



Sustainable@EDU  
SUSTAINABLE EDUCATION



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

# مبادرة التضامن الرقمي: أجهزة حاسوب متصلة بالإنترنت للتعليم والتعلم للجميع الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة (جودة التعليم)

تحقيق الغاية 4 - أ من أهداف التنمية المستدامة  
«بناء ورفع مستوى المرافق التعليمية (...) ذات البيئة التعليمية الشاملة الفعالة للجميع»

الاتلاف -1أ4- أ ب ج (أ) الكهرباء - (ب) الإنترنت - (ج) الحواسيب

قمة الأمم المتحدة لتحويل التعليم 2022

مقر منظمة الأمم المتحدة، الولايات المتحدة الأمريكية

نيويورك: 17 أيلول / سبتمبر 2022

بالنظر بعين الاعتبار إلى الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع» وبالأخص غايته بشأن «بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع» والمؤشر ذو الصلة «نسبة المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية، بحسب نوع الخدمة»، وخصوصاً «(أ) كهرباء» و«(ب) إنترنت للأغراض البيداغوجية» و«(ج) حواسيب للأغراض البيداغوجية».

وبالنظر بعين الاعتبار إلى إعلان تشينغداو لليونسكو 2015 والذي يلتزم بـ«(...) ضمان انتفاع جميع الفتيات والفتيان بالأجهزة الرقمية المتصلة بشبكة الإنترنت وبيئة تعلم رقمية ملائمة لاحتياجاتهم و سريعة الاستجابة لها بحلول عام 2030، بصرف النظر عن أية إعاقة قد تكون لديهم، أو عن وضعهم الاجتماعي أو الاقتصادي، أو موقعهم الجغرافي.»

وبالنظر إلى موجز سياساتي للأمم المتحدة: التعليم في أثناء جائحة كوفيد- 19 وما بعدها الصادر في 2020، والذي يعبر عن الحاجة إلى «(...) توسيع تعريف الحق في التعليم ليشمل الاتصال؛ إزالة الحواجز التي تحول دون الاتصال؛ (...) تعزيز البيانات ورصد التعلم؛».

وبالنظر إلى «إعلان إعادة الاتصال العالمي من أجل التعليم» الخاص باليونسكو الصادر في 2021، تحديداً «المبدأ 1: التركيز على الأكثر تهميشاً» الذي يؤكد على أنه «يجب نشر الاتصال والتكنولوجيا للمساعدة في سد الفجوات التعليمية المتزايدة. (...) يجب أيضاً أن يتطور الحق في التعليم ليعكس بشكل أفضل طرق الاتصال العديدة التي أصبح التعليم يعتمد عليها، وهو اعتماد من المرجح أن يستمر في التوسع في المستقبل.»

وبالنظر بعين الاعتبار إلى «خطتنا المشتركة تقرير الأمين العام» الخاص بالأمم المتحدة، «(...) خطة عمل مصممة لتسريع تنفيذ الاتفاقيات القائمة، بما في ذلك أهداف التنمية المستدامة (...)» تحديداً الالتزام -11 الإصغاء إلى الشباب والعمل معهم - (3) قمة تحويل التعليم في 2022.

وبالأخذ بعين الاعتبار أن الأمين العام للأمم المتحدة يدعو إلى عقد قمة تحويل التعليم في سبتمبر 2022، خلال الدورة 77 للجمعية العامة للأمم المتحدة، تحديداً «مسار العمل 4. التعلم الرقمي والتحويل» الذي ينص على ما يلي: «(...) لقد ألقى الوباء الضوء على فجوات الاتصال والرقمية داخل البلدان وعبرها، حيث يفتقر أكثر من ثلثي المتعلمين في سن الدراسة (1.3 مليار طفل) إلى الوصول إلى الإنترنت في المنزل. تعني الفجوات الرقمية أيضاً أن الكثيرين يتم استبعادهم من فرص التعلم عن بعد، بما في ذلك الفتيات والشابات اللواتي تقل احتمالية امتلاكهن للمهارات الرقمية، والوصول إلى الحاسوب والإنترنت للاستفادة على حد سواء من التعلم عن بعد والوصول إلى المعلومات وشبكات التواصل الاجتماعي مقارنة بالفتيان والرجال داخل أسرهن.» (قمة تحويل التعليم 2022 مذكرة مفاهيمية).

