الشروط المرجعية لتطوير حقيبة تدريبية رقمية تفاعلية مفتوحة حول إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم بالاعتماد على إطار عمل اليونسكو وبالاستفادة من الموارد التعليمية المفتوحة

الكسو – جويلية 2018
المحتوى

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>العنوان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>التوتة</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>إطار المهمة</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>إطار عمل تنمية كفاءات المعلمين في تكنولوجيا المعلومات والاتصال</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>الهدف العام</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>الفئة المستهدفة</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>العمل المطلوب</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>النتائج المتوقعة</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>مدة المهمة</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>تنظيم إدارة المهمة</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>الموارد البشرية</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>طريقة الإتقان</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>معايير التقييم</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>المحتوى التعليمي الخام</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>المتطلبات الفنية والشروط العامة</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>الهيكل العام للحقيقة التدريبية</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>الوحدات المكونة للحقيقة</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>مراحل الإنجاز</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>السرية وحقوق التأليف</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1- توطنة
تشرف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - ألكسو على تنفيذ مشروع "استخدام إطار عمل اليونسكو لتنمية كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال والاستفادة من الموارد التعليمية المفتوحة بالجمهورية التونسية" بالتعاون والشراكة مع منظمة اليونسكو، وهدف المشروع إلى إعداد حقيبة تدريبية رقمية تفاعلية مفتوحة باللغة العربية بالاعتماد على "مرجع اليونسكو لتنمية كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ت.م.ا.)" واتباعها كمورد تعليمي مفتوحة عبر شبكة الإنترنت، ومن ثم استخدامها لتدريب المدرّبين والمعلمين بهدف تطوير إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

2- إطار المهمة
تدخل هذه المهمة تحت إطار مشروع استخدام إطار عمل اليونسكو لتنمية كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال والاستفادة من الموارد التعليمية المفتوحة. وقد تم اختيار الجمهورية التونسية لتنفيذ النموذجية على أمل تعميمها لاحقًا في الدول العربية، ويهدف المشروع أساسًا إلى إعداد محورات تدريبية رقمية بالاعتماد على مرجع اليونسكو لتنمية كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإ lạcتها كموارد تعليمية مفتوحة عبر شبكة الإنترنت، ومن ثم استخدامها لتدريب المدرّبين والمعلمين بهدف تطوير إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

3- إطار عمل تنمية كفاءات المعلمين في تكنولوجيا المعلومات والاتصال
يهدف إطار عمل اليونسكو إلى تحسين ممارسة المعلمين في مجال نطاقات عملهم، وذلك بالجمع بين المهارات التي تتيح تكنولوجيا المعلومات والاتصال من جهة، والإبتكار في مجال التعليم والتحفيف وإعداد المناهج والتنظيم المدرسي من جهة ثانية. ويمكن هذا المرجع المعلمين من استخدام المهارات والموارد التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصال بهدف تحسين طريقة التعليم والتعاون مع زملائهم. ما يلقيهم لاحقًا إلى القيادة الابتكارية ضمن مؤسساتهم التعليمية. بيد أن الهدف العام للمشروع لا يقتصر على تحسين ممارسة المعلمين، وإنما يسعى إلى ذلك مع الحرص على تحسين جودة النظام التعليمي، وهو ما يشكل، بدوره، دفعة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية. كما يؤكد إطار العمل الصادر عن منظمة اليونسكو على أنه ليس من الكافي أن يمتلك المعلمون القدرات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال وأن يكونوا قادرين على تدريسها لطلابهم فحسب، بل هم بحاجة أيضًا إلى أن يكونوا قادرين على مساعدة طلابهم في أن
يصبحوا متعلمين دائمين يتمتعون بجملة من المهارات مثل التعلم النشط والتعلم التعاوني وحل المشكلات والتفكير الإبداعي والتجديد من خلال استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، بحيث يصبحوا في المستقبل مواطنين وأفرادًا أكفاء ضمن القوى العاملة في مجتمعاتهم. لهذا، يتناول إطار العمل جميع جوانب عمل المعلم التي يمكن توضيحها في الأبعاد الستة الآتية:

