلة لأهداف إجرائية)	المستوى التعليمي	الوضعية التعليمية	مكونات الكفاية	الكفاءات
<p>- التربية البدنية: حدّد مسارا للرياضة يحتوي على إشارات لسلامة التلميذ أو الرياضي</p> <p>- التربية المدنية: فهم معنى احترام إشارات المرور في قانون دولة ديمقراطية</p>	المستوى الثالث	<p>يحدّد ما يستدعيه الفضاء المروري المجاور له ليحمي نفسه ويحمي الآخرين من حوادث المرور الناتجة عن عدم تطبيق قواعد المرور</p> <p>تحديد مختلف قواعد المرور وقانون الطرقات التي تتناسب مع خصوصيات الفضاء المروري المجاور للمؤسسة التربوية</p> <p>التعرّف على المخاطر التي يسببها عدم احترام تطبيق قوانين المرور</p>		
		<p>استثمار التجربة الشخصية لتحليل وضعية مرورية وما تتطلبه لتطبيق قوانين المرور بحزم</p> <p>إنجاز لوحات أو معلقات (تحتوي على نص أو صور أو مقاطع فيديو...) لتوعية التلميذ والكهّل بمخاطر الطريق عند عدم احترام إشارات المرور</p>		
<p>- اللغة العربية: التواصل باللغة العربية للتعبير عن مكونات الفضاء المروري - كتابة نصّ يصف وضعية مرورية وإحصاء أهمّ مكوناتها</p> <p>- التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): إنجاز رسم يعبر عن وضعية مرورية أو فضاء مروري- وصف رسم يعبر عن خطأ مروري ورسم يعطي حلاً لذلك</p>	المستوى الرابع			

المواد الحاوية (أمثلة لأهداف إجرائية)	المستوى التعليمي	الوضعية التعليمية	مكونات الكفاية	الكفايات	
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية: التواصل باللغة العربية لوصف مكونات فضاء مروري - التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): إنجاز رسم يعبر على وضعية مرورية أو فضاء مروري - وصف و/أو تحليل رسم لمكونات لفضاء مروري - الجغرافيا: حدّد موقعا في العالم باستعمال محرّك البحث «قوقل ارث» يمثل فضاء مروريا واستكشف مكوناته وقارن ذلك بما تعرفه في مدينتك أو حيّك - الرياضيات: حساب طول مسار مروري متكوّن من أجزاء مستقيمة وأجزاء مقوّسة 	المستوى الثاني	<p>تحديد الأماكن الخطرة التي قد لا يحتم فيها قانون المرور أثناء القيام بجولة في فضاء مروري.</p>			
		<p>استثمار التجربة المعيشة في الحيّ أو المدينة لإنجاز مجسم أو رسم بياني لفضاء مروري وتحديد الأماكن التي تيسر احترام قوانين المرور.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد مختلف قوانين المرور - يحترم إشارات المرور الموجودة في الفضاء المروري الذي يمرّ منه 	<ul style="list-style-type: none"> - الطفل المتجرّل - الطفل الدرّاج مستعملا درّاجة هوائية أو نارّية - الطفل المتنقّل المسافر 	
<ul style="list-style-type: none"> - التربية البدنية: حدّد مسارا للرياضة يحتوي على إشارات لسلامة التلميذ أو الرياضي - التربية المدنية: فهم معنى احترام إشارات المرور في قانون دولة ديمقراطية 	المستوى الثالث	<p>التعرّف على صور أو رسوم الأماكن الخطرة في فضاء مروري والتي تسهل تطبيق قوانين المرور</p>			
		<p>التعرّف من خلال مجسمات على أصناف الإشارات المرورية ومدلولاتها والخطر الذي يحصل عند عدم احترامها</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الممتطي لوسيلة نقل خاصة أو عمومية 		

المواد الحاوية (أمثلة لأهداف إجرائية)	المستوى التعليمي	الوضعية التعليمية	مكونات الكفاية	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية: التواصل باللغة العربية للتعبير عن مكونات الفضاء المروري - كتابة نص يصف وضعية مرورية وإحصاء أهم مكوناتها. - التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): إنجاز رسم يعبر على وضعية مرورية أو فضاء مروري أو وصف رسم يعبر عن خطأ مروري ورسم يعطي حلاً لذلك 	المستوى الرابع	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على وضعيات مرورية تشكل خطراً على سلامة الطفل في فضاء مروري واقتراح حلول لتحسين الوضعية الحالية - إنجاز لوحات أو معلقات (تحتوي على نص أو صور أو مقاطع فيديو...) لتوعية التلميذ والكهل بمخاطر الطريق عند عدم احترام إشارات المرور. 		

المواد الحاوية (أمثلة لأهداف إجرائية)	المستوى التعليمي	الوضعية التعليمية	مكونات الكفاية	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية: التواصل باللغة العربية لوصف مكونات فضاء مروري. - التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): إنجاز رسم يعبر على وضعية مرورية أو فضاء مروري. - وصف و/أو تحليل رسم لمكونات فضاء مروري - الجغرافيا: حدّد موقعا في العالم باستعمال محرك البحث «قوقل ارث» يمثل فضاء مروريا، واستكشف مكونات، وقارن ذلك بما تعرفه في مدينتك أو حيّك - الرياضيات: حساب طول مسار مروري متكوّن من أجزاء مستقيمة وأجزاء مقوّسة 	المستوى الثاني	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأماكن الخطرة في العديد من الوضعيات المرورية أثناء القيام بجولة في فضاء مروري. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد مختلف قوانين المرور - يحترم إشارات المرور الموجودة في الفضاء المروريّ الذي يمرّ منه 	<ul style="list-style-type: none"> - الطفل المترجّل - الطفل الدراج مستعملا درّاجة هوائية أو نارّية - الطفل المسافر الممتطيّ لوسيلة نقل خاصّة أو عموميّة <p>يكون المتعلّم قادرا على تفسير حركة المرور في فضاء مروري</p>