## الالتزامات

استجابةً لدعوة الأمم المتحدة للعمل، بمناسبة قمة تحويل التعليم 2022، يتفق الشركاء الموقعون على بذل الجهود فيما يتعلق بالالتزامات السنة التالية:

- الالتزام 1 - التعاون لتطوير تصميم مرجعي لأجهزة الحاسوب المتصلة الخاصة بالتعليم والتعلم؛
- الالتزام 2 - تعزيز تطوير الخدمات لتسهيل إدارة واستخدام أجهزة الحاسوب المتصلة الخاصة بالتعليم والتعلم؛
- الالتزام 3 - دعم الإنتاج المحلي لأجهزة حاسوب متصلة خاصة بالتعليم والتعلم ودعم قيمته المضافة في الاقتصاد والمجتمع، وتعزيز خلق فرص العمل في الوقت ذاته وكذلك تطوير التكتلات ذات الصلة؛
- الالتزام 4 - تنفيذ مبادرة لإتاحة أجهزة حاسوب خاصة بالتعليم والتعلم متصلة ومدعومة لجميع الطلاب والمعلمين؛
- الالتزام 5 - تعزيز القياس والإبلاغ بشكل أفضل من خلال التحديد الكمي لمكونات محددة من الغاية المتعلقة بـ «بناء ورفع مستوى المرافق التعليمية (...) ذات البيئة التعليمية الشاملة الفعالة للجميع» وكذلك التحسينات المتعلقة بمؤشر التنمية المستدامة 1.أ.4 (أ) الكهرباء و (ب) الإنترنت و (ج) الحواسيب؛
- الالتزام 6 - تعزيز نهج متكامل للمبادرات والإجراءات المتعلقة بالتحول الرقمي والتعليم من خلال تطوير أدوات تخطيط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

## التوصيات

يقدم الشركاء الموقعون التوصيات التالية فيما يتعلق بالتحديد الكمي لمكونات محددة من الغاية التي تنص على «بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وأمنة وخالية من العنف للجميع» والتحسينات المتعلقة بالمؤشر 1.أ.4- «نسبة المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية، بحسب نوع الخدمة»، في «(أ) الكهرباء» و «(ب) الإنترنت للأغراض البيداغوجية» و «(ج) الحواسيب للأغراض البيداغوجية»، المدرجة أدناه:

«(أ) النسبة المئوية للمدارس التي تحصل على الطاقة الكهربائية، حسب المستوى التعليمي»

- مقترح بشأن التحسينات للمؤشر 1.أ.4 (أ) من أهداف التنمية: الكهرباء

◆ قياس مدى توفر الطاقة الكهربائية؛

◆ قياس مدى استهلاك الطاقة الكهربائية؛

◆ قياس مدى استقرار وثبات الطاقة الكهربائية؛

◆ قياس ظروف شحن أجهزة الحاسوب الشخصية.