- الابعد الأول: "منزلة تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعلم"
- الابعد الثاني: "البرامج والتقييم"
- الابعد الثالث: "البيداوجيوب الرقمية"
- الابعد الرابع: "تكنولوجيا المعلومات والاتصال"
- الابعد الخامس: "التنظيم والإدارة"
- الابعد السادس: "تطوير الذات والتعلم مدى الحياة"

4- الهدف العام

الغرض من هذه الوثيقة هو تقديم المواصفات المطلوبة لتطوير سلسلة دروس رقمية بالاعتماد على محتويات تم تأليفها وصياغتها في منظمة الألكسو في شكل ملفات نصية حول إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم بالاعتماد على إطار عمل اليونسكسو والاستفادة من الموارد التعليمية المفتوحة، حيث يهدف المشروع إلى تطوير 18 وحدة تعليمية رقمية تفاعلية باستخدام الملمتيميديا وآخر التكنولوجيات ذات العلاقة واتاحتها عبر شبكة الإنترنت في شكل موقع تعليمي مفتوح وفي شكل موارد تعليمية (OER) يمكن تحميلها على منظمات تعليمية (كمنظمة مودل) ومنصات الموارد التعليمية التالية:

- الشبكة العربية للموارد التعليمية المفتوحة (منصة الألكسو)
- منصة اليونسكسو

http://alecso.org/oer
https://www.oercommons.org/hubs/UNESCO
الفئة المستهدفة

المرشحين والمتعلمون في التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي بمختلف اختصاصاتهم.

- المعتنقون بشكل مباشر:

سيتلقون من المحتويات التدريبية الرقمية المفتوحة والمنتجة باعتماد إطار عمل اليونسكو لتنمية كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال بصورة مباشرة:

- واضعي السياسات التربويّة
- منظوري وزارات التربة والتعليم

- المعتنقون بشكل غير مباشر:

سيتلقون من المحتويات التدريبية الرقمية المفتوحة والمنتجة باعتماد إطار عمل اليونسكو لتنمية كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال بصورة غير مباشرة:

- مدرّسو المرحلة الابتدائية والإعدادي والثانوي
- المديرين والمهتمين في المجال

العمل المطلوب

- تطوير وإنتاج 18 درس إلكتروني عبر تحويل محتوى تعليمي خام في شكل ملفات نصية إلى مجموعة من الدروس الإلكترونية التفاعلية باستخدام الوسائط المتعددة والمؤثرات وتكنولوجيات ذات العلاقة بالاعتماد على سيناريوهات محددة تم إعدادها للغرض حسب المواصفات الفنية والشروط المرجعية التقنية المبينة في هذه الوثيقة.

- تطوير وإنتاج صور وملفات صوتية ومجموعات وعناصر تفاعلية ومحاكاة ومؤثرات تقنية وفق المحتويات والأنشطة التعليمية المعدة للغرض.

- تصوير وتركيب وإخراج مقاطع فيديو تعليمية عالية الجودة تتضمن عرضاً لمحتويات تعليمية وعناصر تفاعلية واختبارات تكوينية يتم إعدادها لإثراء الفيديوهات.
- إدج العناصر التعليمية من مؤثرات ووسائط متعددة ومجالات فيديو في الوحدات التعليمية وفقًا لسيناريوهات محددة بهدف شد وتحفيز المتعلم لن تكون أكثر جاذبية وفعالية وملائمة لهم ولاحتياجاتهم ووسائطهم.

- إعداد وتقييم الاختبارات القبلية والتدريبية والعبارة في أشكال مختلفة مع إدراج التغذية الراجعة.

- إدراج كل وسائل وأدوات المساعدة والتوصية من مسارك ومعاجم وروابط وبرمجيات لتعزيز التعلم الذاتي لدى المتعلم وتمكينه من بلوغ أهدافه التعليمية بفعالية.

7- النتائج المتوقعة

- تسليم العلم المطلوب في شكل حقية تدريبية متكاملة قابلة للولوج والتصفح وفق سيناريوهات مختلفة بالاعتماد على مصفوفة الأبعاد الستة والمستويات الثلاثة لإطار عمل اليونيسكو وتقدم في صيغة موقع تعليمي موحد وفي صيغة ثمانية عشر وحدة تعليمية مجزية.