المواد الحاوية (أمثلة لأهداف إجرائية)	المستوى التعليمي	الوضعية التعليمية	مكونات الكفاية	البيانات
<p>- التربية البدنية: تحديد مسار للرياضة يحتوي على إشارات لسلامة التلميذ أو الرياضي</p> <p>- التربية المدنية: فهم معنى احترام إشارات المرور في قانون دولة ديمقراطية</p>	الثالث المستوى	<p>استثمار التجربة المعيشة في الحي أو المدينة لإنجاز مجسم أو رسم بياني لفضاء مروري وتحديد الأماكن الخطرة التي يحتوي عليها.</p>		
		<p>التعرّف على صور أو رسوم الأماكن الخطرة في فضاء مروري</p>		
		<p>التعرّف من خلال مجسمات على أصناف الإشارات المرورية ومدلولاتها والخطر الذي يحصل عند عدم احترامها</p>		
<p>- اللغة العربية: التواصل باللغة العربية للتعبير على مكونات الفضاء المروري -كتابة نصّ يصف وضعية مرورية وإحصاء أهمّ مكوناتها</p> <p>- التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): إنجاز رسم يعبر عن وضعية مرورية أو فضاء مروري - وصف رسم يعبر عن خطأ مروري ورسم يعطي حلاً لذلك</p>	الرابع المستوى	<p>التعرّف على وضعيات مرورية تشكّل خطراً على سلامة الطفل في فضاء مروري واقتراح حلول لتحسين الوضعية الحالية</p>		
		<p>إنجاز لوحات أو معلقات (تحتوي على نصّ أو صور أو مقاطع فيديو...) لتوعية التلميذ والكهل بمخاطر الطريق عند عدم احترام إشارات المرور</p>		

المواد الحاوية (أمثلة لأهداف إجرائية)	المستوى التعليمي	الوضعية التعليمية	مكونات الكفاية	الكتابات	
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربيّة: التواصل باللغة العربيّة - لوصف مكوّنات فضاء مروري - التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): إنجاز رسم يعبر عن وضعية مرورية أو فضاء مروري وصف و/أو تحليل رسم لمكوّنات لفضاء مروري - الجغرافيا: حدّد موقعا في العلم باستعمال محرّك البحث «قوقل ارث» يمثل فضاء مروري واستكشف مكوّناته وقارن ذلك بما تعرفه في مدينتك أو حيّك. - الرياضيات: حساب طول مسار مروري متكوّن من أجزاء مستقيمة وأجزاء مقوّسة 	المستوى الثاني	<p>تحديد الأماكن الخطرة في العديد من الوضعيات المرورية أثناء القيام بجولة في فضاء مروري</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد مختلف قوانين المرور 	<ul style="list-style-type: none"> - يكون المتعلّم قادرا على تنمية قدراته في تقاسم الفضاءات المرورية في محيطه المعيش 	<ul style="list-style-type: none"> - الطفل المترجّل - الطفل الدراج - مستعملا دراجة هوائية أو نارية
		<p>استثمار التجربة المعيشة في الحي أو المدينة لإنجاز مجسم أو رسم بياني لفضاء مروري وتحديد الأماكن الخطرة التي يحتوي عليها.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - التربية البدنية: تحديد مسار للرياضة يحتوي على إشارات لسلامة التلميذ أو الرياضي - التربية المدنية: فهم معنى احترام إشارات المرور في قانون دولة ديمقراطية 	المستوى الثالث	<p>التعرّف على صور أو رسوم الأماكن الخطرة في فضاء مروري</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يحترم إشارات المرور الموجودة في الفضاء المروري الذي يمرّ منه 	<ul style="list-style-type: none"> - قادرا على تنمية قدراته في تقاسم الفضاءات المرورية في محيطه المعيش 	<ul style="list-style-type: none"> - الطفل المسافر الممتطي لوسيلة نقل خاصة أو عمومية
		<p>التعرّف من خلال مجسمات على أصناف الإشارات المرورية ومدلولاتها والخطر الذي يحصل عند عدم احترامها</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربيّة: التواصل باللغة العربيّة للتعبير عن مكوّنات الفضاء المروري -كتابة نصّ يصف وضعية مرورية وإحصاء أهمّ مكوّناتها - التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): إنجاز رسم يعبر عن وضعية مرورية أو فضاء مروري- وصف لرسم يعبر عن خطأ مروري ورسم يعطي حلاً لذلك 	المستوى الرابع	<p>التعرّف على وضعيات مرورية تشكّل خطرا على سلامة الطفل في فضاء مروري واقتراح حلول للتحسين من الوضعية الحالية</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز لوحات أو معلّقات (تحتوي على نصّ أو صور أو مقاطع فيديو...) لتوعية التلميذ والكهل بمخاطر الطريق عند عدم احترام إشارات المرور 		
		<p>إنجاز لوحات أو معلّقات (تحتوي على نصّ أو صور أو مقاطع فيديو...) لتوعية التلميذ والكهل بمخاطر الطريق عند عدم احترام إشارات المرور</p>			