- مقترح بشأن التحديد الكمي بخصوص المادة التي تم قياسها بواسطة المؤشر -1أ4- (أ) بشأن الكهرباء
- ◆ تحديد الطاقة الكهربائية المناسبة التي بإمكانها دعم البنية التحتية التكنولوجية في المدارس وفي جميع فضاءات التعلم، بما في ذلك في المنزل؛
- ◆ تحديد استهلاك كافٍ للكهرباء والذي بإمكانه دعم البنية التحتية التكنولوجية في المدارس وفي جميع فضاءات التعلم، بما في ذلك في المنزل؛
- ◆ تحديد وصول كافٍ للكهرباء (ثابت ومستقر) والذي بإمكانه دعم البنية التحتية التكنولوجية في المدارس وفي جميع فضاءات التعلم، بما في ذلك في المنزل (بالساعة)؛
- ◆ تحديد ظروف شحن بطاريات جميع أجهزة الحاسوب بما في ذلك الحواسيب الشخصية، تحت ظروف آمنة ومناسبة، وخصوصاً في فضاءات التعلم العامة كالمدارس والمكتبات.

#### «(ب) النسبة المئوية للمدارس التي تحصل على إنترنت للأغراض البيداغوجية، حسب المستوى التعليمي»

- مقترح بشأن التحسينات للمؤشر المتعلق بالإنترنت للأغراض البيداغوجية
- ◆ عرض عدد المدارس، حسب المستوى التعليمي، التي تفي بالمعايير المطلوبة؛
- ◆ عرض عدد الطلاب والمعلمين، حسب المستوى التعليمي، الذي يفي بالمعايير المطلوبة؛
- مقترح بشأن التحديد بخصوص المادة التي تم قياسها بواسطة المؤشر المتعلق بالإنترنت للأغراض البيداغوجية
- ◆ تحديد الحد الأدنى لمتطلبات نطاق الإنترنت، فيما يتعلق بالتنزيل والتحميل، للاستخدام المدرسي، بناءً على عدد المستخدمين في كل مدرسة وحسب المستوى التعليمي، ليفي بالمعايير المطلوبة؛
- ◆ تحديد الحد الأدنى لمتطلبات حركة مرور الإنترنت، للاستخدام المدرسي، شهرياً، بناءً على عدد المستخدمين في كل مدرسة وحسب المستوى التعليمي، ليفي بالمعايير المطلوبة؛
- ◆ تحديد الحد الأدنى لمتطلبات نطاق الإنترنت لاستخدام المعلمين ليفي بالمعايير المطلوبة في غايات الهدف الرابع أو إنشاء مؤشر جديد لهذا الغرض.
- ◆ تحديد الحد الأدنى لمتطلبات نطاق الإنترنت لاستخدام الطلاب، حسب المستوى التعليمي، ليفي بالمعايير المطلوبة أو إنشاء مؤشر جديد لهذا الغرض.
- ◆ تحديد الحد الأدنى لمتطلبات حركة مرور الإنترنت، شهرياً، لاستخدام المعلم، حسب المستوى التعليمي، ليفي بالمعايير المطلوبة أو إنشاء مؤشر جديد لهذا الغرض.
- ◆ تحديد الحد الأدنى لمتطلبات حركة مرور الإنترنت، شهرياً، لاستخدام الطالب، حسب المستوى التعليمي، ليفي بالمعايير المطلوبة أو إنشاء مؤشر جديد لهذا الغرض.

«(ج) النسبة المئوية للمدارس التي تحصل على حواسيب للأغراض البيداغوجية، حسب المستوى التعليمي»

- مقترح بشأن التحسينات للمؤشر المتعلق بالحواسيب للأغراض البيداغوجية  
عرض نسبة أجهزة الحاسوب لكل طالب وأجهزة الحاسوب لكل معلم بشكل منفصل، حسب المستوى التعليمي.
- مقترح بشأن التحديد الكمي بخصوص المادة التي تم قياسها بواسطة المؤشر المتعلق بالحواسيب للأغراض البيداغوجية  
◆ تحديد جهاز حاسوب متصل واحد لكل طالب وجهاز حاسوب متصل واحد لكل معلم وهو عدد الأجهزة المطلوبة ليفي بالمعايير المطلوبة؛
- ◆ تحديد النوع والحد الأدنى من المواصفات المطلوبة لأجهزة الحاسوب، حسب المستوى التعليمي.