- تقديم وثائق فنية كاملاً (في شكل إلكتروني) تتكون من:

  - شفرة المصدر
  - ملفات الفيديو والصور والمحاكاة والصوتية
  - الوثائق التقنية (أداة التصميم العام والقوالب والتشغيل)
  - وثائق المستخدم (دليل المستخدم والمسار والمراجع)

8- مدة المهمة:

يتم تنفيذ جميع الأعمال المطلوبة خلال 40 يومًا من تاريخ إمضاء عقد التكليف، بما في ذلك أيام الأحد وأيام العطل.
9- تنظيم إدارة المهمة

لضمان نجاح المهمة وضمان تحقيق الأهداف المفتوحة من تصميم وتطوير الحقيقة التدريبية الرقمية، تولى لجنة توجيهية للمشروع إدارته ومتتابعته وتنسيق المهمة وتتكون اللجنة من الأعضاء الآتين:

- مدير إدارة تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالألسنو
- فريق الخبراء مدعو المحتوى التدريبي العام ويتولون متابعة التنفيذ وتقديم أعمال السبيرة للفريق المعني بالمهمة
- منسق المشروع وهو المحاور الاستشاري المسؤول عن تنفيذ المهمة، وسيكون لديه المهام الرئيسية التالية:
  - توجيه الفريق المعني بالمهمة وتسهيل الوصول إلى مصادر المعلومات
  - التنسيق بين الفريق المعني بالمهمة وفريق الخبراء

ستكون اللجنة التوجيهية مسؤولة عن مراقبة تقدم عمل الفريق المعني بالمهمة وفقًا للجدول الزمني الذي سيتم تحديده لاحقًا.

10- الموارد البشرية

يشمل مشروع إنتاج الحقيقة التدريبية الرقمية المفتوحة عدة خطوات ومراحل وفق المعايير المعمول بها في مجال التعليم الإلكتروني وبالخصوص إعداد تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم مما يستوجب تشريحة العديد من الخبرات في الاختصاصات الفنية والفنية والتدريبية واللغوية والإبداعية وتصميم المحتويات التعليمية الرقمية، الخ. تعمل في تناغم وتنسيق تحميل لبؤر الأهداف المرجوة. بناء على ذلك، يستوجب أن يكون فريق العمل من خبراء وفنين ومختصين في المجالات التالية:

- إعداد وتصميم المحتويات التعليمية الإلكترونية
- التعلم الإلكتروني وتقنية التعليم
- التصميم الجرافيكي
- مؤثرات الصوت والصورة وإنتاج وموئل جزء وتركيب مقاطع الفيديو التعليمية
- تطوير المواقع الإلكترونية ومحطات وتطبيقات الجوال
11- طريقة الإنتقاء

تدعى الشركات المختصة في تصميم وتطوير المواقع والدروس الإلكترونية الرقمية إلى تقديم عرض في بحثي كل التفاصيل والمعلومات عن خبراتهم ومهاراتهم ذات الصلة بخدمة المهمة وعرض مالي بالدولار الأمريكي.

يتم إنشاء قائمة قصيرة تضم الشركات التي لديها المؤهلات والمراجع الأكثر ملاءمة للمهمة والتي تستجيب للشروط الآتية (القائمة الكاملة في جدول المعايير):

- الشركات المرخص لها من الجهات الحكومية المسؤولة الراجعة بالنظير لمجال الاختصاص 
- الأقدمية 2 سنوات على الأقل 
- إنجاز 2 مشاريع مماثلة على الأقل مع ذكر المرجع وإدراج نسخ من عقود التكليف أو شهادات الإنجاز 
- الموارد البشرية اللازمة لإنجاز المهمة مع إدراج نسخ من السير الذاتية.

يتم اختيار أفضل عرض مالي من العروض المقدمة في القائمة القصيرة.

12- معايير التقييم

ترد معايير التقييم وأواعها في الجدول التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المؤهلات المطلوبة للأنشطة التجارية</th>
<th>المعيار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>النشاط الرئيسي: 5 نقاط</td>
<td>تخصص الأعمال في تطوير تطبيقات ومواد إلكترونية تفاعلية</td>
</tr>
<tr>
<td>2 سنوات: 10 نقاط</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أكثر من 2 سنوات: 20 نقطة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>إنجازات مماثلة باللغة العربية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 مشروع: 5 نقاط</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أكثر من مشروع: 15 نقطة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>إنجازات لمشاريع مقاطع فيديو ومحاكاة وصور متصلة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 مشروع: 5 نقاط</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أكثر من مشروع: 15 نقطة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عدد المصممين والمطورين</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 نقاط</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- أكثر من 3: 15 نقطة
- الحد الأدنى: 2: 5 نقاط
- الخبرة العامة لقائد المشروع: 10 نقاط
- أكثر من 2 سنوات: 20 نقطة
- لا توجد: 0 نقطة
- لا توجد: 10 نقاط
- لا توجد: 5 نقاط لكل شهادة تميز أو جائزة
- لا توجد: 0 نقطة