المواد الحاوية (أمثلة لأهداف إجرائية)	المستوى التعليمي	الوضعية التعليمية	مكونات الكفاية	الكفايات	
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية: التواصل باللغة العربية لوصف مكونات فضاء مروري - التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): إنجاز رسم يعبر على وضعية مرورية أو فضاء مروري وصف و/أو تحليل لرسم لمكونات لفضاء مروري - الجغرافيا: حدّد موقعا في العلم باستعمال «قولق ارث» يمثل فضاء مروري واستكشف مكوناته وقارن ذلك بما تعرفه في مدينتك أو حيّك - الرياضيات: حساب طول مسار مروري متكون من أجزاء مستقيمة وأجزاء مقوسة 	المستوى الثاني	<p>تحديد الأماكن الخطرة في العديد من الوضعيات المرورية أثناء القيام بجولة في فضاء مروري</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مستلزمات رخصة سياقة دراجة نارية - يحسن سياقة الدراجة النارية في كلّ الفضاءات المرورية - يحترم قانون المرور 	<ul style="list-style-type: none"> امتلاك رخصة سياقة سياسة لدراجة هوائية أو نارية مسموح بقيادةها 	<ul style="list-style-type: none"> - الطفل المترجل - الطفل الدراج مستعملا دراجة هوائية أو نارية - الطفل المسافر الممتطي لوسيلة نقل خاصة أو عمومية
		<p>استثمار التجربة المعيشة في الحيّ أو المدينة لإنجاز مجسم أو رسم بياني لفضاء مروري وتحديد الأماكن الخطرة التي يحتوي عليها.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - التربية البدنية: تحديد مسار للرياضة يحتوي على إشارات لسلامة التلميذ أو الرياضي - التربية المدنية: فهم معنى احترام إشارات المرور في قانون دولة ديمقراطية-تحديد الخطايا المترتبة على عدم احترام قواعد المرور 	المستوى الثالث	<p>التعرّف على صور أو رسوم الأماكن الخطرة في فضاء مروري</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يحسن سياقة الدراجة النارية في كلّ الفضاءات المرورية - يحترم قانون المرور 	<ul style="list-style-type: none"> المسافر الممتطي لوسيلة نقل خاصة أو عمومية 	
		<p>التعرّف من خلال مجسمات على أصناف الإشارات المرورية ومدلولاتها والخطر الذي يحصل عند عدم احترامها.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية: التواصل باللغة العربية للتعبير عن مكونات الفضاء المروري -كتابة نصّ يصف وضعية مرورية وإحصاء أهمّ مكوناتها - التربية التشكيلية (الفنون التشكيلية): إنجاز رسم يعبر على وضعية مرورية أو فضاء مروري- وصف رسم يعبر عن خطأ مروري ورسم يعطي حلّاً لذلك 	المستوى الرابع	<p>التعرّف على وضعيات مرورية تشكّل خطرا على سلامة الطفل في فضاء مروري واقتراح حلول للتحسين من الوضعية الحالية</p>	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز لوحات أو معلقات (تحتوي على نصّ أو صور أو مقاطع فيديو...) لتوعية التلميذ والكهّل بمخاطر الطريق عند عدم احترام إشارات المرور 	<ul style="list-style-type: none"> المسافر الممتطي لوسيلة نقل خاصة أو عمومية 	
		<p>إنجاز لوحات أو معلقات (تحتوي على نصّ أو صور أو مقاطع فيديو...) لتوعية التلميذ والكهّل بمخاطر الطريق عند عدم احترام إشارات المرور</p>			

14. نماذج من أنشطة البيداغوجية

يمكن الاستئناس بالأنشطة البيداغوجية الآتية في تدريب الأطفال على استغلال الفضاء المروري استغلالاً جيداً يحميهم من حوادث الطرقات وما يمكن أن ينتج من أفعال من بقية مستعملي فضاء مروري.

1.14. المرحلة التحضيرية

الوضعية المقترحة بالنسبة إلى الطفل	الأهداف	الفعل البيداغوجي
عندما أكون متجلاً	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد نوع الصوت الذي يصدر في فضاء مروري - يحدّد ويسمّي مختلف مكونات الفضاء المروري - يحترم الجزء المخصّص لكلّ طرف من مستعملي الفضاء المروري - يحسن السير على الرصيف أو المكان المخصّص للمتجّلين في الطريق منفرداً أو مصاحباً لشخص 	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الحسّ السمعي بواسطة ألعاب (يتعرّف على مدلول أصوات تنطلق من فضاء مروري كصوت محرك سيارة قادمة - صوت صفارة شرطي مرور - صوت منبه سيارة- صوت منبه درّاجة نارية - منبه صوت درّاجة هوائية...) - يتقمّص أدوار المتجّل - سائق الدراجة الهوائية - سائق السيارة - شرطي المرور ... - يلتقط صوراً لفضاء مروري (باستعمال الهاتف الجوّال أو اللوحة) لاستغلالها أثناء التعبير الشفوي - يطرح مشكلة ارتكاب أخطاء مرورية والبحث عن أسبابها والحلول المناسبة لتجنبها. - يتدرّب على اتباع مسلك مروري آخذاً بعين الاعتبار كلّ ما يحتويه من إشارات مرورية أرضية وعلامات
عندما أكون في فضاء مروري مركّب	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد المخاطر الممكنة عند عدم احترام قواعد المرور - يحدّد مختلف أماكن السير لكلّ من مستعملي الفضاء المروري 	<p>البحث عن المخاطر المتأتية من عدم انتباه المتجّل عند:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. قطع الطريق 2. السير على الرصيف 3. ركوب سيارة خاصة 4. ركوب حافلة 5. النزول من سيارة خاصة 6. النزول من حافلة

2.14. المرحلة الابتدائية

الوضعية المقترحة بالنسبة إلى الطفل	الأهداف	الفعل البيداغوجي
عندما أكون مترجلاً	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل الفضاء المروري المصغّر الموجود بالمدرسة (يشاهد ويسمع) - يحدّد ويسمّي كلّ مكوّنات الفضاء المروري - يسير على الرصيف منفردا - يقطع الطريق لوحده - يقطع مفترق الطرقات بأمان - يقطع تقاطع طريقين بأمان - يساعد شخصا للمرور من فضاء المروري 	<ul style="list-style-type: none"> - أستعمل الفضاء المروري المصغّر بالمدرسة وأتكيف حسب ما يقوم به المستعملون الآخرون وأضبط المسار الأكثر أمنا. - أحصي واجبات المترجّل الفردي أو في مجموعة - ألتقط صورا لفضاء مروري (باستعمال الهاتف الجوّال أو اللوحة) لاستغلالها أثناء التعبير الشفوي - أطرح مشكلة ارتكاب أخطاء مروريّة والبحث عن أسبابها والحلول المناسبة لتجنّبها. - أتدرّب على اتباع مسلك مروري آخذا بعين الاعتبار كلّ ما يحتويه من إشارات مروريّة أرضيّة وعلامات.
عندما أكون في فضاء مروري مركّب	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد المخاطر الممكنة عند عدم احترام قواعد المرور - يحدّد مختلف أماكن السير لكلّ من مستعملي الفضاء المروري - يحدّد الفضاءات المروريّة لكلّ صنف من مستعملي الطريق - يسير مترجلاً في مختلف الفضاءات المروريّة بحذر 	<ul style="list-style-type: none"> البحث عن المخاطر المتأتية من عدم انتباه المترجّل عند: <ul style="list-style-type: none"> - قطع الطريق - السير على الرصيف - ركوب سيارة خاصة - ركوب حافلة - النزول من سيارة خاصة - النزول من حافلة
عندما أكون مسافرا في حافلة عموميّة أو مدرسيّة أو سيارة خاصة	<ul style="list-style-type: none"> - يصعد وينزل من حافلة مدرسيّة وعموميّة محافظا عليها - يحترم السائق وتعليماته - يحافظ على تجهيزات الحافلة - يستعمل حزام الأمان 	<ul style="list-style-type: none"> عند استعمال الحافلة استعمال حزام الأمان

الوضعية المقترحة بالنسبة إلى الطفل	الأهداف	الفعل البيداغوجي
عندما أقود دراجة هوائية	<ul style="list-style-type: none"> - يقود دراجته الهوائية بحذر - يقود دراجته في المسالك المخصصة للدراجين إن وجدت أو على اليمين من الطريق - يراقب سرعته وتوازنه ومسلكه بدقة - يقود دراجته معتبرا كل من حوله في الفضاء المروري - يطلب ويستعمل تجهيزات الحماية - يتثبت من مكونات الدراجة ومن صلاحيتها 	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار المسار المناسب والأقل خطورة - التثبت من سلامة تجهيزات الدراجة بصفة منظمة لتفادي المخاطر.
معرفة قانون الطرقات	<ul style="list-style-type: none"> - القيادة على اليمين - معرفة مدلول إشارات المرور 	<ul style="list-style-type: none"> - تصنيف مجموعة من الإشارات المرورية - توزيع إشارات المرور حسب متطلبات الفضاء المروري المصغر بالمدرسة

3.14. المرحلة الإعدادية

الوضعية المقترحة بالنسبة إلى الطفل	الأهداف	الفعل البيداغوجي
عندما أكون مترجلا	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل الفضاء المروري المصغر الموجود بالمدرسة (يشاهد ويسمع) - يحدّد ويسمّي كل مكونات الفضاء المروري - يسر على الرصيف منفردا - يقطع الطريق لوحده - يقطع مفترق الطرقات بأمان - يقطع تقاطع طريقين بأمان - يساعد شخصا للمرور من فضاء المروري 	<ul style="list-style-type: none"> - أستعمل الفضاء المروري المصغر بالمدرسة وأتكيف حسب ما يقوم به المستعملون الآخرون وأضبط المسار الأكثر أمنا. - أحصي واجبات المترجل الفردي أو في مجموعة - ألتقط صورا لفضاء مروري (باستعمال الهاتف الجوال أو اللوحة) لاستغلالها أثناء التعبير الشفوي - أ طرح مشكلة ارتكاب أخطاء مرورية والبحث عن أسبابها والحلول المناسبة لتجنبها. - أتدرب على اتباع مسلك مروري أخذا بعين الاعتبار كل ما يحتويه من إشارات مرورية أرضية وعلامات

الوَضْعِيَّةُ المَقْتَرَحَةُ بالنسبة إلى الطفل	الأهداف	الفعل البيداغوجي
عندما أكون في فضاء مروري مركب	- يحدّد المخاطر الممكنة عند عدم احترام قواعد المرور - يحدّد مختلف أماكن السير لكلّ من مستعملي الفضاء المروري - يحدّد الفضاءات المروريّة لكلّ صنف من مستعملي الطريق - يسير مترجلاً في مختلف الفضاءات المروريّة بحذر	البحث عن المخاطر المتأثّية من عدم انتباه المترجّل عند: - قطع الطريق - السير على الرصيف - ركوب سيّارة خاصّة - ركوب حافلة - النزول من سيارة خاصّة - النزول من حافلة
عندما أكون مسافراً في حافلة عموميّة أو مدرسيّة أو سيارة خاصّة	- يصعد وينزل من حافلة مدرسيّة وعموميّة محافظاً عليها - يحترم السائق وتعليماته - يحافظ على تجهيزات الحافلة - يستعمل حزام الأمان	- عند استعمال الحافلة - استعمال حزام الأمان
عندما أقود درّاجة ناريّة	- يقود درّاجته الناريّة بحذر - يقود درّاجته في المسالك المخصّصة للدراجين إن وجدت أو على اليمين من الطريق - يراقب سرعته وتوازنه ومسلكه بدقّة - يقود درّاجته معتبراً كلّ من حوله في الفضاء المروري - يطلب ويستعمل تجهيزات الحماية - يتثبّت من مكّونات الدراجة ومن صلاحيتها	- اختيار المسار المناسب والأقلّ خطورة - التثبّت من سلامة تجهيزات الدراجة بصفة منظّمة لتفادي المخاطر.
معرفة قانون الطرق	- القيادة على اليمين - معرفة مدلول إشارات المرور	- تصنيف مجموعة من الإشارات المروريّة - توزيع إشارات المرور حسب متطلّبات الفضاء المروري المصعّر بالمدرسة

4.14. المرحلة الثانوية

الوضعية المقترحة بالنسبة إلى الطفل	الأهداف	الفعل البيداغوجي
عندما أكون مترجلاً	<ul style="list-style-type: none"> - يقطع مفترق الطرقات بأمان - يقطع تقاطع طريقين بأمان - يساعد شخصاً للمرور من فضاء المروري 	<ul style="list-style-type: none"> - أحصي واجبات المترجل الفردي أو في مجموعة - ألتقط صوراً لفضاء مروري (باستعمال الهاتف الجوال أو اللوحة) لاستغلالها أثناء التعبير الشفوي - أطرح مشكلة ارتكاب أخطاء مرورية والبحث عن أسبابها والحلول المناسبة لتجنبها. - أدرّب على اتباع مسلك مروري آخذاً بعين الاعتبار كل ما يحتويه من إشارات مرورية أرضية وعلامات
عندما أكون في فضاء مروري مركب	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد المخاطر الممكنة عند عدم احترام قواعد المرور - يحدّد مختلف أماكن السير لكلّ من مستعملي الفضاء المروري - يحدّد الفضاءات المرورية لكلّ صنف من مستعملي الطريق - يسير مترجلاً في مختلف الفضاءات المرورية بحذر 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث عن المخاطر المتأتية من عدم انتباه المترجل عند: - قطع الطريق - السير على الرصيف - ركوب سيارة خاصة - ركوب حافلة - النزول من سيارة خاصة - النزول من حافلة
عندما أكون مسافراً في حافلة عمومية أو مدرسية أو سيارة خاصة	<ul style="list-style-type: none"> - يصعد وأنزل من حافلة مدرسية وعمومية محافظاً عليها - يحترم السائق وتعليماته - يحافظ على تجهيزات الحافلة - يستعمل حزام الأمان 	<ul style="list-style-type: none"> - عند استعمال الحافلة - استعمال حزام الأمان
عندما أقود دراجة نارية	<ul style="list-style-type: none"> - يقود دراجته النارية بحذر - يقود دراجته في المسالك المخصصة للدراجات إن وجدت أو على اليمين من الطريق - يراقب سرعته وتوازنه ومسلكه بدقة - يقود دراجته معتبراً كل من حوله في الفضاء المروري - يطلب ويستعمل تجهيزات الحماية - يتثبت من مكونات الدراجة ومن صلاحيتها 	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار المسار المناسب والأقل خطورة - التثبت من سلامة تجهيزات الدراجة بصفة منظّمة لتفادي المخاطر.
معرفة قانون الطرقات	<ul style="list-style-type: none"> - القيادة على اليمين - معرفة مدلول إشارات المرور 	<ul style="list-style-type: none"> - تصنيف مجموعة من الإشارات المرورية - توزيع إشارات المرور حسب متطلبات الفضاء المروري المصغّر بالمدرسة