سيتم تنفيذ تقييم المعايير وفقاً للجدول التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>النقطة</th>
<th>التقييم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>100</td>
<td>ممتاز</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>جيد جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>جيد</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>مقبول</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>ضعيف</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>ضعيف</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المحتوى التعليمي المثير

في إطار المشروع المذكور تم إعداد وصياغة محتوى تعليمي خاص بكل بعد من الأبعاد الستة ل إطار عمل اليونسكو بمستوياته الثلاثة، وسيتم من الشروط من المحتوى بالمفردات في شكل ملف نصي رقمي يتضمن مختلف التفاصيل والمحتويات التدريبية الأزمة والمحقمة لجملة من الكفاءات حسب الأبعاد والمستويات المحددة في إطار العمل. كما سيتم من الشركة بوشقة الدكتور في شكل ملف رقمي يتضمن:

- مجموعة من الأنشطة في شكل جداول تتكون أساساً من العناصر الآتية: عنوان النشاط: المحور، الهدف من النشاط، المفاهيم الأساسية، الموارد المفتوحة المصدر المعتمدة ونوعها (صور، فيديو، نص، محاكاة...)
- ووصفها بشكل دقيق مع ذكر مصادرها، تمثيل النشاط، الخ.
-اختبارات تقييميّة قبليّة لتحديد الاستعدادات المسبقة للمشاركة في التدريب مع تحديد المعايير ومؤشرات التقييم.

-اختبارات تقييميّة نهائية للمكتسبات الحاصلة على إثر متابعة تدريب في علاقة بكل مستوى من المستويات الثلاثة مع تحديد المعايير ومؤشرات التقييم.