15. توجهات البيداغوجية وتعليمية

- ◆ يمكن للتلاميذ وبعانة مدرّسهم إنجاز مشاريع بحث في إطار عمل تشاركي في مجموعات صغيرة من 3 إلى 5 أفراد.
- ◆ من الأفضل أن تكون البيداغوجيا النشطة ومنها الطريقة الاستقصائية هي المعتمدة وكلّ الأنشطة تنجز في عمل تشاركي.

1.15. لعمل التشاركي:

تعريف العمل التشاركي

العمل التشاركي⁷ هو عمل منجز من مجموعة أشخاص تتداخل فيه معارفهم وكفاءاتهم، وينسّقون تصرفاتهم وأعمالهم للحصول على نتيجة هم مسؤولون عنها جميعا، لذلك ليست المساهمة في العمل التشاركي تقسيما بسيطا لعمل ما يتعرف فيه كل طرف على ما سيقوم به وما سيقوم به بقية المشاركين قبل الشروع في العمل ذاته.

ويكون العمل الجماعي تشاركيًا عند إنتاج مشترك يحقق هدفا إجماليا واحدا أو مجموعة أهداف فرعية.

ولا يخضع العمل التشاركي للتوزيع المسبق للأدوار. ويقتضي التشارك في العمل وضعية تضمن أهدافا ومهام مشتركة. ويعمل كل فرد من المجموعة المشتركة على نفس النقاط وحسب نفس الأهداف وبحسب مؤهلاته ومعارفه وكفائاته. وهو عمل مشترك 8 بين عدّة أشخاص يؤدي إلى إنتاج مشترك ويفترض من خلاله وجود تفاعل أعضاء الفريق لتحقيق هدف مشترك ومحدّد.

ويساهم كل فرد بمهاراته وبالذور الذي يحذقه لبعث دينامية الفريق أو الجماعة. ويتطلّب العمل التشاركي أساسا المرور بالمراحل الآتية:

- المرحلة الأولى: التعرّف جيّدا على الهدف

- المرحلة الثانية: تحديد المهام المشتركة والمهام الإضافية،

Isabelle Gonon Janvier 2011 7

<http://dane.ac-creteil.fr/Travail-collaboratif-definition> 8

ثم تنفيذ قواعد العمل الجماعي وإجراءاته

- المرحلة الثالثة: إنجاز العمل التشاركي

أمثلة لمشاريع يمكن أن تنجز من خلال عمل تشاركي:

الهدف	المستوى	الموضوع
- تطبيق كل ما يهّم القواعد المرورية مباشرة على الواقع وفي أمان. - ممارسة مهارات التربية المرورية	كل المستويات	1. تهيئة فضاء مروري في ساحة المدرسة ضمن مشروع المؤسسة
استخراج بعض نواقصه بهدف تحسينه والعناية به	4 و 5 و 6 الابتدائية 7 و 8 و 9 الإعدادية 1 و 2 الثانوية	2. دراسة الفضاء المروري المجاور للمؤسسة وتجسيمه بواسطة الحاسوب
التخفيف من حوادث المرور		3. الإعداد لحملة توعية لمقاومة انعدام احترام إشارات المرور بالمنطقة
المحافظة على سلامة مستعملي الطريق	4 و 5 و 6 الابتدائية 7 و 8 و 9 الإعدادية 1 و 2 الثانوية	4. إعداد برنامج لـ«يوم مفتوح» لتوعية مستعملي الطريق من تلاميذ وأولياء 5. ومدرسين بضرورة احترام الآخر مترجلاً أو سائقاً
المحافظة على سلامة مستعملي الطريق من تلاميذ ومدرسين	7 و 8 و 9 الإعدادية 1 و 2 الثانوية	6. إعداد مطوية موجهة إلى سائقي السيارات لتوعيتهم بضرورة تطبيق قواعد المرور وترك الأولوية للتلاميذ أمام مؤسساتهم وفي ممرات المترجلين.

كل هذه الأعمال يمكن أن تدرج في الملف التربوي Portfolio

2.15. بيداغوجيا المشروع⁹

«بيداغوجيا المشروع هي من بين التجارب المنفردة والطرائق الشخصية في التعلم فهي تعني «إفراد التعلم واكتساب المعلومات». ويصبح لاختبار المعارف والمهارات وتقديرها فائدة في تكون المتعلمين: فلا تستخدم لتوجيههم ولكن لمساعدتهم على تحديد مكان وقياس طبيعة ومدى الجهد المبذول لتحقيق أهداف المشروع Wassileff J.». «

9 مشروع التربية عام 1991. جان فاسيلاف «اكتساب المعرفة». الطبعة الاجتماعية ص. 131

«لممارسة التدريس ببيداغوجيا المشروع يجب أولاً تبني أحدث نظريات التعلّم التي أدّت إلى طرح التمييز بين التعليم والتعلّم. ويغيّر هذا التمييز العلاقات في المثلث التعليمي التي تربط بين «المعلّم والتلميذ والمعرفة». وفي هذا السياق، لم يعد المعلّم هو الشخص الذي ينقل المعرفة ولم يعد التلميذ أكثر أو أقلّ سلبية تجاه تعلّمه، والحصول على المعرفة لم يعد مرآمة للمفاهيم السطحيّة المتعاقبة والمعلّم المقتنع بهذه المبادئ يجد في البيداغوجيا القائمة على المشاريع استجابة لعلاقات بيداغوجيّة كثيرة متأتية من البنائية الاجتماعية ونظريّات التعلّم» لوران دوبوا.

خصائص بيداغوجيا المشروع¹⁰

◆ يكون المشروع

- نابعا من حاجات التلميذ وقابلا للتنفيذ.

- يحظى بقيمة تربوية فعليّة.

- يركّز على الفعل،

◆ تشجّع التلميذ على الابتكار والتجديد.

◆ تحمّل المتعلّم مسؤولية إنجاز المهمّة بنفسه وبالتالي الاعتماد على النفس في التعلّم.

◆ تشجّع التلميذ على بناء معارفه بنفسه وامتلاك مهارات واكتساب كفايات.

◆ تجعل التلميذ محور عمليّة التعلّم.

◆ الخطأ فعل تعلّم، يدخل في صيرورة خطوات المشروع.

أ. مرحلة الإعداد:

◆ اختيار المشروع

◆ تحديد الموارد الضروريّة لإنجاز المشروع أي الإمكانيّات التي يستطيع التلاميذ توفيرها).

وسائل إعلام وتواصل، كتب، المؤسّسات الجمعيات والمنظمات التي سيتمّ الاستعانة بها...).

10 عبد اللطيف الفارابي وآخرون تدبير النشاط التربوي، ص:20

- ◆ تنظيم العمل وتخطيط مختلف مراحل الإنجاز.
- ◆ حصر الصعوبات المحتملة التي قد تعرقل السير الطبيعي للمشروع والبحث عن الحلول الملائمة لها.

ب. مرحلة الإنجاز

- ◆ جمع المعلومات الضرورية المناسبة للمشروع.
- ◆ التنسيق بين مختلف المساهمات مجسدة في أعمال المجموعات الصغرى أو أعمال الأفراد.

ج. مرحلة التقييم

- ◆ الحكم على طبيعة النتائج ومدى تحقيق الهدف.
 - ◆ تحديد مواطن استفادة التلميذ من المشروع في التعلّات الأخرى.
 - ◆ الوقوف على النقائص في اتجاه البحث عن سبل تداركها.
 - ◆ أمثلة مشاريع يمكن أن تنجز في كلّ المستويات التعليمية:
1. تهيئة فضاء مروري في ساحة المدرسة ضمن مشروع المؤسسة
 2. دراسة الفضاء المروري المجاور للمؤسسة وتجسيمه بواسطة الحاسوب
 3. الإعداد لحملة توعية لمقاومة انعدام احترام إشارات المرور بالمنطقة
 4. إعداد برنامج لـ«يوم مفتوح» لتوعية مستخدمي الطريق من تلاميذ و أولياء و مدرّسين بضرورة احترام الآخر مترجلا أو سائقا
 5. إعداد مطوية موجهة لسائقي السيّارات لتوعيتهم بضرورة تطبيق قواعد المرور وترك الأولوية للتلاميذ أمام مؤسّساتهم وفي ممّرات المترجلين.
- نماذج من مشروع يمكن الاستئناس به
- أمثلة مشاريع يمكن أن تنجز للتعلّم ويقع اعتمادها لتقويم مكتسبات التلاميذ:
- بعض المواضيع التي يمكن استغلالها لإنجاز مشاريع معتمدة على بيداغوجيا المشروع كبيداغوجيا نشطة:

الموضوع	المستوى	الكفاية المنتظرة
1. كيف يمكن إرشاد التلاميذ إلى أنه يمكن أن يكون رجل مرور يتقيد بأنظمة المرور؟	المرحلة الابتدائية	العديد من الكفايات (أنظر الكفايات بحسب المستوى ونوع مستعمل الطريق)
2. كيف يمكن أن نعدّ للقيام بالتوعية المرورية مستعملي الطريق؟	المرحلة الإعدادية	
3. كيف يمكن أن نقتنع المواطنين بالتأكد على السلامة المرورية وحماية الأفراد والعربات ووسائل النقل العمومي؟	المرحلة الإعدادية	
4. كيف يمكن إقناع مستعملي الطريق وتحذيرهم من السرعة المفرطة؟	المرحلة الإعدادية	
5. كيف يمكن التأكيد على أنّ قيمة السلامة المرورية تأتي من خلال القيادة المنتظمة؟	المرحلة الابتدائية	
6. كيف يمكن غرس السلامة المرورية في أذهان المتعلمين من خلال استعراض سلامة السير؟	المرحلة الابتدائية	
7. الحوادث المرورية تؤدي إلى كوارث إنسانية. هل أنّ الالتزام بالقواعد المرورية يخفّض من هذه الظاهرة المتطورة بسرعة؟	المرحلة الإعدادية	

3.15. الطريقة الاستقصائية:

الاستقصاء هو أحد الطرائق البيداغوجية النشطة والتي يكون فيها المتعلم هو الفاعل أثناء تعلّمه وهو يشبه المنهج المستخدم من قبل الباحثين. ويعتمد على طريقة منطقية للبحث العلمي لإيجاد إجابة لسؤال أو مشكلة. ويُقصد بالاستقصاء ما يقوم به المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه، أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدّماً، ويعتمد الاستقصاء على المتعلم ولكن في إطار واضح محدّد الأهداف. ويحدّد المتعلم مشكلة أو موضوعاً للاستقصاء عن طريق طرح السؤال الاستقصائي، ويكون ذلك بتحديد المتغيّرات التي سيبحث فيها التلميذ ويقاس أثرها وهي ما وقع تقديره واختياره كفرضيات لحلّ المشكلة المطروحة. ويكون دور التلميذ في الاستقصاء هو إتباع التعليمات وممارسة عمليّات التعلّم كالملاحظة والقياس والتعامل مع البيانات لتحليلها ومن ثمّ التوصل لنتائج

وحلول للمشكلة. وهناك نماذج متعدّدة تشرح الاستقصاء المبنيّ منها نموذج ساشمان Suchman الذي يشتمل على الخطوات الآتية (حسن¹¹ زيتون، 2002):

◆ تحديد المشكلة

◆ تحديد الفروض الممكنة لحل المشكلة

◆ جمع المعلومات اللازمة لاختبار الفروض وحل المشكلة.

◆ مراجعة الفروض.