المتطلبات الفنية والشروط العامة

يستطيع أن يتميز النظام المطلوب على جملة من المتطلبات والشروط العامة، تلخصها في الجدول التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوصف التفصيلي</th>
<th>المكون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- يستوجب استخدام اللغة العربية الفصحي في الواجهات والقرآن والأزارات والنصوص والمحتويات ونصوص المساعدة والتوصية واستخدام شفرات الترميز المئوية ليكون المحتوى مفروعا على كل الأجهزة وتصفّح الويب.</td>
<td>اللغة</td>
</tr>
<tr>
<td>- يجب أن تكون الدروس الإلكترونية ملائمة للإتاحة والتصفح عبر الويب باستخدام جل أنظمة تصفح الويب المستخدمة في الحواسيب اللوحات والهواتف الذكية. يستحسن استخدام البرمجيات الحرة ويستوجب أن يقوم تسليم كود البرمجة وكل المصادر المستعملة في تطوير الدروس.</td>
<td>نوعية النظام ولفظ البرمجة</td>
</tr>
<tr>
<td>- يجب أن تكون الدروس سريعة الاستجابة وقابلة للتصفح عبر الأجهزة الجوالة حيث Responsive CSS3 وHTML5 وJavaScript لا تقبل البرمجيات مغلقة المصدر إلا في حالة تسليم كود البرمجة أو الشفرة المصدرية لها.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- يستوجب أن يكون بث وعرض ملفات الوسائط المتعددة في الدروس موزّفا شكلًا ومضمونًا ويساهم في تكاملية تامة مع المحتوى، وفق المعايير الفنية والجمالية والتكنولوجيا المعمول بها في هذا المجال.</td>
<td>بث وعرض ملفات الوسائط المتعددة من صوت وصورة وفيديو</td>
</tr>
<tr>
<td>- تسمح هذه الخدمة بتفصيل صفحات الويب عبر تغيير الألوان والأحجام الخ وتبسيك إمكانية تنظيم وعرض تفاصيل وواجهات الويب.</td>
<td>تشخيص وفهاءات الويب</td>
</tr>
<tr>
<td>المتغير</td>
<td>القيمة</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>المحتوى بما يلائم احتياجات المتعلم.</td>
<td>التخزين</td>
</tr>
<tr>
<td>تسمح هذه الخدمات بتخزين ملفات المحتوى (وثائق نصية، ملفات فيديو، صور، إلخ) بسهولة.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>تسمح هذه الخدمة من الوصول إلى كل الملفات والمحتويات بسهولة وتسهيلية وعبر أي جهاز مرتبط بشبكة الإنترنت.</td>
<td>قابلية الوصول</td>
</tr>
<tr>
<td>الوصول إلى المحتوى المطلوب بتابع 3 نقرات كحد أقصى - تصحيح إنسابية العرض لروابط السرعة المنخفضة</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>أن يكون المحتوى قابلاً للتجزئة والتعامل مع منظمات تعليمية مثل منظمة موديل ومنصات المواد التعليمية المفتوحة مثل منصة اليونيسكو والألكسو وغيرها.</td>
<td>التعامل مع نظم أخرى</td>
</tr>
<tr>
<td>أن تتميز الحقيبة التدريبية بالمرونة والسهولة في التقويم والتعديل والتحديث والترقية والتطوير.</td>
<td>قابلية التطوير</td>
</tr>
<tr>
<td>متطلبات خاصة</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>- احترام شروط ومعايير التعلم الإلكتروني.</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>السلسلة الجوال</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>أن يكون النظام المطلوب على جميع الأجهزة المحمولة من مواصفات ذكية وحواسيب لوحتية، وان تطلب الأمر تطوير تطبيقات خاصة تسمح بهذا الاستخدامات.</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>إعداد وتقديم الاختيارات القلبية والتدريبية والبحثية في أشكال تفاعلية مختلفة مع إدراج التغذية الراجعة.</td>
<td>الاختيارات</td>
</tr>
<tr>
<td>إدراج كل وسائل وأدوات المساعدة والتوصية وإعادة التوجيه وتفسير المصنفات ومراكزها في شكل معلومات وفيقليات وإدراج مسار ومعالج وروابط وبرامج بتحسينات تحسين التعليم الذاتي لدى المتعلمين تمكينه من قبول أهدافه التعليمية بفعالية.</td>
<td>أدوات المساعدة</td>
</tr>
<tr>
<td>يجب تصميم النظام باستخدام قالب عام أساسي وأي تغيير في هذا قالب سيكون على كامل الموقع.</td>
<td>القوالب الفنية</td>
</tr>
<tr>
<td>يجب توفير عدد 3 من القوالب اللفنية مسبقًا مع إبادة واجهة مختصة لإضافة وتعديل وإلغاء قالب فني بسهولة مع إمكانية فتح ملف وتعديل الكود عبر الواجهة.</td>
<td>13</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| ويتضمن اعتبار حظوظات لتطبيق القوالب اللفنية CSS وCSS خارجية ولا يجب تضمين أي تنسيق ضمن ترميز.
<table>
<thead>
<tr>
<th>التصميم الفني</th>
<th>14</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>يجب أن يكون النظام المطلوب مؤهلاً لتسيير نافذة الأشخاص ذوي الإعاقة وذلك حسب المبادئ التوجيهية للناناذ إلى محتوى الويب (0.0).</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>يجب أن تحقق الحقيقة التدريبية أعلى مستويات الأمن التي تمنع هجمات الاتهام المعروفة. الاستجابة لمعايير دولية المعنوية ببيانات خاصة عند تخزين المعلومات الحساسة ضمن ملفات cookies وضمن حقول مخفية.</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>يستوجب إضافة صورة captcha استمراراً وذلك لمنع الملء الأوتوماتيكي للحصول. يمكن استخدام نظام بروتوكول https للمصادقة الإلكترونية.</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>يستوجب إضافة محرك بحث داخل عام للحقيقة التدريبية ضمسرعة الوصول إلى المصنعين عبر استخدام كلمات مفتاحية دلاليّة.</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>يستوجب إدراج الأبواب الفرعية المتعارف عليها في المواصفات الإلكترونية كتقديم المنظمة والتعريف بالمشروع وشبكات التواصل والتعاون وتجاوز التواصل وعناوين المنظمة وأهم عناوين المنظمات والمنظمات ذات العلاقة.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
الهيكل العام للحقيقة التدريبية