◆ حلّ المشكلة وتفسير كلّ المعلومات

يقصد بالاستقصاء أن يبحث الفرد معتمداً على نفسه للتوصل إلى الحقيقة أو المعرفة. والاستقصاء هو عبارة عن أسلوب يتمثّل في استخدام المتعلّم المستقصي لمجموعة من المهارات والقدرات اللازمة لعمليات توليد الفرضيات وتنظيم المعلومات والبيانات وتقويمها، وإصدار قرار ما إزاء الفرضيات المقترحة التي صاغها المستقصي للإجابة عن سؤال مشكلة ما، ثمّ تطبيق ما تمّ التوصل إليه على أمثلة ومواقف جديدة وفي وضعيات مختلفة.

تصميم لبحث علمي في مجال التربية المروريّة

1. اختيار موضوع البحث / مشكلة البحث.
2. تحديد المشكلة.
3. صياغة المشكلة.
4. فرضيات البحث.
5. ترتيب مراحل البحث والتخطيط لها.
6. الموادّ المستعملة والموارد المستخدمة في البحث.
7. مخطّط البحث والطرق المستعملة في البحث.
8. تسجيل البيانات والنتائج.

11 حسن زيتون، (2002) استراتيجيات التدريس، عالم الكتب

9. إنجاز الرسومات البيانية.

10. تقديم نتائج البحث.

4.15. اختيار الموضوع / مشكلة البحث

إنَّ اختيار الموضوع من أصعب الأنشطة التي يقابلها التلاميذ أثناء إعدادهم للبحث مع الأخذ بعين الاعتبار أنَّ الموضوع الذي سيتم اختياره والعمل عليه سيمتدُّ على فترة طويلة من شهرين إلى ثلاثة أشهر تقريبا وهي الفترة التي يتمُّ استثمارها على أحسن وجه لتنمية القدرات واكتساب مهارات جديدة في مجال التربية المرورية.

ولا بدَّ، بمجرد اختيار موضوع البحث، من أخذ حيزٍ من الزمن للتفكير فيه وفي إمكانية إنجازه قبل لو وإذا ما وجد التلاميذ أنَّ الموضوع الذي فكَّروا فيه يحتوي على صعوبات أو ضاغطات عند التنفيذ قد تحدُّ من أنشطتهم فوجب البحث عن موضوع آخر. ويكون ذلك في إطار عمل تشاركي يتقاسم في التلاميذ الأدوار بشكل أفقي وكلَّ حسب قدراته وميوله وحسن استعداده.

وكذلك من المستحسن أن ينبثق موضوع البحث من حياة التلاميذ اليومية ومن محيطهم المعيش كأن يكون ظاهرة في الفضاء المروري المجاور لمؤسستهم التربوية أو بحيّهم أو في مدينتهم... ويمكن أن يكون موضوع البحث لتحسين وضعية فضاء مروري مجاور أو تحسين سلوك المواطنة عند مستخدمي الطريق أو الفضاء المروري بالحي.

ولابدَّ أن يراعى في اختيار الموضوع المعايير الآتية:

1. الاهتمام الشخصي من التلميذ
2. توفرّ المراجع والموارد وإمكانية الوصول إليها
3. إمكانية إنجاز البحث (هل يمكن أن يحتوي على مخاطر - أو يتطلّب تراخيص...)
4. احتواء البحث على التجديد والابتكار والإبداع

وإضافة إلى ذلك، على التلاميذ المشاركين في البحث أن يعلموا أولياءهم وبعضا من مدرّسيهم وأصدقاءهم بالموضوع ليروا مدى قبولهم وفهمهم لفكرة البحث وأفق أهميتها في محيطهم المعيش. وعليهم أيضا أن يبحثوا في مكتبة المؤسسة وشبكة أنترنت إن كان الموضوع قد وقع تناوله من قبل والى أيّ نتائج توصلوا الباحثون فيه ومدى العمل بها.

أ. تحديد المشكلة وصياغتها

يقوم التلاميذ وفي طرح تشاركي بتحديد المشكلة وبصياغتها في شكل سؤال.

مثال 1: هل أنّ لمعرفة قواعد أولوية المرور في مختلف تقاطع الطرقات تأثيراً على التقليل من حوادث الطرقات القاتلة؟

مثال 2: كيف يمكن توعية سائقي السيارات بضرورة أخذ الخذر والتخفيف من السرعة عند مرورهم أمام المؤسسات التربوية والأماكن المكتظة؟

ثم تقع مناقشة المشكلة من مجموعة التلاميذ والتأكد من أنّ لهم نفس الفهم.

ب. صياغة الفرضيات

في هذه المرحلة يقوم التلاميذ بوضع تقديرات بغاية حلّ المشكلة وتسمّى فرضيات. وهي شبه إجابة على ما طرح في المشكلة. مثال ذلك:

1. الفرضية 1: يفترض أنّ معرفة قواعد أولوية المرور في مفترق الطرقات تمكّن من تقليل حوادث المرور.

2. الفرضية 2: لمعرفة قواعد أولوية المرور في تقاطع الطرقات تأثير ذو معنى على التقليل من حوادث الطرقات.

ومن خلال ذلك على التلاميذ أن يتأكدوا من أنّ الفرضية (أو الفرضيات) يمكن أن تكون حلاً للمشكلة.

ج. تخطيط البحث

يطالب مجموعة التلاميذ بمعرفة ما سيقع قياسه وكيف سيقاس من بين المتغيرات التي برزت في المشكلة وخاصّة في الفرضيات. مثال:

بالنسبة إلى الفرضية 1 سابقة الذكر، لقياس العلاقة بين مدى معرفة قواعد أولوية المرور في المتقاطعات يجب تمرير استبانة لمجموعة من مستعملي الطريق والبحث لدى إدارة شرطة المرور بالجهة عن عدد الحوادث الناتجة عن عدم احترام أولوية المرور وتطبيقها. ثمّ البحث من خلال النتائج عن العلاقة بين هذين المتغيرتين وما مدى ارتباطهما.

هـ. تسجيل المعطيات والنتائج

بعد إنجاز الاستبانة وجمع المعطيات وترتيبها في جداول ورسومات بيانية توضيحية لتسهيل قراءتها يأتي تقويم النتائج وتحليلها ونقدها في ضوء المشكلة المطروحة من البداية، والبحث عن تنفيذ الفرضيات أو تأكيدها.

وتأتي بعد ذلك صياغة المشكلة والنتائج التي تمّ التوصل إليها وإبداء الرأي فيها ثمّ تقاسمها مع بقية أفراد القسم ونشرها داخل المدرسة وخارجها. وتعتبر بحثا يعتمد عليه في المستقبل لاستغلال النتائج والحلول والتعمّق في الموضوع إن كان هامًا يستحقّ المواصلة فيه.

المعينات البيداغوجية الضرورية

◆ المجسّدات (التجهيزات المرورية)

◆ المجسّدات لفضاء مروري (بسيط ومركب)

◆ أنشطة تفاعلية على محامل رقمية

16. التقويم التكويني

تعتمد الأدوات التالية في التقويم التكويني والتي تكون من إنتاج التلاميذ لفترات يحددها المدرّس أو المؤسسة وهي كالتالي:

◆ الملفّ التربوي portfolio

الملفّ التربوي: وهو عبارة عن مجموعة من الأعمال المهيكلة يقدّمها المتعلّم و التي تمكّن من التثبّت و تقويم:

◆ الأداء ودرجة تملّك المعارف والتحكم في الكفايات ومستوى إنجاز المهمّات بعد مرحلة التعلّم

◆ درجة الاستفادة من التعلّم

◆ رصد نموّ القدرات الأساسية

◆ التعلّم الذاتي والخارجي

◆ جسر ربط بين التعلّم والتطبيق.

ويعتبر بالنسبة إلى كلّ متعلّم أو تلميذ قاعدة أساسية لتحقيق ممارسة متبصرة آنية (أثناء التعلّم) ولاحقة (في المحيط المعيش) وأداة للتفكير والتأمّل. وتعكس أشكال التواصل وفق مستويات مختلفة أثناء التعلّم.

محتوى الملفّ التربوي:

يمكن أن يشتمل ملفّ الإنجاز على نطاق واسع من المحتويات بحسب موضوع الملفّ والأهداف المرجوة منه، وممّا يمكن أن يتضمّنه:

1. تقديم عام لصاحب الملفّ (الاسم واللقب والمستوى) ومحتويات الملف وطريقة تنظيمها وترتيبها.
2. صفحة جدول المحتويات
3. عيّات من أعمال التلميذ وأنشطته المنتقاة (المشاريع - والبحوث ...)
4. صفحات من تأملات التلميذ وانطباعاته الذاتية

المؤشرات	معايير التقييم
- القدرة على التخطيط - القدرة على الإبداع والابتكار - القدرة على تنظيم الملفّ التربوي	المحتوى العام للملفّ التربوي وشكله
- القدرة على التواصل الكتابي - القدرة على التأليف - القدرة على التحليل - القدرة على التقييم والتقييم الذاتي - القدرة على تقديم حلول	المكتسبات والمهارات التي تمّت تنميتها

معايير تقييم الملف التربوي

◆ المطويات (الورقية والرقمية)

◆ اللوحات الإشهارية (الورقية والرقمية)

17. التقويم الإشهادي (المصادقة)

1.17. وظيفة المصادقة (certification):

وتتجلى في المصادقة على امتلاك التلميذ التعلّات الأساسية، وقدرته على إدماجها في حلّ وضعية-مشكلة. وينجز التقويم للمصادقة في نهاية التعلّم الخاص بكفاية محدّدة، للتأكد من أنّ النجاح مستحقّ، وأنّ الفشل مبرّر. ويعتمد هذا النوع من التقويم، والذي ينجز في نهاية التعلّات الخاصّة بكفاية أو بإحدى مراحلها، على وضعية معادلة للوضعية التي اعتمدت في إدماج التعلّات، شريطة أن تكون جديدة بالنسبة إلى التلاميذ. وتقتضي المصادقة ضرورة الاهتمام بالإنجازات الصحيحة (النجاحات) فقط، دون اعتبار الأخطاء. فالمقاربة بالكفايات تندرج ضمن بيداغوجيا النجاح.

مختلف أنواع الشهادات التي يمكن منحها لمتابعي مادة التربية المروريّة

رمز الشهادة	نوع الشهادة	العمر	المستوى
ش. م. أ. م	شهادة مدرسيّة للأمان المروري	11 - 12 سنة	وتجرى في الأقسام لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي
م. أ. م	مؤهل الأمان المروري	13 - 15 سنة	وتجرى في الأقسام وبالاستعانة بمراكز التكوين لتلاميذ السنوات الإعداديّة أو المتوسطة
ش. أ. م	شهادة الأمان المروري	16 - 18 سنة	وتجرى بمراكز التكوين للذين غادروا المدرسة والتعليم العام والتحقوا بالتكوين

18. المراجع

- أبووعون. عمر، (1998)، التربية المرورية ودورها في السلامة العامة الفردية - المعلم العربي. (50ص)
- التربية المرورية ودورها في سلامة العامة والفردية - المعلم العربي -ص50 - 1998
- بدر. سهام، (1998) سهام نحو استراتيجيات في التربية المرورية في رياض الأطفال، بحث مقدّم في ندوة أمن الطفل - ص 9، دبي الإمارات
- جودة أحمد سعادة، (2005). صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد. الطبعة الأولى، الإصدار الثاني
- الدليمي. طه حسين (2008)، المنهاج بين التقليد والتجديد. عمّان- الطبعة الأولى
- عارف، (2002)، دور التربية في التوعية المرورية - ورقة عمل مقدّمة لمؤتمر السلامة المرورية في الأردن، 10 أبريل 2002
- ك.باير، باري. (1415) الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية الرياض : مكتبة العبيكان
- الهاشمي، عبد الرحمن ؛ الدليمي، طه. (2008). استراتيجيات حديثة في التدريس عمان (الأردن) : دار الشروق
- حسن زيتون، (2002) استراتيجيات التدريس، عالم الكتب
- Brenac ,T. (2004). Insécurité routière : un point de vu critique sur les actions de prévention .In : Sécurité routière : les savoirs et l'action .Espaces et Sociétés ,3-118 ,Paris : Érès.
- Dieter Strecker (1993). Verkehrs erziehung Sur 3 – 10 Jahrig. Bonz De Landsheere, G. (1979). Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation. Paris: PUF, LEBEAUME J. (2011). L'investigation pour l'enseignement des sciences : actualité des enjeux. In M. Grangeat (éd.), Les démarches d'investigation dans l'enseignement scientifique.
- Renald Legendre. Dictionnaire actuel de l'éducation. Éditeur Guérin, op.cit, p289