- مفتاح الحقيقة التدريبية ويقدم أساساً:
  • الملخص التنفيذي
  • دليل الاستخدام
  • الإطار العام (الجهة القانونية/المراجع الأساسية)
  • تعرف الحقيقة وتحديد أهدافها وأهميتها
  • أبعاد الحقيقة التدريبية

المستويات التدريبية:
  • الأول (محو الأمية الرقمية)
  • الثاني (العمق في المعارف)
  • الثالث (إبداع المعارف)

الجمهور المستهدف
المشار والمراجع

الوحدات التعليمية، وتحتوي كل وحدة ما يلي:

- المهم أو الأهداف العملية المتضورة
  • الكفاية أو الكفاءات المهنية المستهدفة
  • المهم أو الأهداف من الوحدة

محتوى الوحدة:
  • دوافع الوحدة
  • تحديد المفاهيم الأساسية وتحليلها باعتماد موارد نصية
  • تحليل هذه المفاهيم في السياق التونسي
  • رصد لأهم الصعوبات المتضرة في علاقة بالمحتوى
  • مراجع الموارد المعتمدة

الصور والأشكال والنموذج اللازمة للتوضيح والتطبيق.
التقنيات العملية للتحقيبة التدريبية (السيرة)

حيث يتضمن في كل وحدة الورشات التدريبية ومواضيعها مرتبة مع ذكر الأهداف الجزئية من التدريب والمدة الزمنية للورشة والأنشطة المختلفة (حلقة نقاش، عصب ذهني، تدريب، تقييم، تطبيق مقاييس...).

بالصورة الآتية:

- مواضيع الورشة التدريبية
- الوقت الذي تستغرقه الورشة التدريبية
- أهداف الورشة التدريبية
- النشاطة التدريبية الأساسية للورشة التدريبية
- أدوات التدريب اللازمة للتطبيق
- الاختبار الفعلي للوحدة التدريبية لقياس استعدادات المتدربين.
- الاختبار البعدي للوحدة التدريبية لقياس درجة تحسين المتدربين ومدى تحقيق أهداف الوحدة.
<table>
<thead>
<tr>
<th>البناء المعرفي</th>
<th>تحقيق المعرفة</th>
<th>رفع الأمية التكنولوجية</th>
<th>البعـد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>يدرك المدرّسون الغاـيات التربويّة الوطنية ويفسّرون قادرين على المسـاهمة في حوار حول الإصلاح التربوي وبناء برامج مـجسدة له وتنفيذها ومراعاتها</td>
<td>يكتسب المدرّسون معرفة معـمقة بالسياسات التربويّة الوطنية والبـالناتيّات الاجتماعيّة ويكونون قادرين على بناء ممارسات متناسقة مع تلك السياسات وتفعيلها في أقسامهم</td>
<td>يتعارف المدرّسون على السياسات التربويّة ويتمكّنون من إبراز مدى تواقيـف ممارساتهم وتناسقها مع هذه السياسات بوعي وبشكل مهيكل</td>
<td>البعـد الأول: &quot; منزلة ت.م.أ في التّعلم&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>يعرّف المدرّسون على التمـشيات المعـقدة للمؤمّر البشري خاصة المستوى العرفي والعاطفي والغيزيولوجي وعلى الظروف الملمع للتعلّم واستباق صعوبات التلاميذ وتقديم الحلول الناجحة كما أنهم مطالبون باكتساب القدرات الضروريّة لتسهيل تلك التمـشيات المعـقدة</td>
<td>يكتسب المدرّسون معارف معمّقة في علاقة بالمواد التي يدرسونها ويرجعونها لمثلة إلى وضعيّات تعليمية تعالى، كما أنهم مطالبون بإعداد وضعيّات مشكلة معتددة تساعد على تقييم قدرات التلاميذ على الفهم</td>
<td>يتعارف المدرّسون على معايير البرامج التّعليمية الخاصة بالمادة التي يدرسونها واستراتيجيات التقييم المتداخلة كما يجب أن تكون قادرين على إدماج ت.م.أ في البرامج والتقييم</td>
<td>البعـد الثاني: &quot; البرامج والتقييم&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>يتبذّر المدرّسون على ابتكار وضعيّات يوظّف فيها التلاميذ مهارتهـم وتعملهم مدعون إلى تتمسّك التعلم</td>
<td>يعمل المدرّس على ضمان تعلم مباشر ومهيكل وواعٍ يتحرّون حول التّلًئم فينجم المهام ويرافق التلاميذ في تحليل الوعيّات والمساهمة في المشاريع التي يحضرونها تشاركاً. لذا يجب على المدرّس اكتساب القدرات الضروريّة لمساعدة التلاميذ على العمل</td>
<td>يتعارف المدرّسون على تعلم ومعرّف وتكييف تدمج ت.م.أ في الأنشطة والعرض في القسم</td>
<td>البعـد الثالث: &quot; التبادلوجيا الرقميّة&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>البلدان والثقافات</td>
<td>الابتكار وتنفيذ المشاريع وضمان متابعتها</td>
<td>اعتماد التقييم كمُؤسِّسًة لممارساته البيداغوجية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>----------------------------------------</td>
<td>--------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>المدارس المتغيرة في المدارس والتعليم</th>
<th>يُعرِّف المدرَّسوّن على مختلف الوسائِل والتطبيقات الخاصة بالمادة المدرَّسة كما يجب عليهم أن يكونوا قادرين على استخدامها بمرتبة في حلّ المشكلات وإنجاز المشاريع.</th>
<th>يُعرِّف المدرَّسوّن على التدخُّلات الأساسية المتعلقة باشتناغ الوسائل والبرامجيات ومحركات الإنترنت وبرمجيات التواصل وبرمجيات القيادة والأنظمة والاتصالات</th>
<th>تكنولوجيا: &quot;الاتصال المعلومة والاتصال&quot;</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رجُل المدرس المتغيرة في المدارس والتعليم</td>
<td>يُعرِّف المدرَّسوّن على مختلف الوسائِل والتطبيقات الخاصة بالمادة المدرَّسة كما يجب عليهم أن يكونوا قادرين على استخدامها بمرتبة في حلّ المشكلات وإنجاز المشاريع.</td>
<td>يُعرِّف المدرَّسوّن على التدخُّلات الأساسية المتعلقة باشتناغ الوسائل والبرامجيات ومحركات الإنترنت وبرمجيات التواصل وبرمجيات القيادة والاتصالات</td>
<td>تكنولوجيا: &quot;الاتصال المعلومة والاتصال&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>الـبعد الخامس: &quot;التنظيم والإدارة&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>يلعب المدرّسون دورًا فاعلاً في تكوين زملائهم ومرافقتهم إضافة إلى تقديم صورة إيجابيّة عن مدرستهم تتميّز بأنشطة تجديد وتكوين مستمرّ مدعمة بالوظائف التشاركية.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>يستخدم المدرّسون ت.م.ا. في الأنشطة المنجزة داخل الفصل ضمن مجموعات صغيرة أو فردية مع ضمان الانصاف بين مختلف التلاميذ.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الـبعد السادس: &quot;تطوير الذات والتعليم مدى الحياة&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>يقبل المدرّسون على التكوين المستمرّ بالوظائف ت.م.ا. بفروة بعث مجموعات تكوين منهيّة موجبة نحو ابتكار المعارف مع دوام دافعيّاتهم واستعداداتهم وضمان إستنادهم وتشجيعهم.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>يكتسب المدرّسون المعارف التكنولوجيّة والرقميّة الضروريّة والمهارات اللازمة لتوظيفها بفروة تطوير معارفهم العلميّة والبيدايوجيّة المكملة لتكوينهم المهني.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
الوحدات المكونة للحقيقة

يتم إعداد مثال توجيهي لعملية تصفح الحقيقة التدريبية حسب الوحدات المكونة لها وفق سيناريوهات وصول مختلفة حيث يتم تصميم صفحة استقبال رئيسة تمكن من الوُلاج لمختلف الوُحدات المكونة للحقيقة حسب الأبعاد السنة والمستويات الثلاثة المبينة في إطار عمل اليونسكو (أي فس نش أو موقع تعليمي متكامل) كما يمكن استغلال الحقيقة مجازنة وتقييم وإثاث وتصفح وتحميل كل وحدة على حدة في المنصات والمنشورات التعليمية المعدة للغرض. وتتضمن الحقيقة الوحدات الآتية:

- مفتاح الحقيقة
- الوحدات التعليمية
- الوحدة الأولى – المستوى الأول
  ○ الاختبار القبلي
  ○ المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  ○ الاختبار البعدي
- الوحدة الثانية – المستوى الأول
  ○ الاختبار القبلي
  ○ المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  ○ الاختبار البعدي
- الوحدة الثالثة – المستوى الأول
  ○ الاختبار القبلي
  ○ المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  ○ الاختبار البعدي
- الوحدة الرابعة – المستوى الأول
  ○ الاختبار القبلي
  ○ المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  ○ الاختبار البعدي
- الوحدة الخامسة – المستوى الأول
- 6/ الوحدة السادسة - المستوى الأول
  - الاختبار القياسي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 7/ الوحدة الأولى - المستوى الثاني
  - الاختبار القياسي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 8/ الوحدة الثانية - المستوى الثاني
  - الاختبار القياسي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 9/ الوحدة الثالثة - المستوى الثاني
  - الاختبار القياسي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 10/ الوحدة الرابعة - المستوى الثاني
  - الاختبار القياسي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
- 11/ الوحدة الخامسة - المستوى الثاني
  - الاختبار القياسي
  - المحتوى التدريبي- الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية
  - الاختبار البعدي
<table>
<thead>
<tr>
<th>الوحدة الأولى – المستوى الثاني</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12) الاختبار القياسي</td>
</tr>
<tr>
<td>المحتوى التدريبي - الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبار البعدي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوحدة الثالثة – المستوى الثالث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>13) الاختبار القياسي</td>
</tr>
<tr>
<td>المحتوى التدريبي - الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبار البعدي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوحدة الثالثة – المستوى الثالث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>14) الاختبار القياسي</td>
</tr>
<tr>
<td>المحتوى التدريبي - الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبار البعدي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوحدة الثالثة – المستوى الثالث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15) الاختبار القياسي</td>
</tr>
<tr>
<td>المحتوى التدريبي - الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبار البعدي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوحدة الرابعة – المستوى الثالث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>16) الاختبار القياسي</td>
</tr>
<tr>
<td>المحتوى التدريبي - الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبار البعدي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوحدة الخامسة – المستوى الثالث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>17) الاختبار القياسي</td>
</tr>
<tr>
<td>المحتوى التدريبي - الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبار البعدي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوحدة السادسة – المستوى الثالث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>18) الاختبار القياسي</td>
</tr>
<tr>
<td>المحتوى التدريبي - الأنشطة التدريبية والتطبيقات العملية</td>
</tr>
</tbody>
</table>
17- مراحل الإنجاز

- تقديم مخطط عام بين خريطة الحقيبة التدريبية وكيفية الإبحار والتصفح والوصول إلى مختلف مكوناتها.
- تقديم مخطط تفصيلي بين مكونات صفحة الاستقبال الرئيسية ومختلف صفحات استقبال الوحدات المكونة لها والصفحات الداخلية.
- تقديم ثلاثة قوالب فنية ومخططات جرافيكية تحدد المثال الفني الموحد لكل الصفحات المكونة للحقيقة التدريبية.
- تقديم النسخة الأولية من مفتاح الحقيبة متضمنة لجميع العناصر المكونة لها.
- تقديم العناصر التفاعلية والوسائط المتعددة (صور ومقاطع صوتية ومحاولة واختبارات تفاعلية وتطبيقات الخ) المكونة للوحدة (من 1 إلى 6) - المستوى (من 1 إلى 3) وفق السيناريو المقترح من خبير المحتوى وتنسيق تام معه.
- تقديم النسخة الأولية للوحدة (من 1 إلى 6) - المستوى (من 1 إلى 3) مع إدراج كل العناصر والمحطويات المكونة لها.
- تقديم النسخة النهائية لكل الوحدات منفصلة.
- تقديم النسخة النهائية للحقيقة التدريبية.

18- السريّة وحقوق التأليف

- تعهد الشركة المتعاقدة بعدم تمكين أي جهة ثانية بأي جزء من الوثائق والأعمال المطلوبة وتعدد حقوق التأليف المرجعي إلى المنظمة العربيّة للتربية والثقافة والعلوم.
- تكون الحقيبة التدريبية تحت الترخيص المفتوح حيث سيتم إتاحتها لاحقاً على المنصات والموارد المعدة للغرض.